Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G, vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Předmětu je určena hodinová dotace v 1. až 3. ročníku 3 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku je výuka rozšířena na 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje podle RVP G na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající vstupní úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně:

„Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomu účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny.

Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.“

Výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena nejen na rozvoj a postupné rozšiřování jazykových dovedností, ale i na realizaci tematických okruhů z oblasti českého jazyka a literatury, geografie, historie a společenských věd.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova RVP G.

Kromě učebnic jsou ve výuce využívány pracovní sešity, určené zejména k domácí přípravě, výukové časopisy, slovníky, audio a video nahrávky a internet.

K výuce je k dispozici jazyková učebna vybavená audio-vizuální technikou.

V cizím jazyce jsou žáci rozděleni do skupin.

Na předmět Anglický jazyk navazuje volitelný předmět Anglická konverzace, zaměřený na reálie anglicky mluvících zemí, jejich geografii, historii, kulturu, sociálně-politické aspekty a témata z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

* napomáhá žákovi chápat učení v souvislostech jak u jazykových struktur

a slovní zásoby, tak i ve srovnání s mateřským jazykem a dalšími předměty

* zadává žákům samostatné úkoly vyžadující vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů (učebnice, časopis, mapa, internet)
* vede žáky k práci se slovníky, příručkami a internetem

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

* zadává žákům tvořivé úkoly a navozuje situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě
* navozením různých modelových situací podporuje žáka k využívání získaných informací
* vede žáky k hledání souvislostí

Kompetence komunikativní

Učitel:

* učí žáka zvykat si na poslech různých mluvčích (rodilý, nerodilý) a na různé typy anglického jazyka (britská a americká angličtina)
* učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu
* učí žáky prezentovat a obhajovat své názory, naslouchat názorům jiných

a respektovat odlišnosti

* navozuje situace, ve kterých žáci s jazykem mohou aktivně pracovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* podporuje vytváření dobrých vztahů
* umožňuje žákům rozvíjet schopnosti spolupracovat např. párovým nebo skupinovým řešením úkolů
* monitoruje a podporuje žáky při práci s cizím jazykem
* rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli (díky specifickému charakteru učení cizího jazyka)

Kompetence občanské

Učitel:

* navozuje situace podporující mezilidské vztahy a multikulturní toleranci
* vede žáky ke sledování aktuálního dění
* učí chápat souvislosti teoretické jazykové přípravy a praktického života

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

* poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
* při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
* dává jasné pokyny pro práci v hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává
* na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadovaní svých znalostí a dovedností
* po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice

Kompetence digitální

* Učitel vede žáka tak, že žák:
* ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
* získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
* vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
* navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
* vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;
* využívá nástroje umělé inteligence k podpoře individualizovaného učení, procvičování učiva a sledování pokroku v učení, k získání inspirace, návrhům textů nebo multimédií; ověřuje obsah vygenerovaný AI a přizpůsobuje ho zadání tak, aby reflektoval žákovy vlastní myšlenky a finální podoba práce žáka byla jeho originálním dílem.

Vzdělávací obsah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk 1. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Sociální komunikace**  (neformální email)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (vyprávění)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů** (charakter a osobnost člověka, osobní profil)  **Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa**  (scénka)  **PT MV**  **Role médií v moderních dějinách**  (článek, dotazník, interview se známou osobností, písně)  **MV ČJ**   * článek * neformální email * osobní profil * scénka * vyprávění   **MV SV** - charakter a osobnost člověka  **MV ZE** - reálie anglicky mluvících zemí  **MV HV** - písně |
| * rozumí hlavním myšlenkám poslechu týkajícího se známých témat * rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí * vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru * porozumí hlavním bodům a myšlenkám jednoduššího psaného autentického textu * rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne * vyhledá v textu hlavní myšlenky * vyhledá v textu konkrétní informaci * rozumí základním pokynům při jazykovém vyučování * adekvátně reaguje při běžné komunikaci * základním způsobem využívá slovníky | Fonetika   * intonace v otázkách * koncové -s, -es, -ed * určitý člen „the“ * oslabená výslovnost slov ve větě * čísla v cenách * přízvuk ve slovech, větách |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * pozdraví a představí se běžným způsobem * vyjádří stručně svůj názor na jednodušší témata * reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou * s obrazovou oporou převypráví příběh * přednese odpovídající souvislý projev na známé téma * popíše stručně své okolí a zájmy * sestaví jednodušší členěný text na známé téma * rozliší základní formální a neformální jazykové prostředky | Lexikologie/slovní zásoba   * slovní zásoba k daným tématům   Gramatika   * podstatná jména * počitatelnost * základní používání členů * přídavná jména * stupňování * slovesa * přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový * sloveso + infinitiv/gerundium /slovesné vazby/ * minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový * předpřítomný čas * minulý vs. předpřítomný čas |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * stručně vyjádří a obhájí své myšlenky a názory * reaguje vhodným způsobem při běžné komunikaci * vede a udržuje jednoduchý dialog | Komunikační funkce jazyka a typy textů   * jednodušší popis, vyprávění, rozhovor, dotazník, anketa, chatování, neformální email, článek * texty v učebnicích a časopisech * autentické texty * mapy, písně, tradice, zvyky   Tematické okruhy a komunikační situace   * rodina a vztahy * vzhled a charakter osoby * volný čas, koníčky a zájmy * cestování, letiště * zdraví, tělo * nakupování * popis města * přivítání, rozloučení   Reálie zemí studovaného jazyka   * reálie anglicky mluvících zemí a ČR |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk 2. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT VMEGS**  **Globální problémy**  (četba, diskuze)  **PT OSV**  **Sociální komunikace**  **Morálka všedního dne**  (vyprávění, scénka, dopis, e-mail)  **PT MKV**  **Sociokulturní rozdíly mezi anglicky mluvícími zeměmi a Českou republikou**  (popis, vyprávění)  **PT MV**  **Média a mediální produkce**    **MV ZE**   * reálie anglicky mluvících zemí, cestování   **MV SV**   * sociální komunikace   **MV HV**   * písně   **MV ČJ**   * srovnání gramatických jevů na pozadí češtiny * slohová práce   **MV IN**   * média, mediální produkce * technické vymoženosti   **MV FY**   * technické vymoženosti   **MV BI**   * fauna * zdraví |
| * čte s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně obtížný text * k přepisu anglické výslovnosti používá mezinárodní transkripci * v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu * používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku * rozumí jednoduché a zřetelné promluvě a konverzaci * rozumí informacím o lidech, jejich rodině, bydlišti, koníčcích, zvycích, tradicích, práci, stravování, cestování, kultuře, technických vymoženostech * seznamuje se s reáliemi zemí, ve kterých se mluví daným jazykem | Fonetika   * výslovnost „will“ a „won´t“ * slovní a větný přízvuk * větný rytmus * výslovnost –ed (minulé příčestí) * výslovnost „used to“, „didn´t use to“ * dvojhlásky |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * sestaví sdělení týkající se života v rodině, škole a probíraných tematických okruhů * rozvíjí slovní zásobu s tematikou každodenního života i vlastních představ * vyjadřuje se o tématech každodenního života * vyplní formulář s osobními údaji, napíše přiměřeně obtížný text o dobře známých tématech * napíše článek, formální dopis/e-mail, životopis * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace * s jistou mírou sebedůvěry vyjádří a podpoří svůj názor * vyžádá informaci * tvoří gramaticky správné otázky | Lexikologie/slovní zásoba   * slovní zásoba k daným tématům   (v lékárně, zvířata, fóbie, hromadná doprava, vynálezy, předměty ve škole)  Gramatika   * infinitiv s „to“ * gerundium * „have to“, „don´t have to“, „must“, „mustn´t“ * „should“ * první kondicionál * přivlastňovací zájmena * druhý kondicionál * předpřítomný čas x minulý čas prostý * trpný rod * „used to“ * „might“ |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích * vhodně reaguje na otázku o konkrétních tématech * vede jednoduchý rozhovor (předpovědi, rady, imaginární situace) | Komunikační funkce jazyka a typy textů   * jednodušší popis, rozhovor, dotazník, formální dopis, rady * texty v učebnicích a časopisech * autentické texty * mapy, písně, tradice, zvyky   Tematické okruhy a komunikační situace   * předpovědi budoucnosti * v lékárně * fóbie * vynálezy * školní předměty   Reálie zemí studovaného jazyka   * reálie anglicky mluvících zemí a ČR |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk 3. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  (diskuze o zdravém životním stylu, významu vzdělání, přístupu k práci a finančních záležitostech)  **PT VMEGS**  **Charita v Evropě a ve světě**  (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)  **PT EV**  Člověk a životní prostředí  **PT MV**  **Uživatelé**  **Účinky mediální produkce a vliv médií**  **Role médií v moderních dějinách**  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  **MV SV**   * člověk ve společnosti   **MV ČJ**   * porovnání stavby věty v ČJ a AJ   **MV IN** -využití vybraných přístrojů ICT  **MV ZE** - reálie anglicky mluvících zemí  **MV HV** - písně |
| * rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu * rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění * vyhledá specifické informace v krátkém čteném vyprávění * v mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity * rozumí obsahu čteného, populárně naučného textu * v populárně naučném článku vyhledá specifické informace * rozumí detailním informacím inzerátu * rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování * při své práci používá různé typy slovníků | **Fonetika**   * výslovnost dvou souhlásek * krátké a dlouhé samohlásky * přízvuk ve slově * větný přízvuk * výslovnost přídavných jmen |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * reprodukuje přečtený či vyslechnutý text * gramaticky správně formuluje své názory * sestaví souvislé sdělení související s probíraným tématem * stylisticky správně napíše neformální dopis, vyprávění * gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí * užívá složitější spojovací výrazy * napíše žádost o práci * napíše jednoduchou úvahu * osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem | **Lexikologie/slovní zásoba**   * slovní zásoba k daným tématům   **Gramatika**   * vyjádření pohybu, So do I/Neither do I * předminulý čas, nepřímá řeč, say vs tell, otázky a pomocná slovesa * přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový * akční, neakční slovesa * vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času průběhového, going to, will / won’t * each other * předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý * předpřítomný čas prostý a průběhový * stupňování přídavných jmen * členy – a / an / the / - |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * vede rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích * vede rozhovor o lidech a událostech na fotografiích * vede rozhovor o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim * zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru * diskutuje o různých životních stylech * vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti | **Komunikační funkce jazyka a typy textů**   * složitější popis, vyprávění, rozhovor, dotazník, anketa, recenze * žádost, prosba * sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování * jednoduchý telefonní rozhovor * texty v učebnicích * texty v časopisech * autentické texty * mapy * písně * tradice, zvyky   **Tematické okruhy a komunikační situace**   * sporty * podobnost * ranní vstávání * běžné denní aktivity * telefonické rozhovory * stravování, jídlo, vaření * návštěva restaurace * setkání * peníze a platby, finance * charita * dopravní prostředky, doprava * stereotypy * úspěch a neúspěch   **Reálie zemí studovaného jazyka**   * reálie anglicky mluvících zemí a ČR |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk 4. ročník čtyřletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  (jazykové hry)  **Spolupráce a soutěž**  (skupinová práce)  **PT MV**  **Média a mediální produkce** (četba článků z anglických časopisů)  **Mediální produkty a jejich význam**  (poslechová cvičení)  **Účinky mediální produkce a vliv médií**  (diskuze na téma „rozhlas, televize, internet“)  **MV HV, VV** - umění, divadlo, balet (diskuze k dané problematice)  **MV ČJ**   * popis osoby * článek do novin * náležitosti formálního dopisu   **MV ZE** - reálie anglicky mluvících zemí a ČR |
| * ve slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob * rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace * rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném populárně naučném projevu * v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah * rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu * v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska * rozumí čtenému novinovému článku z určité oblasti a přiřadí k němu vhodný titulek * rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná | **Fonetika**   * intonace otázek a krátkých odpovědí * větný přízvuk * dvojhlásky * výslovnost „have“ v různých časech a spojeních * vázaná výslovnost |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * reprodukuje vyslechnutý krátký text * stručně popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě * popíše život a dílo oblíbeného autora * gramaticky správně formuluje žádost, návrh * vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu * vyjadřuje se srozumitelně a podrobně o široké škále témat | **Lexikologie/slovní zásoba**   * složená podstatná jména * frázová slovesa * časové výrazy * tříslovná frázová slovesa * základní číslovky * složená podstatná jména * slovní zásoba k daným tématům   **Gramatika**   * vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj * nepřímá řeč, nepřímá otázka, nepřímý rozkaz * vazba slovesa na dva předměty * 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí * druhý kondicionál * časové předložky * trpný rod * neurčitá zájmena * zvratná zájmena * příčestí * všeobecná zájmena „tak/takový“ |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * v diskuzi s kamarády objasní svůj postoj k danému tématu a reaguje na názory jiných osob * účastní se rozhovoru natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími | **Komunikační funkce jazyka a typy textů**   * reprodukce čteného nebo poslechnutého textu * náročnější popis, inzerát, článek do novin, rozhovor přes internet, esej * texty písní * populárně naučné texty   **Tematické okruhy a komunikační situace**   * vybavení a příslušenství domu a bytu * ubytování * mezilidské vztahy * cestování * reklama * umění * zaměstnání   **Reálie zemí studovaného jazyka**   * reálie anglicky mluvících zemí a ČR |