| **A. VSTUPNÍ ČÁST** |
| --- |
| **Název: Dějepis** |
| **Kód:** zatím nevyplňujte |
| **Kategorie vzdělání:** 78-42-M/08 |
| **Typ vyučovací jednotky:** předmět |
| **Délka:** 99 |
| **Platnost:** od 1. 9. 2025 |
| **Vstupní předpoklady:**  Předpokládané znalosti předmětné problematiky dle Dějepisu RVP ZV. |

| **B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY** |
| --- |
| **Charakteristika:**  Dějepis kultivuje historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.  Předmět je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Středoškolské učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané výukou na základních školách. Zároveň systemizuje a rozvíjí znalosti a historické informace, s nimiž se žáci v životě setkali. Učivo je výběrové, poměr světových a českých dějin je rozvržen tak, aby umožňoval chápání historických událostí, vztahů a souvislostí v daném kontextu. Je dodržován chronologický postup od nejstarších dob do současnosti strukturovaný tak, aby učivo mohlo být prověřováno s pomocí základních historických pojmů. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti vedou k pochopení současnosti. Do výuky je zařazena i regionální historie. |
| **Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:**  1. ročník  Úvod do předmětu   * popíše význam historického poznání pro současnost * popíše různé druhy historických pramenů * rozezná základní pomocné vědy historické   Pravěk   * vysvětlí teorie o vzniku života a proces hominizace * charakterizuje způsob života pravěkých lidí v jednotlivých etapách * posoudí význam neolitické revoluce * charakterizuje materiální a duchovní kulturu neolitu, eneolitu a doby kovů v Evropě   Starověk   * dokáže objasnit podmínky vzniku nejstarších civilizací * porovná podoby řeckých městských států * vysvětlí příčiny řecké kolonizace * porovná politické systémy římského království, republiky a císařství * vysvětlí důvody rozpadu impéria a úlohu tzv. barbarských kmenů * vysvětlí přínos antické kultury pro dnešek * vysvětlí přínos křesťanství a judaismu pro dnešek   Středověk   * popíše středověkou společnost, vysvětlí pojmy trojí lid, feudalismus * vysvětlí vliv církve na středověkou společnost * popíše počátky států ve středověké Evropě * vysvětlí vliv islámu a vikingů na formování Evropy * porovná dynastie Přemyslovců a Lucemburků * popíše a objasní husitskou revoluci * objasní hlavní události vrcholného středověku v Evropě   Raný novověk   * vysvětlí důvody a důsledky reformace * vysvětlí předpoklady a příčiny zámořských plaveb, jejich důsledky pro podobu světa * rozliší typy raně novověkých států v Evropě (stavovská monarchie, absolutistický stát, konstituční monarchie) * charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburské monarchie * vysvětlí český stavovský odboj, jeho důsledky a průběh třicetileté války * charakterizuje vývoj významných států Evropy   Dějiny novověku   * **charakterizuje proces vzniku občanské společnosti a vývoje lidských a občanských práv na historickém pozadí revolucí konce 18. a průběhu 19. století** * objasní význam Deklarace nezávislosti, dodatku Ústavy USA a Listiny svobod pro ochranu práv a svobod občana * vysvětlí vliv francouzské revoluce konce 18. st. na události v USA a Evropě 19. století * objasní proces demokratizace volebních systému v evropských monarchiích * charakterizuje mnohonárodní Habsburskou monarchii z hlediska zájmů jejích součástí * vysvětlí proces formování evropských národů v moderním slova smyslu * uvede a popíše příklady porušování Všeobecné deklarace lidských práv [OSN 1948] v současném světě * **charakterizuje vliv vědeckého poznání a technického pokroku od průmyslové revoluce do současnosti na změny společnosti i sociální svobody a postavení jedince** * vysvětlí vliv vědeckého poznání a technické a průmyslové modernizace společnosti na změny ve společnosti * popíše význam průmyslové revoluce pro vznik nových společenských vrstev a jejich vzájemné vztahy * charakterizuje sociální změny a změny v postavení žen a dětí v průběhu 19. a 20. století * objasní s využitím příkladů význam vzdělávání pro postavení jedince ve společnosti v minulosti i současnosti * uvede a popíše příklady pozitivního vlivu výsledků vědy a techniky na jednotlivce i společnost * uvede a popíše příklady zneužití výsledků vědy a techniky při válečných konfliktech 20. a 21. století * vysvětlí dopady vědecké a technické modernizace na polarizaci společnosti   2. ročník   * **interpretuje události světových válek z pohledu vztahů mezi velmocemi a snah o následnou demokratizaci společnosti** * vysvětlí na pozadí koloniální expanze velmocí a mezinárodního vývoje 19. století vznik problémů rozděleného světa vedoucího k první světové válce * charakterizuje politické a společenské uspořádání meziválečného Československa s akcentem na základní rysy demokracie * objasní na pozadí událostí 2. světové války pojmy fašismus, nacismus, antisemitismus, holocaust, diktatura proletariátu, komunistický totalitarismus * vymezí na pozadí výsledků druhé světové války a vývoje druhé poloviny 20. století současné rozdělení světa a postavení velmocí * vysvětlí s využitím poznatků o studené válce rozpad sovětského bloku a jeho důsledky * **využívá poznatky o rozmanitosti současného světa i snah o integraci** * charakterizuje s využitím map rozmanitost soudobého světa, nejvýznamnější velmoci a rozvojové země, civilizační sféry a kultury, jejich vztahy a problémy * posoudí postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě * charakterizuje na historickém pozadí specifické geopolitické rysy středoevropského prostoru * **charakterizuje globální problémy soudobého světa ze společenského, náboženského, politologického a ekologického pohledu** * analyzuje historické náboženské kořeny vybraných globálních problémů, které se opírají o monoteická * náboženství a vyúsťují ve fundamentální podobě k terorismu, válkám, konfliktům, sporům a migraci lidí ze zemí konfliktů a nesvobody * charakterizuje moderní politický extremismus, diktatury a autoritativní režimy, zbrojení, terorismus a mezinárodní kriminalitu * **vysvětlí význam historické zkušenosti pro současnou společnost** * rozliší příčiny i následky vzniku různých typů konfliktů v minulosti i současnosti * porovná měnící se ničivost válečných konfliktů a dopady na civilní obyvatelstvo v historických souvislostech * čte s porozuměním vybrané historické dokumenty * vysvětlí důležitost možnosti přístupu k informacím pro život člověka v minulosti a současnosti * porovná možnosti přístupu k informacím v totalitních a demokratických politických systémech * charakterizuje na příkladech z dějin 20.‒21. století omezování veřejnosti v přístupu k informacím a posoudí jeho oprávněnost * **posoudí historickou podmíněnost nerovností mezi lidmi a jejich projevy v současnosti** * porovná formy spolupráce společenských skupin v minulosti a současnosti * charakterizuje klíčové dějinné události spjaté s ovládáním člověka člověkem * porovná sociální nerovnost v různých vybraných částech světa * vysvětlí vliv vzniku koloniální soustavy a dekolonizace na nerovnosti mezi lidmi * posoudí existenci nerovností v současné české společnosti, vysvětlí jejich vznik a představí návrhy na jejich řešení |
| **Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:**   * Kompetence k učení * Kompetence komunikační * Kompetence osobnostní a sociální * Kompetence k občanství a udržitelnosti * Kompetence k řešení problémů * Kompetence kulturní * Kompetence digitální * Čtenářská a pisatelská gramotnost |
| **Obsah vzdělávání:**  1. ročník  Úvod do předmětu   * člověk v dějinách * zdroje poznání minulosti, prameny * variabilita poznání minulosti   Pravěk   * hominizace * doba kamenná * doba bronzová a železná   Starověk   * podmínky vzniku nejstarších civilizací * antika, městské státy a první podoby demokracie a tyranie, helénismus * Řím - království, republika a císařství * antické umění   Středověk   * formování středověkých států * středověká společnost, venkov, město, středověká kolonizace * katolická církev a papežství * islám, křížové výpravy * Přemyslovci, Lucemburkové * husitství, doba pohusitská * románské a gotické umění   Raný novověk   * renesance * zámořské objevy * reformace a protireformace * absolutismus a počátky parlamentarismu v Evropě * třicetiletá válka a její důsledky * osvícenství * baroko   19. století   * velké občanské revoluce (americká a francouzská) * napoleonská Francie a Evropa * Evropa po vídeňském kongresu * národní hnutí v Evropě a u nás * revoluce 1848(49 * dualismus v habsburské monarchii, právo na sebeurčení * vznik národních států - Itálie, Německo * občanská válka USA * modernizace společnosti   2. ročník  20. století   * koloniální expanze a rozdělení světa * první světová válka * bolševismus v Rusku * naše země za světové války a první odboj * versailleský mírový systém, vznik nových států a ČSR * meziválečný svět a ČSR, hospodářská krize * autoritativní a totalitní režimy v Evropě * 2. světová válka, situace v Protektorátu * druhý odboj, holocaust, důsledky války   Svět v blocích   * poválečné uspořádání světa a Evropy * bipolární rozdělení a studená válka * nástup komunismu v ČSR a jeho vývoj * rok 1968 a 1989 u nás * dekolonizace * vznik České republiky a její integrace do evropských struktur * problémy současného světa |
| **Vzdělávací strategie:**   * Badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií * Dialog mezi učitelem a žáky * Řešení problémových úloh individuálně i ve skupině * Vrstevnické učení * Týmová práce * Výklad s důrazem na teoretické základy * Realizace projektů * Podpora rozvoje prezentačních dovedností * Využití počítačových programů pro vizualizaci a řešení úloh * Exkurze, tematické výstavy, besedy * Práce s textem, mapou, historickým dokumentem, internetem |

| **C. VÝSTUPNÍ ČÁST** |
| --- |
| **Způsob ověřování dosažených výsledků:**   * samostatná/skupinová tvůrčí práce * projekty - výstup, prezentace * praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace; * řešení (standardizovaných) písemných testových úloh, prověrky; * zpětnovazebný rozhovor, * ústní zkoušení učitelem * aktivita v hodinách a účast na diskuzích |
| **Kritéria hodnocení:**  Kritéria hodnocení jsou definována v Klasifikačním řádu.  Hodnocení je kriteriální.  Hodnotí se:   * kompetence: dovednosti, znalosti, schopnosti a postoje, * porozumění: integrace nových a starých poznatků, porozumění komplexním situacím, porozumění vztahům a souvislostem, analýza a syntéza poznatků, práce s modely a zákonitostmi, * reflexe zkušenosti: reflexe vynaloženého úsilí, emočních a vztahových prožitků, postojů. |
| **Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:**   * [www.gykovy.cz/ucebnice](http://www.gykovy.cz/ucebnice) * [LMS Moodle](https://moodle.gykovy.cz/) * [Google učebna](https://classroom.google.com/) |
| **Poznámky:** |