Zeměpis

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, dále obsah oboru Geologie RVP G.

Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

V této rozmanitosti lze pak snadno využívat mnoho vazeb k různým jiným vědním oborům či vyučovacím předmětům, které z nich vycházejí. V oblasti matematické geografie jsou to vazby na astronomii a fyziku, u fyzické geografie na geologii, hydrologii, klimatologii, chemii a biologii. V socioekonomické geografii jsou to vazby na demografii a historii a v politické geografii na politologii.

Komplexní geografické poznání reality napomáhá u žáka postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj. Velice úzkou vazbu má předmět Zeměpis na kartografii. Silné vazby má zeměpis k dalším studijním předmětům s výraznou integrační funkcí, a to k společenským vědám a dějepisu.

Časové vymezení předmětu:

1. ročník 2 hodiny

2. ročník 2 hodiny

3. ročník 2 hodina

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář ze zeměpisu pro 4. ročník a oktávy - 2 hodiny.

Výuka zeměpisu probíhá v učebně zeměpisu, vybavené didaktickou technikou, nebo z organizačních důvodů i v jiných učebnách.

Součástí výuky jsou např. zeměpisné vycházky, besedy, výukové pořady, zeměpisné exkurze a poznávací zájezdy (i mimo ČR) realizované dle aktuálního ročního plánu školy. V 1. ročníku a kvintě je zařazeno jedno laboratorní cvičení na téma fyzikální vlastnosti nerostů pro třídu dělenou na dvě části

Studium zeměpisu lze zakončit maturitní zkouškou.

Do vyučovacího předmětu Zeměpis jsou začleněna tato průřezová témata:

* Environmentální výchova
* Osobní a sociální výchova
* Výchova k myšlení v evropských souvislostech
* Multikulturní výchova
* Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich kombinaci do širších významových celků
* objasňuje základní zeměpisné pojmy
* využívá prostředků výpočetní techniky
* vede žáky k užívání správné terminologie
* využívá svých znalostí v běžné praxi a předává je
* vede žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací
* seznamuje žáky s prameny geografických informací - s časopisy s geogra­fickou tematikou: National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy
* zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* vede žáky k plánování postupů
* vede k uvážlivému rozhodování
* podněcuje diskusi o informacích vhodných k řešení problému

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vede žáky k výstižné argumentaci
* vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
* vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
* formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog
* hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí a zkoušení

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* dodává žákům sebedůvěru
* vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví zejména při práci s výpočetní technikou
* vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě
* zadává projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci

**Kompetence občanské**

Učitel:

* posiluje národní hrdost tím, že připomíná naše tradice, kulturní i historické dědictví
* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* vede žáky k rozhodnosti a pohotovosti v situacích obecného ohrožení (záplavy, vichřice, tsunami, apod.)
* organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy

**Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

* vkládá do jednotlivých tematických celků myšlenky na uplatnění žáků na trhu práce
* při geografických exkurzích vede žáky k průvodcovské činnosti
* zapojuje studenty do školních i mimoškolních projektů, poskytuje informace o jejich dosažitelnosti a tvorbě

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáka tak, že žák:

* ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
* získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
* vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
* navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
* vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;
* využívá nástroje umělé inteligence k podpoře individualizovaného učení, procvičování učiva a sledování pokroku v učení, k získání inspirace, návrhům textů nebo multimédií; ověřuje obsah vygenerovaný AI a přizpůsobuje ho zadání tak, aby reflektoval žákovy vlastní myšlenky a finální podoba práce žáka byla jeho originálním dílem.

Vzdělávací obsah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeměpis 1. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Úvod do geografie, Země jako vesmírné těleso | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  (rozhovory s žáky, navození vhodných geografických problémů, referáty a jejich hodnocení)  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  (organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)  **Sociální komunikace**  (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)  **Morálka všedního dne**  **Spolupráce a soutěž**  (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)  **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce** |
| * vymezí objekt studia geografie * rozdělí geografii jako vědu * zhodnotí význam geografie pro společnost * porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země a ostatních těles sluneční soustavy | * Země, příroda, člověk * krajinná sféra, rozdělení a význam geografie * postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi * tvar a velikost Země * pohyby Země a jejich důsledky |
| Kartografie | |
| * používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů * orientuje se s pomocí map v krajině * používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území * čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje | * geografická podstata map * obsah map * mapování a současné mapy * DPZ, GIS, GPS * práce s mapou velkého měřítka |
| Fyzickogeografická sféra | | **PT EV**  **Problematika vztahů organismu a prostředí**  **Člověk a životní prostředí**  (voda jako základní podmínka života, lidské aktivity a problémy se znečištěním vody, nebezpečí kyselých dešťů v souvislosti s oxidy síry a dusíku)  **Životní prostředí ČR**  (globální problémy Země, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické problémy)  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využití médii pro získávání informací, kritické myšlení, příprava vlastních materiálů, tematické nástěnky)  **MA –** geometrie v rovině a prostoru, úhel, úhlové jednotky**,** měřítko, převody jednotek, práce s daty  **FY** – Keplerovy zákony, pohyb těles, fyzikální děje v atmosféře  **CH** – chemické vlastnosti atmosféry, chemické vlastnosti půd, vodstvo  **DE** – starověké a středověké představy o vesmíru a sluneční soustavě  **BI –** vznik života, půdy, voda, ekosystémy, biomy, ochrana biosféry  **SV** – globalizace |
| * objasní základní principy členění zemského povrchu * rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi * porovná složení a strukturu zemských sfér * porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů * analyzuje různé druhy poruch v litosféře * určí fyzikální vlastnosti nerostů * rozliší běžné typy magmatických hornin s využitím petrografického klíče * určí nerostné složení a rozpozná strukturu u běžných sedimentárních hornin * rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin * objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů * analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů * objasní velký a malý oběh vody * rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině * zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu * určuje základní vlastnosti vzorku půdního profilu rozlišuje základní typy půd * navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu * rozliší hlavní biomy světa * charakterizuje hlavní biomy světa | * členění zemského povrchu * zonalita * azonální jevy * litosféra * složení a struktura Země * zemské sféry * endogenní procesy * desková tektonika * exogenní procesy * základní tvary zemského povrchu * nerosty, jejich rozdělení, vlastnosti * magmatické horniny, sedimentární horniny, metamorfované horniny * atmosféra * složení a struktura atmosféry * všeobecná cirkulace atmosféry * počasí a podnebí * podnebné pásy * skleníkový efekt * ozonová díra * hydrosféra * rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda) * světový oceán * vodstvo pevnin * základní hydrologické charakteristiky * pohyb a význam vody v krajině * vliv lidské společnosti na hydrosféru * pedosféra * půdotvorní činitelé * složení a stavba půd * půdní profil * typy a druhy půd * rozšíření půd na Zemi * biosféra * zonalita a azonalita * hlavní biomy a jejich charakteristika * přírodní zóny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeměpis 2. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Mimoevropské regiony | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  (rozhovory s žáky, navození vhodných geografických problémů, referáty a jejich hodnocení)  **Seberegulace, organizační dovednosti,**  **efektivní řešení problémů**  (organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)  **Sociální komunikace**  (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)  **Morálka všedního dne**  **Spolupráce a soutěž**  **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  (geografické vnímání globalizace)  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**  (mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráce, humanitární pomoc)  **Vzdělávání v Evropě a ve světě**  (evropský integrační proces, evropské kulturní kořeny) |
| * rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi * lokalizuje na mapách * makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | * Afrika – severní, střední a jižní * USA a Kanada * Latinská Amerika * Austrálie a Oceánie * Asie |
|  |  | **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (multikulturalismus, příčiny imigrace, interkulturní konflikt)  **PT EV**  **Problematika vztahů organismu a prostředí**  **Člověk a životní prostředí**  (sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, ekologické problémy, globální problémy lidstva)  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (příprava vlastních materiálů, referáty, tematické nástěnky, využití médii pro získávání informací)  **BI** – lidské rasy, ochrana přírody a životního prostředí  **IN** – vyhledávání informací a jejich zpracování (prezentace)  **CJ** – průběžně  **DE** – průběžně, objevy a dobývání, zámořské objevy, významní cestovatelé  **SV** – globalizační procesy, mezinárodní vztahy  **MA –** práce se statistickým materiálem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeměpis 3. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Evropa | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  (rozhovory s žáky, navození vhodných geografických problémů, referáty a jejich hodnocení)  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  (organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)  **Sociální komunikace**  (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)  **Morálka všedního dne**  **Spolupráce a soutěž**  **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  (geografické vnímání globalizace)  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**  (mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráce, humanitární pomoc)  **Žijeme v Evropě**  (evropský integrační proces, evropské kulturní kořeny) |
| * rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi * zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionu střední Evropa * lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie * rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi * vymezí jednotlivé regiony Evropy * zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů * lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů | * přírodní podmínky * historický, hospodářsko-politický vývoj * obyvatelstvo * Rakousko * Švýcarsko * Lichtenštejnsko * Polsko * Slovensko * Maďarsko * přírodní podmínky * historický, hospodářsko-politický vývoj * obyvatelstvo * evropská integrace * Západní Evropa * Severní Evropa * Jižní Evropa * Východní a Jihovýchodní Evropa |
|  |  | **Vzdělávání v Evropě a ve světě**  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (multikulturalismus, příčiny imigrace, interkulturní konflikt)  **PT EV**  **Problematika vztahů organismu a prostředí**  **Člověk a životní prostředí**  (sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, ekologické problémy, globální problémy lidstva)  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (příprava vlastních materiálů, referáty, tematické nástěnky, využití médii pro získávání informací)  **SV –** mezinárodní vztahy, globální svět, evropská integrace – EU  **DE** – nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, křesťanství, evropský integrační proces, vývoj po II. světové válce  **BI** – ochrana přírody a životního prostředí  MA **–** práce se statistickým materiálem  **IN** – vyhledávání informací a jejich zpracování (prezentace)  **JA -** průběžně |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Česká republika | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  (rozhovory s žáky, navození vhodných geografických problémů, referáty a jejich hodnocení)  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  (organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)  **Sociální komunikace**  (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)  **Morálka všedního dne**  **Spolupráce a soutěž**  **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  (geografické vnímání globalizace)  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**  (mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráce, humanitární pomoc)  **Žijeme v Evropě**  (evropský integrační proces, evropské kulturní kořeny)  **Vzdělávání v Evropě a ve světě** |
| * vymezí místní region /podle bydliště, školy/ na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům * zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR * lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR | * poloha, rozloha * územní vývoj státu * přírodní podmínky, ochrana přírody * politický systém, administrativní členění * obyvatelstvo, sídla * hospodářství * oblasti ČR * místní region |
|  |  | **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (multikulturalismus, příčiny imigrace, interkulturní konflikt)  **PT EV**  **Problematika vztahů organismu a prostředí**  **Člověk a životní prostředí**  (sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, ekologické problémy, globální problémy lidstva)  **Životní prostředí ČR**  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (příprava vlastních materiálů, referáty, tematické nástěnky, využití médii pro získávání informací)  **IN –** zpracování demografických dat  **MA –** práce se statistickými daty  **DE –** územní vývoj státu a Vyškovska  **CH –** chemické vlastnosti atmosféry, půd  **BI –** ochrana přírody a životního prostředí, ekosystémy, biomy |
| Socioekonomická sféra | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  (rozhovory s žáky, navození vhodných geografických problémů, referáty a jejich hodnocení)  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  (organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) |
| * zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi * zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva * analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | * územní rozložení obyvatelstva * vývoj světové populace * územní pohyb populace * struktura populace * kulturní regiony světa |
| * identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení | * venkovská sídla * městská sídla * struktura měst * sídelní systémy * jádra a periferie | **Sociální komunikace**  (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)  **Morálka všedního dne**  **Spolupráce a soutěž**  **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  (geografické vnímání globalizace)  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**  (mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráce, humanitární pomoc)  **Žijeme v Evropě**  (evropský integrační proces, evropské kulturní kořeny)  **Vzdělávání v Evropě a ve světě**  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (multikulturalismus, příčiny imigrace, interkulturní konflikt)  **PT EV**  **Problematika vztahů organismu a prostředí**  **Člověk a životní prostředí**  (sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, ekologické problémy, globální problémy lidstva)  **Životní prostředí ČR**  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (příprava vlastních materiálů, referáty,  tematické nástěnky, využití médii pro  získávání informací)  **DE** – počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace  **MA** – práce se statistickým materiálem  **IN** – vyhledávání informací a jejich zpracování (prezentace) |
| * zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi * zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit * vymezí jádrové a periferní oblasti světa * zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů * vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál | * vývoj hospodářství * zemědělství a lesnictví * typy zemědělství * světová produkce potravin * průmyslové oblasti světa * jádra a periferie * odvětví průmyslu * doprava * služby * lokalizační faktory ekonomických aktivit |