Druhý cizí jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně v 1. – 3. ročníku čtyřletého gymnázia, v maturitním ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v dělených skupinách.

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Žák si volí z nabídky čtyř cizích jazyků (francouzský, německý, ruský a španělský). Na předmět navazuje volitelný předmět Konverzace ve druhém cizím jazyku. Z druhého cizího jazyka lze skládat maturitní zkoušku.

Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností. Při stanovení jednotlivých výstupů se vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka navazuje na poznání mateřského jazyka a prvního cizího jazyka a má i podobné cíle, tj. jazykové znalosti, komunikační dovednosti, ale i některé cíle specifické jen pro cizí jazyk, které vyplývají z potřeb a života v současném světě.

Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky má být v případě výuky dalšího cizího jazyka dosaženo jazykové úrovně typu B1: „Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova RVP G. Učivo zahrnuje tematické okruhy z geografie, historie, literatury, společenských věd a estetické výchovy. Žáci mají možnost účastnit se zahraničních zájezdů a výměnných pobytů (partnerské školy: Gymnasium Karlsbad, Německo; Lessing-Gymnasium Döbeln, Německo; Handelsakademie Linz, Rakousko; IES Broch i Llop ve Villarrealu, Španělsko; Athenée René Magrite v Lessines, Belgie).

V hodinách žáci používají učebnice schválené MŠMT, cizojazyčné časopisy, internet a audiovizuální výukové materiály.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* do hodin zařazuje skupinovou i samostatnou práci
* vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací z různých zdrojů
* hodnotí práci žáků a učí je pracovat s chybou, rozvíjí jejich kritický postoj k vlastní práci
* motivuje žáky k celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování při řešení problémů
* podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
* učí žáky zobecňovat a používat získané vědomosti

Kompetence komunikativní

Učitel:

* zadáváním referátů a prezentací rozvíjí schopnosti žáka vyjadřovat své názory a myšlenky a vystupovat před kolektivem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
* podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

Učitel:

* sledováním aktuálního dění v Evropě a ve světě podporuje zájem žáků o společenské a politické události a vytváří v žácích pocit občanské zodpovědnosti
* pozitivním přístupem pomáhá zvyšovat sebevědomí žáka při jazykovém projevu

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

* motivuje žáka k průběžnému kritickému sebehodnocení dosažených výsledků a vede ho k dosažení stanoveného cíle
* vede žáky k systematické práci
* poskytne žákům přehled látky, kterou budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáka tak, že žák:

* ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
* získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
* vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
* navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
* vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;
* využívá nástroje umělé inteligence k podpoře individualizovaného učení, procvičování učiva a sledování pokroku v učení, k získání inspirace, návrhům textů nebo multimédií; ověřuje obsah vygenerovaný AI a přizpůsobuje ho zadání tak, aby reflektoval žákovy vlastní myšlenky a finální podoba práce žáka byla jeho originálním dílem.

Vzdělávací obsah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Francouzský jazyk 1. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce, porovnání individuálních rozdílů mezi lidmi)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur, Francie v Evropě)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů a Francouzů, porovnání rodinného života, svátky a zvyky.)  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využívání moderních médií k získávání informací)  **ČJ** – gramatika a slohové útvary  **DE** – státní svátky  **HV** – francouzská hudba  **IN** – práce s internetem, práce s e-mailem  **ZE** – Francie, frankofonní země  **SV** – politologie |
| * běžně rozumí známým slovům a základním frázím, které se týkají jeho každodenního života a rodiny * rozumí jednoduché a zřetelné promluvě * rozumí jednoduchým pokynům při organizaci výuky * čte foneticky správně přiměřeně náročný text * rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům * v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci * vyhledá známé výrazy a fráze * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu * čte jednoduchý text v časopise | Fonetika   * přízvuk * intonace * přízvučné slabiky * písmena a, oi, ou, i, u, j, g, ch * vázání * stahování m´, t´, l´... * koncová písmena   Pravopis   * základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * jednoduše se vyjadřuje o sobě a tématech každodenního života * vytvoří krátké sdělení týkající se probíraných tematických okruhů * aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů * reprodukuje jednoduchý text * napíše krátký dopis * vyplní jednoduchý formulář obsahující základní osobní údaje | Slovní zásoba   * národnosti * sport * povolání * jídlo * internet * hodiny, datum, denní režim * volný čas * záliby   Gramatika   * rod a číslo podstatných a přídavných jmen * časování pravidelných sloves 1. slovesné třídy a jejich zvláštnosti, zvratná slovesa * otázka a zápor * osobní zájmena samostatná a nesamostatná * slovesa être, avoir, apprendre, faire, connaître, savoir, pouvoir, vouloir, venir, boire * osobní zájmena – přímý předmět * člen určitý, neurčitý a dělivý * předložky * budoucí čas složený – futur proche * minulý čas složený s avoir – passé composé * rozkaz * přivlastňovací zájmena nesamostatná |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * vhodně reaguje na otázku * používá základní fráze pro komunikaci v běžných každodenních situacích * účastní se kratšího rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v obvyklých komunikačních situacích | Komunikační dovednosti   * pozdravy, představení * zeptat se na osobní informace * domluvit si schůzku * dotázat se na čas a říct, kolik je hodin * požádat někoho o něco * nabídnout něco, přijmout /odmítnout nabídku * omluvit se * objednat si jídlo v restauraci * vyjadřovat záliby * ptát se na cenu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Francouzský jazyk 2. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce, smysluplné využívání volného času)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů a Francouzů, porovnání rodinného života, svátky a zvyky.)  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využívání moderních médií k získávání informací)  **BI** – lidské tělo, ekologie, recyklace, třídění odpadu  ČJ – gramatika a slohové útvary  HV – francouzská hudba  IN – práce s internetem, vyhledávání informací, tvorba prezentací  **ZE** – Francie, frankofonní země |
| * běžně rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům * rozumí zřetelné promluvě * rozumí pokynům při organizaci výuky * čte foneticky správně * rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům * přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo * v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje * čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm * aktivně využívá dvojjazyčný slovník | Fonetika   * písmena c, ç, p, b, v, eu, o, ai * koncovky sloves * výslovnost e * aksány * nosovky   Pravopis   * rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * jednoduše se vyjadřuje o sobě a tématech každodenního života * vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů * aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů * reprodukuje jednoduchý text * dbá na jazykovou správnost * vytvoří jednoduchý popis * napíše stručný životopis | Slovní zásoba   * město * dům * rodina * roční období * lidské tělo * popis osoby * lidské smysly   Gramatika   * předložky po výrazech množství * zájmenné příslovce en * rozkaz * výrazy quelque chose, rien, quelqu´un, personne * qui, que, où * osobní zájmena – nepřímý předmět * minulý čas složený s être – passé composé * rod zemí * předložky u měst, států, kontinentů * ukazovací zájmena nesamostatná * tázací zájmena nesamostatná quel(s), quelle(s) * pourquoi, parce que, pour + infinitiv * shoda příčestí minulého * budoucí čas jednoduchý – futur simple * konjunktiv – subjonctif présent * slovesa offrir, devoir, voir, sortir |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * vhodně reaguje na otázku * vyžádá si jednoduchou informaci * používá základní fráze pro komunikaci v běžných každodenních situacích * účastní se rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v komunikačních situacích * zapojí se do jednoduché konverzace | Komunikační dovednosti   * orientace v prostoru * zeptat se na cestu, vysvětlit cestu * identifikovat někoho podle popisu * vyjádřit se na téma recyklace a třídění odpadu * popsat místo * diskutovat na téma prázdniny * chronologicky popsat událost * charakterizovat osobu * porovnávat * souhlasit / nesouhlasit s daným názorem * vyjádřit se o své budoucnosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Francouzský jazyk 3. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce, rodinné vztahy, kamarádství, povahové vlastnosti)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů a Francouzů, porovnání rodinného života, svátky a zvyky.)  **PT MV**  **Média a mediální produkce**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využívání moderních médií k získávání informací, vliv médií na společnost, práce s mediálním sdělením)  **ČJ** – gramatika a slohové útvary  **FY** – věda a technika  HV, VV – francouzské umění  **ZE** – Francie, frankofonní země  **SV** – diskriminace, reklama |
| * rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu * pochopí hlavní smysl autentické konverzace * rozlišuje různé mluvčí * pochopí smysl textu v učebnici * pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) * rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace výuky * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích * při své práci využívá různé typy slovníků * čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace * vyhledá v textu hlavní myšlenky * orientuje se v textu z učebnice | Fonetika   * písmena i, u, ou, t, d, v, f, s, ss, c, ch * slovesné koncovky e, ais, é * nosovky in, en, on   Pravopis   * rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova * psaná forma známých slov |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) * reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba * sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy * aktivně používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů * sestaví souvislý, jednoduše členěný text na známé téma * osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky | Slovní zásoba   * vybavení domácnosti * domácí práce * umění * reklama * věda a technika * rozdíly a diskriminace * dopravní prostředky * bydlení a stěhování   Gramatika   * imperfektum - imparfait * imparfait X passé composé * shoda s předmětem v příčestí minulém * tvoření podstatných jmen pomocí přípon * předminulý čas – plus-que-parfait * přechodník - gérondif * vzájemné postavení dvou zájmenných předmětů |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * účastní se rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v komunikačních situacích * zapojí se do konverzace a udržuje ji | Komunikační dovednosti   * popsat podrobně denní režim * popsat událost v minulosti * vyjádřit svůj názor, svůj záměr * zeptat se na cizí názor * posoudit a ohodnotit situaci * vyjádřit vzpomínky * vyjádřit obavy, radost, vztek, nespokojenost * popsat a okomentovat obrázky z oblasti vědy a techniky * vyjádřit se k různým formám diskriminace * problematika bydlení |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Francouzský jazyk 4.ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce, zásady asertivní komunikace a respekt k odlišnému názoru druhého)  **PT VMEGS**  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Žijeme v Evropě** Vzdělávání v Evropě a ve světě (Jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur. Možnosti vzdělávání a práce v zahraničí.)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů a Francouzů, porovnání rodinného života, svátky a zvyky.)  **PT MV**  **Média a mediální produkce**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využívání moderních médií k získávání informací, vliv médií na společnost, práce s mediálním sdělením)  ČJ – gramatika a slohové útvary  SV – humanita, solidarita |
| * rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma * pochopí hlavní smysl zřetelně vyslovované autentické konverzace * pochopí smysl textu v učebnici * pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích * při své práci využívá různé typy slovníků * čte texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace * vyhledá v textu hlavní myšlenky * vyhledá v textu detailní informaci | Fonetika   * písmena n, gn, s, z, ch, g, j, c, r, ll, i, u, ou * homonyma   Pravopis   * rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova * psaná podoba neznámých slov |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * stručně vyjádří svůj názor (předem známé i méně známé téma) * reprodukuje přečtený či vyslechnutý text * sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy * vyžádá si potřebnou informaci * sestaví souvislý, jednoduše členěný text na známé téma * užívá složitější spojovací výrazy * osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem * podrobně popíše událost či zážitek * popíše své pocity * napíše životopis | Slovní zásoba   * situace z každodenního života * zásady společenského chování * přeprava * humanita, solidarita * móda * v zaměstnání * konzumní společnost   Gramatika   * subjonctif - užití * osobní zájmeno le a zájmenná příslovce en, y * vztažné zájmeno dont * trpný rod – voix passive * podmiňovací způsob přítomný – conditionnel présent * ukazovací zájmena samostatná * tázací zájmena samostatná * tvoření příslovcí * výrazy en fait, en effet, de plus, par ailleurs ... |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * účastní se rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v komunikačních situacích * zapojí se do konverzace a udržuje ji | Komunikační dovednosti   * vyjádřit povinnost, zákaz * vyjádřit své dojmy a pocity v dané situaci * okomentovat události každodenního života * vyjádřit příčinu a následek * namítat proti danému názoru a utvrzovat se ve svém názoru * reagovat na článek z novin * vyjádřit podmínku a předpoklad * vyjádřit smutek, zklamání a překvapení * protestovat proti dané situaci * schválit nebo vyvrátit daný názor |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Německý jazyk 1. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce, porovnání individuálních rozdílů mezi lidmi)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů, Rakušanů a Němců, porovnání rodinného života, svátky a zvyky.)  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využívání moderních médií k získávání informací)  **ČJ** – gramatika a slohové útvary  **HV, VV** – významné kulturní osobnosti německy mluvících zemí  **IN** – internet, e-mail  **ZE** – německy mluvící země Evropy |
| * běžně rozumí známým slovům a základním frázím, které se týkají jeho každodenního života a rodiny * rozumí jednoduché a zřetelné promluvě * rozumí jednoduchým pokynům při organizaci výuky * čte foneticky správně přiměřeně náročný text * rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům * v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci * vyhledá známé výrazy a fráze * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu * čte jednoduchý text v časopise | Fonetika   * přízvuk * intonace * přehlásky * dvojhlásky * souhláskové skupiny * ß * výslovnost   Pravopis   * základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova * velká písmena |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * jednoduše se vyjadřuje o sobě a tématech každodenního života * vytvoří krátké sdělení týkající se probíraných tematických okruhů * aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů * reprodukuje jednoduchý text * napíše krátký dopis * vyplní jednoduchý formulář obsahující základní osobní údaje | Slovní zásoba   * barvy * škola * kalendář * povolání * jídlo * nakupování * rodina * oblékání * volný čas, záliby   Gramatika   * rod a číslo podstatných jmen * přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves * slovosled hlavní věty * oslovení * zápor * slovesa s předponami * zájmena * členy * předložky * rozkaz * přivlastňovací zájmena * časové údaje * zeměpisné názvy * číslovky |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * vhodně reaguje na otázku * používá základní fráze pro komunikaci v běžných každodenních situacích * účastní se kratšího rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v obvyklých komunikačních situacích | **Komunikační dovednosti**   * pozdravy, představení * zeptat se na osobní informace * popsat svou školu * určit čas * bavit se o jídle a pití * pohovoří o svých zálibách * představit svou rodinu * mluvit o rozvrhu dne * ptát se na cenu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Německý jazyk 2. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce, smysluplné využívání volného času)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů a obyvatel německy mluvících zemí, porovnání rodinného života, svátky a zvyky.)  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využívání moderních médií k získávání informací)  ČJ – gramatika a slohové útvary  HV, VV – významné osobnosti německy mluvících zemí  IN – internet, e-mail  **ZE** – počasí  ZSV - zaměstnání |
| * běžně rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům * rozumí zřetelné promluvě * rozumí pokynům při organizaci výuky * čte foneticky správně * rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům * přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo * v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje * čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm * aktivně využívá dvojjazyčný slovník * pochopí hlavní smysl pomalu a zřetelně vyslovované autentické konverzace | Fonetika   * přehlásky * vlastní jména * výslovnost * zeměpisné názvy   Pravopis   * vlastní jména * zeměpisné názvy |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * jednoduše se vyjadřuje o sobě a tématech každodenního života * vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů * aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů * reprodukuje jednoduchý text * dbá na jazykovou správnost * vytvoří jednoduchý popis * napíše stručný životopis | Slovní zásoba   * cestování * sport * volný čas a jeho smysluplné využití * lidské tělo * zdraví a nemoci * škola * povolání * studium a zaměstnání   Gramatika   * perfektum a préteritum sloves * neurčitý podmět * skloňování * zájmena * spojky * způsobová slovesa * imperativ * předložky |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * vhodně reaguje na otázku * vyžádá si jednoduchou informaci * používá základní fráze pro komunikaci v běžných každodenních situacích * účastní se rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v komunikačních situacích * zapojí se do jednoduché konverzace | Komunikační dovednosti   * popsat trasu * mluvit o studiu a povoláních * podrobněji popsat záliby * popsat lidské tělo * vyjmenovat zdravotní obtíže * podat základní informace o výletě nebo dovolené * reagovat na otázky týkající se zaměstnání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Německý jazyk 3. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce, rodinné vztahy, kamarádství, povahové vlastnosti)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů a obyvatel německy mluvících zemí , porovnání rodinného života, svátky a zvyky.)  **PT MV**  **Média a mediální produkce**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využívání moderních médií k získávání informací, vliv médií na společnost, práce s mediálním sdělením)  **BI** – zvířata  **ČJ** – gramatika a slohové útvary  **IN** – internet, e-mail  **ZE** – Evropa |
| * rozumí hlavním myšlenkám poslechu * pochopí hlavní smysl zřetelné autentické konverzace * rozlišuje různé mluvčí * pochopí smysl textu v učebnici * pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) * rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace výuky * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích * při své práci využívá různé typy slovníků * vyhledá v textu hlavní myšlenky | Fonetika   * vlastní jména * slova cizího původu   Pravopis   * slova cizího původu |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) * reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba * sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy * aktivně používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů * sestaví souvislý, jednoduše členěný text na známé téma * osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky | Slovní zásoba:   * kultura * zvláštnosti rakouské a švýcarské němčiny * bydlení ve městě a na vesnici * vztahy mezi lidmi * volný čas * jídlo * cestování * zvířata * svátky * životní prostředí   Gramatika   * souvětí * skloňování podstatných jmen * skloňování přídavných jmen * zájmena * předložky * stupňování přídavných jmen * minulý čas * konjunktiv |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * účastní se rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v komunikačních situacích * zapojí se do konverzace a udržuje ji | Komunikační dovednosti   * uvést rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici * popsat svoje představy o bydlení * mluvit o počasí a životním prostředí * popsat situaci v rodině * mluvit o životě v Evropě * popsat cestu * vyjmenovat druhy zvířat * uvést výhody a nevýhody života zvířat v zoo * vyjmenovat dopravní prostředky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Německý jazyk 4. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce, zásady asertivní komunikace a respekt k odlišnému názoru druhého)  **PT VMEGS**  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Žijeme v Evropě** Vzdělávání v Evropě a ve světě (Jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur. Možnosti vzdělávání a práce v zahraničí.)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů a obyvatel německy mluvících zemí , porovnání rodinného života, svátky a zvyky.)  **PT MV**  **Média a mediální produkce**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využívání moderních médií k získávání informací, vliv médií na společnost, práce s mediálním sdělením)  **ČJ** – gramatika a slohové útvary  **IN** – internet, e-mail  **ZE** – německy mluvící země Evropy |
| * rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu * pochopí hlavní smysl zřetelně vyslovované autentické konverzace * pochopí smysl textu v učebnici * pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích * čte texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace * vyhledá v textu hlavní myšlenky * vyhledá v textu detailní informaci | Pravopis   * jména obyvatel * slova cizího původu |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * stručně vyjádří svůj názor (předem známé i méně známé téma) * reprodukuje přečtený či vyslechnutý text * sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy * vyžádá si potřebnou informaci * sestaví souvislý, jednoduše členěný text na známé téma * užívá složitější spojovací výrazy * osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem * podrobně popíše událost či zážitek * popíše své pocity * napíše životopis | Slovní zásoba:   * školství * komunikace * umění * literatura * soužití generací * věda a technika * přátelství * plány do budoucna   Gramatika   * porušování větného rámce * závislý infinitiv * zájmena * trpný rod * nahrazování vedlejších vět infinitivní konstrukcí * spojky * vedlejší věty * skloňování * příčestí přítomné a minulé * zpodstatnělá přídavná jména a příčestí * konjunktiv * nulový člen * budoucí čas * tvoření slov |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * účastní se rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v komunikačních situacích * zapojí se do konverzace a udržuje ji | Komunikační dovednosti   * mluvit o svém budoucím studiu * popsat systém školství v České republice a porovnat ho se školskými systémy německy mluvících zemí * popsat rozdíly v komunikaci dříve a dnes * uvádět výhody a problémy soužití několika generací * podat informace o umělcích a spisovatelích německy mluvících zemí * mluvit o své oblíbené knize * uvádět příklady vynálezů a vyžívání moderní techniky * mluvit o svých přátelích a o svém vzoru |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ruský jazyk 1. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů a Rusů)  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využívání moderních médií k získávání informací)  **ČJ** – gramatika a slohové útvary  **IN** – internet, e-mail, vyhledávání informací  **HV** – ruská hudba  **ZE** – Rusko  **SV** – politologie |
| * běžně rozumí známým slovům a základním frázím, které se týkají jeho každodenního života a rodiny * rozumí jednoduché a zřetelné promluvě * rozumí jednoduchým pokynům při organizaci výuky * čte foneticky správně přiměřeně náročný text * rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům * v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci * vyhledá známé výrazy a fráze * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu * čte jednoduchý text v časopise | Fonetika   * rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik * výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek * intonace tázacích, oznamovacích a zvolacích vět * pohyblivý přízvuk * výslovnost v přejatých slovech * výslovnost zakončení zvratných sloves   Pravopis   * azbuka * rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka * psaní ne u sloves * jména příslušníků národů |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * jednoduše se vyjadřuje o sobě a tématech každodenního života * vytvoří krátké sdělení týkající se probíraných tematických okruhů * aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů * reprodukuje jednoduchý text * napíše krátký dopis * vyplní jednoduchý formulář obsahující základní osobní údaje | Slovní zásoba   * představování, pozdravy * telefonování * rodina * profese * volný čas   Gramatika   * Věty typu – Kdo je to? Odpovědi * 1. pád pods. jmen v oslovení * číslovky 1-900 v 1. pádě * spojení číslovek 2, 3, 4 s pods. jmény * časování sloves žít, vědět, mluvit v přít. čase * pods. jména a osob. zájmena v 1. a 3. pádě * časování sloves telefonovat, být, učit se, podívat se, pracovat, chtít * věty typu - Mám nemám bratra. Můj otec je lékař. * 7. pád j. č. vybraných pods. jmen a 4. pád os. zájmen * přivlast. zájmena v 1. pádě j. a mn. č * rozlišování 3. osoby j. a mn. č * 1. a 2. časování sloves. typů číst, mluvit,žít * slovesa se skupinou -ova, -eva * slovesa ze změnou kmen. souhl. – psát, chodit * slovesné vazby hrát na co, hrát co * zvratná slovesa * skloňování osob. zájmen * slovesné vazby zajímat se o co, zabývat se čím |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * vhodně reaguje na otázku * používá základní fráze pro komunikaci v běžných každodenních situacích * účastní se kratšího rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v obvyklých komunikačních situacích | Komunikační dovednosti   * představit se, pozdravit, rozloučit, pozvat na návštěvu * telefonovat, domluvit si setkání * poděkovat, omluvit se, zeptat se, kdo kde bydlí, kolik je mu let, pozvat někoho na návštěvu * zeptat se na členy rodiny, kdo kde bydlí, studuje, pracuje * zeptat se, co kdo rád dělá ve volném čase, kdo má koho rád, kdo s kým se chce seznámit, dopisovat si * pozvat někoho na návštěvu, přijmout a odmítnout pozvání * napsat seznamovací inzerát |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ruský jazyk 2. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce, smysluplné využívání volného času)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů a Rusů, porovnání rodinného života, svátky a zvyky.)  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využívání moderních médií k získávání informací)  BI – ekologie  **ČJ** – gramatika a slohové útvary  **IN** – internet, email, vyhledávání informací  **HV**, **VV** – hudba a umění  **ZE** – Rusko  **SV** – politologie |
| * běžně rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům * rozumí zřetelné promluvě * rozumí pokynům při organizaci výuky * čte foneticky správně * rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům * přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo * v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje * čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm * aktivně využívá dvojjazyčný slovník | Fonetika   * intonace otázky * intonace zvolací věty * pohyblivý přízvuk * větný přízvuk   Pravopis   * rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka * nesklonná podstatná jména * pohyblivé –o-, -e- u podst. jmen |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * jednoduše se vyjadřuje o sobě a tématech každodenního života * vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů * aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů * reprodukuje jednoduchý text * dbá na jazykovou správnost * vytvoří jednoduchý popis * napíše stručný životopis | Slovní zásoba   * škola, školní den * časové údaje * zaměstnání, profese * města, pamětihodnosti * orientace ve městě * cestování, dopravní prostředky * nakupování * oděvy, potraviny   Gramatika   * řadové číslovky v 1. a 6.pádě * vyjadřování data * vyjádření vykání * minulý čas * předložkové vazby odlišné od češtiny * časování sloves jet, pomoci, koupit, vzít * skloňování podst. jmen typů obchod, aktovka, škola, týden, fotografie, místo, budova * skloňování zájmen kdo, co |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * vhodně reaguje na otázku * vyžádá si jednoduchou informaci * používá základní fráze pro komunikaci v běžných každodenních situacích * účastní se rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v komunikačních situacích * zapojí se do jednoduché konverzace | **Komunikační dovednosti**   * orientovat se ve škole * zeptat se na rozvrh hodin, předměty, učebny * orientovat se ve městě * jak se kam dostat, zeptat se na cestu * co komu koupit, kolik co stojí, komu co sluší * co si chtějí turisté prohlédnout, která místa se jim líbí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ruský jazyk 3. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce, rodinné vztahy, kamarádství, povahové vlastnosti)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů a Rusů, porovnání rodinného života, svátky a zvyky.)  **PT MV**  **Média a mediální produkce**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využívání moderních médií k získávání informací, vliv médií na společnost, práce s mediálním sdělením)  **BI** – ekologie  **ČJ** – gramatika a slohové útvary  **HV** – ruská hudba  **IN** – internet, e-mail, vyhledávání informací  **ZE** – Rusko  **SV** – politologie |
| * rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu * pochopí hlavní smysl autentické konverzace * rozlišuje různé mluvčí * pochopí smysl textu v učebnici * pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) * rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace výuky * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích * při své práci využívá různé typy slovníků * čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace * vyhledá v textu hlavní myšlenky * orientuje se v textu z učebnice | Fonetika   * intonace otázky * intonace zvolací věty * pohyblivý přízvuk * větný přízvuk   Pravopis   * rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou jazyka * psaní data v dopise |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) * reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba * sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy * aktivně používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů * sestaví souvislý, jednoduše členěný text na známé téma * osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky | Slovní zásoba   * společenský život – setkání přátel po časovém odstupu * osobní údaje * fyzický vzhled * vlastnosti * barvy * oblékání * omluva, politování * počasí * předpověď počasí * roční období * světové strany * Rusko (města, řeky, jezera, pohoří) * životní prostředí   Gramatika   * vazby odlišné od češtiny * časování slovesa obléci si * skloňování příd. jmen typu nový * zpodstatnělá příd. jména * výrazy proto, protože * zájmena jaký, který * vyjádření významů: je třeba, musí se, musím, mám, (ne)smí se, je možno * vyjádření přibližnosti * skloňování příd. jmen typu letní * datum a letopočet * hodiny * číslovky 100 – 1 000, 1 000 000 |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * účastní se rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v komunikačních situacích * zapojí se do konverzace a udržuje ji | Komunikační dovednosti   * zeptat se a říci, jak se má a co je nového * popisovat osobu * vyjadřovat názory na vlastnosti lidí * popsat oblečení a jak se kdo obléká * vyplnit dotazník * vyjádřit omluvu a politování * dotázat se na čas a říci, kolik je hodin * zeptat se a hovořit o počasí * rozumět předpovědi počasí * orientovat se na mapě Ruska * vyjadřovat názory na ochranu životního prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ruský jazyk 4. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce, zásady asertivní komunikace a respekt k odlišnému názoru druhého)  **PT VMEGS**  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Žijeme v Evropě** Vzdělávání v Evropě a ve světě (Jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur. Možnosti vzdělávání a práce v zahraničí.)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů a Rusů, porovnání rodinného života, svátky a zvyky.)  **PT MV**  **Média a mediální produkce**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využívání moderních médií k získávání informací, vliv médií na společnost, práce s mediálním sdělením)  BI – ekologie  **ČJ** – gramatika a slohové útvary  **HV** – ruská hudba  **IN** – internet, email, vyhledávání informací  **ZE** – Rusko  **SV** – politologie |
| * rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma * pochopí hlavní smysl zřetelně vyslovované autentické konverzace * pochopí smysl textu v učebnici * pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích * při své práci využívá různé typy slovníků * čte texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace * vyhledá v textu hlavní myšlenky * vyhledá v textu detailní informaci | Fonetika   * intonace otázky * intonace zvolací věty * větný přízvuk   Pravopis   * rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * stručně vyjádří svůj názor (předem známé i méně známé téma) * reprodukuje přečtený či vyslechnutý text * sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy * vyžádá si potřebnou informaci * sestaví souvislý, jednoduše členěný text na známé téma * užívá složitější spojovací výrazy * osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem * podrobně popíše událost či zážitek * popíše své pocity * napíše životopis | Slovní zásoba   * příroda * rezervace * ubytování (hotel) * cestování (na letišti, na nádraží, celní a pasová kontrola) * návštěva (uvítání, loučení) * jídlo * v restauraci * životní styl   Gramatika   * vazby odlišné od češtiny * 3. stupeň příd. jmen * skloňování podst. jmen typu sešit * časování sloves: dávat (+ odvozených) otevřít, zavřít, jíst, pít * podmiňovací způsob * tvoření rozkazovacího způsobu * spojka aby * neurčitá zájmena * neurčitá příslovce * 2. stupeň příd. jmen * zájmena toto, tamto |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * účastní se rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v komunikačních situacích * zapojí se do konverzace a udržuje ji | Komunikační dovednosti   * vyjadřovat názor na přírodu a životní prostředí * rezervovat ubytování * ubytovat se v hotelu * domluvit se na letišti, na nádraží, při celní a pasové kontrole * přivítat návštěvu a rozloučit se * vyjádřit podmínku * objednat si jídlo (restaurace, bufet) * pojmenovat některá ruská jídla * komunikovat při stolování * hovořit o životním stylu * hovořit o péči o zdraví * vyjadřovat srovnání a neurčitost |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Španělský jazyk 1. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce, porovnání individuálních rozdílů mezi lidmi)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Zdvořilostní formulace, pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů a Španělů a obyvatel Latinské Ameriky, porovnání rodinného života, svátky a zvyky.)  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využívání moderních médií k získávání informací)  **ČJ** – gramatika a slohové útvary  **IN** – internet, e-mail, vyhledávání informací, tvorba prezentací  **HV** – španělská a latinskoamerická hudba  **ZE** – Latinská Amerika, Jižní Evropa  **SV** – politologie |
| * běžně rozumí známým slovům a základním frázím, které se týkají jeho každodenního života a rodiny * rozumí jednoduché a zřetelné promluvě * rozumí jednoduchým pokynům při organizaci výuky * čte foneticky správně přiměřeně náročný text * rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům * v jednoduchém textu vyhledá určitou informaci * vyhledá známé výrazy a fráze * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu * čte jednoduchý text v časopise | Fonetika   * přízvuk * intonace * přízvučné slabiky * písmena j, r, rr, c, z   Pravopis   * základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova   Reálie španělsky mluvících zemí   * představení zemí Latinské Ameriky * města a autonomní oblasti Španělska * stravovací návyky * nákupy |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * jednoduše se vyjadřuje o sobě a tématech každodenního života * vytvoří krátké sdělení týkající se probíraných tematických okruhů * aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů * reprodukuje jednoduchý text * napíše krátký dopis * vyplní jednoduchý formulář obsahující základní osobní údaje | Slovní zásoba   * povolání * bydlení * město * jídlo * nakupování * rodina * oblékání * denní program * volný čas, záliby   Gramatika   * rod a číslo podstatných jmen * přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves * zvratná slovesa * slovesa gustar, parecer, quedar * osobní zájmena – přímý předmět * členy * předložky * slovesa ser, estar, hay * číslovky * kladný rozkaz * přivlastňovací zájmena * tázací zájmena |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * vhodně reaguje na otázku * používá základní fráze pro komunikaci v běžných každodenních situacích * účastní se kratšího rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v obvyklých komunikačních situacích | Komunikační dovednosti   * pozdravy, představení * zeptat se na osobní informace * popsat své bydlení * dotázat se na směr a vysvětlit cestu * dotázat se na čas a říct, kolik je hodin * objednat si jídlo v restauraci * vyjadřovat záliby * popisovat osobu * mluvit o každodenních zvycích * ptát se na cenu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Španělský jazyk 2. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce, smysluplné využívání volného času)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů a Španělů a obyvatel Latinské Ameriky, porovnání rodinného života, svátky a zvyky.)  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využívání moderních médií k získávání informací)  **BI** – virová bakteriální onemocněn  **ČJ** – gramatika a slohové útvary  **DE** – historie Španělska, zámořské objevy, Latinská Amerika  **IN** – internet, e-mail, vyhledávání informací, tvorba prezentací  **HV** – španělská a latinskoamerická hudba  **VV** – malíři Španělska a Latinské Ameriky  **ZE** – Latinská Amerika, Jižní Evropa  **SV** – politologie |
| * běžně rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům * rozumí zřetelné promluvě * rozumí pokynům při organizaci výuky * čte foneticky správně * rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům * přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo * v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje * čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm * aktivně využívá dvojjazyčný slovník | Fonetika   * přízvuk * zvuk /k/ a /g/ * rozdíl „b“ a „v“ * intonace tázacích a zvolacích vět   Pravopis   * rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova   Reálie španělsky mluvících zemí   * svátky * památky * malířství * hudba * počasí v Latinské Americe * Ciudad de México * španělština ve světě * historie Španělska |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * jednoduše se vyjadřuje o sobě a tématech každodenního života * vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů * aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů * reprodukuje jednoduchý text * dbá na jazykovou správnost * vytvoří jednoduchý popis * napíše stručný životopis | Slovní zásoba   * volný čas * geografie * duševní stavy * počasí * části těla * zdraví * sport   Gramatika   * tener que + infinitiv * estar + gerundio * ir a + infinitiv * ukazovací zájmena * zájmena neurčitá a záporná * stupňování přídavných jmen * minulé časy: pretérito perfecto, indefinido, imperfecto * přímý a nepřímý předmět * podmínkové věty * trpný rod |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * vhodně reaguje na otázku * vyžádá si jednoduchou informaci * používá základní fráze pro komunikaci v běžných každodenních situacích * účastní se rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v komunikačních situacích * zapojí se do jednoduché konverzace | Komunikační dovednosti   * domluvit si schůzku * vyjadřovat záměry a plány * telefonický rozhovor * vyjádřit pravděpodobnost, nejistotu * ptát se po příčině a ospravedlnit se * žádat a podávat informace o dopravních prostředcích * mluvit o zdravotním stavu * vyjadřovat zákaz, povinnost |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Španělský jazyk 3. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce, rodinné vztahy, kamarádství, povahové vlastnosti)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů a Španělů a obyvatel Latinské Ameriky, porovnání rodinného života, svátky a zvyky.)  **PT MV**  **Média a mediální produkce**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využívání moderních médií k získávání informací, vliv médií na společnost, práce s mediálním sdělením)  BI – virová bakteriální onemocnění  **ČJ** – gramatika a slohové útvary  **IN** – internet, e-mail, vyhledávání informací  **HV** – španělská a latinskoamerická hudba  **ZE** – Latinská Amerika, Jižní Evropa |
| * rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu * pochopí hlavní smysl autentické konverzace * rozlišuje různé mluvčí * pochopí smysl textu v učebnici * pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) * rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace výuky * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích * při své práci využívá různé typy slovníků * čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace * vyhledá v textu hlavní myšlenky * orientuje se v textu z učebnice | Pravopis   * rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova   Reálie španělsky mluvících zemí   * Hispánci v USA * kinematografie * památky UNESCO * cestování * sdělovací prostředky * svět práce * životní styl |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) * reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba * sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy * aktivně používá slovní zásobu probíraných tematických okruhů * sestaví souvislý, jednoduše členěný text na známé téma * osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky | Slovní zásoba   * osobní údaje * povahové vlastnosti * stravování * cestování * sdělovací prostředky * zdraví a hygiena * dopravní prostředky   Gramatika   * minulé časy * estaba + gerundio * llevar + gerundio * rozdíl mezi ser a estar * budoucí čas * presente de subjuntivo * rozkaz * podmiňovací způsob jednoduchý * předminulý čas * souslednost časová, nepřímá řeč * předbudoucí čas, vyjadřování pravděpodobnosti * časové věty * esperar + subjuntivo * předložky |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * účastní se rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v komunikačních situacích * zapojí se do konverzace a udržuje ji | Komunikační dovednosti   * vyprávět o událostech, o životě druhé osoby * vyjadřovat záliby * popisovat vlastnosti * vyjadřovat svůj názor a postoj * dávat příkazy * vyjadřovat domněnky * navrhovat * vyjadřovat vzdálenost a přibližné časové trvání * mluvit o tom, co řekla jiná osoba * reagovat na zprávu * žádat o informace * vyjadřovat své přání * stěžovat si a reklamovat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Španělský jazyk 4. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (vztah k lidem a okolí, mezilidská komunikace, spolupráce, zásady asertivní komunikace a respekt k odlišnému názoru druhého)  **PT VMEGS**  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Žijeme v Evropě** Vzdělávání v Evropě a ve světě (Jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování a poznávání různých kultur. Možnosti vzdělávání a práce v zahraničí.)  **PT MKV** Základní problémy sociokulturních rozdílů(Rozvíjení tolerance a úcty k odlišné kultuře, národu, jazyku. Pravidla slušné komunikace. Rozdíly mezi běžným životem Čechů a Španělů a obyvatel Latinské Ameriky, porovnání rodinného života, svátky a zvyky.)PT MVMédia a mediální produkceMediální produkty a jejich význam(využívání moderních médií k získávání informací, vliv médií na společnost, práce s mediálním sdělením) **BI** – ekologie – národní parky  **ČJ** – gramatika a slohové útvary, píseň o Cidovi, zlatý věk španělské literatury /Miguel Cervantes, Lope de Vega/, magický realismus  **IN** – internet, e-mail, vyhledávání informací, tvorba prezentací  **HV** – španělská a latinskoamerická hudba  **ZE** – Latinská Amerika, Jižní Evropa  **SV** – mezinárodní vztahy, politologie |
| * rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma * pochopí hlavní smysl zřetelně vyslovované autentické konverzace * pochopí smysl textu v učebnici * pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) * adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích * při své práci využívá různé typy slovníků * čte texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace * vyhledá v textu hlavní myšlenky * vyhledá v textu detailní informaci | Pravopis   * rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova   Reálie španělsky mluvících zemí   * historie Latinské Ameriky * národní parky * ochrana životního prostředí * literatura * vzdělávací systém * volný čas * sport * společenské problémy |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * stručně vyjádří svůj názor (předem známé i méně známé téma) * reprodukuje přečtený či vyslechnutý text * sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy * vyžádá si potřebnou informaci * sestaví souvislý, jednoduše členěný text na známé téma * užívá složitější spojovací výrazy * osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem * podrobně popíše událost či zážitek * popíše své pocity * napíše životopis | Slovní zásoba   * práce a povolání * oblečení * každodenní život * služby * vzdělávání * volný čas a zábava * sdělovací prostředky * zeměpis a příroda   Gramatika   * absolutní superlativ * neosobní vazby * pretérito perfecto de subjuntivo * imperfecto de subjuntivo * souslednost časová v subjuntivu * použití subjuntiva * podmínkové věty * přípustkové věty * vztažné věty * polovětné vazby * tvoření slov |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * účastní se rozhovoru na známé téma * adekvátně reaguje v komunikačních situacích * zapojí se do konverzace a udržuje ji | Komunikační dovednosti   * mluvit o pracovních podmínkách * srovnávat * vyjadřovat zármutek, údiv * předávat rozkazy * ptát se na hodnocení a odpovídat * žádat o svolení, o laskavost * hodnotit ceny, oblečení * vyjadřovat svůj názor * radit * nabízet pomoc * účastnit se debaty * vyprávět o minulých dějích * popisovat minulé děje |