Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G, vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen do výuky v kvintě až oktávě osmiletého gymnázia. Předmětu je určena hodinová dotace v kvintě až septimě 3 hodiny týdně, v oktávě je výuka rozšířena na 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje podle RVP G na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající vstupní úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, kterou lze charakterizovat následovně:

„Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomu účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny.

Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká.“

Výuka v jednotlivých ročnících je zaměřena nejen na rozvoj a postupné rozšiřování jazykových dovedností, ale i na realizaci tematických okruhů z oblasti českého jazyka a literatury, geografie, historie a společenských věd.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova RVP G.

Kromě učebnic jsou ve výuce využívány pracovní sešity, určené zejména k domácí přípravě, výukové časopisy, slovníky, audio a video nahrávky a internet.

K výuce je k dispozici jazyková učebna vybavená audio-vizuální technikou.

V cizím jazyce jsou žáci rozděleni do skupin.

Na předmět Anglický jazyk navazuje volitelný předmět Anglická konverzace, zaměřený na reálie anglicky mluvících zemí, jejich geografii, historii, kulturu, sociálně-politické aspekty a témata z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

* napomáhá žákovi chápat učení v souvislostech jak u jazykových struktur

a slovní zásoby, tak i ve srovnání s mateřským jazykem a dalšími předměty

* zadává žákům samostatné úkoly vyžadující vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů (učebnice, časopis, mapa, internet)
* vede žáky k práci se slovníky, příručkami a internetem

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

* zadává žákům tvořivé úkoly a navozuje situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě
* navozením různých modelových situací podporuje žáka k využívání získaných informací
* vede žáky k hledání souvislostí

Kompetence komunikativní

Učitel:

* učí žáka zvykat si na poslech různých mluvčích (rodilý, nerodilý) a na různé typy anglického jazyka (britská a americká angličtina)
* učí žáky porozumět i ne zcela jasnému a zřetelnému projevu
* učí žáky prezentovat a obhajovat své názory, naslouchat názorům jiných

a respektovat odlišnosti

* navozuje situace, ve kterých žáci s jazykem mohou aktivně pracovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* podporuje vytváření dobrých vztahů
* umožňuje žákům rozvíjet schopnosti spolupracovat např. párovým nebo skupinovým řešením úkolů
* monitoruje a podporuje žáky při práci s cizím jazykem
* rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli (díky specifickému charakteru učení cizího jazyka)

Kompetence občanské

Učitel:

* navozuje situace podporující mezilidské vztahy a multikulturní toleranci
* vede žáky ke sledování aktuálního dění
* učí chápat souvislosti teoretické jazykové přípravy a praktického života

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

* poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení
* při práci na úkolech vyžaduje, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa
* dává jasné pokyny pro práci v hodině, stanovuje dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává
* na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učí žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadovaní svých znalostí a dovedností
* po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klade otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu, ale zaujali také stanovisko k problematice

Vzdělávací obsah

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anglický jazyk 5. ročník osmiletého gymnázia | | | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata | |
| Receptivní řečové dovednosti | | | **PT OSV**  **Sociální komunikace**  (neformální a formální email)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (vyprávění)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů** (charakter a osobnost člověka)  **Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa**  (scénka)  **PT MV**  **Role médií v moderních dějinách**  (článek, dotazník, interview se známou osobností, písně)  **MV ČJ**   * článek * neformální email * formální email * knižní a filmová recenze * scénka * vyprávění   **MV SV** - charakter a osobnost člověka  **MV ZE** - reálie anglicky mluvících zemí  **MV HV** - písně | |
| * rozumí hlavním myšlenkám poslechu týkajícího se známých témat * rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity * vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru * porozumí hlavním bodům a myšlenkám jednoduššího psaného autentického textu * rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne * vyhledá v textu hlavní myšlenky * vyhledá v textu konkrétní informaci * odvodí pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu * s vizuální podporou pochopí pointu anekdot * rozumí populárně naučným pokynům a doporučením * rozumí pokynům při jazykovém vyučování * rozumí rodilým mluvčím, pokud hovoří srozumitelně a na jemu známé téma * adekvátně reaguje při běžné komunikaci * základním způsobem využívá různé druhy slovníků, vizuální oporu | Fonetika   * intonace v otázkách * intonace vět * oslabená výslovnost slov ve větě * výslovnost *‘ll* a *won’t* * přízvuk v dvojslabičných slovech * výslovnost „to“ * vázání | |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | | |
| * vyjádří stručně svůj názor na jednodušší témata * reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou * převypráví příběh i bez obrazové opory * přednese odpovídající souvislý projev na známé téma * popíše adekvátně své okolí a zájmy * sestaví jednodušší členěný text na známé téma * rozliší formální a neformální jazykové prostředky * prakticky využívá přepisy výslovnosti * vysvětlí význam slov pomocí definice nebo uvedením příkladů * promluví stručně o knize, filmu nebo písni, kterou má rád * napíše formální email žádající o základní informace | Lexikologie/slovní zásoba   * slovní zásoba k daným tématům   Gramatika   * podstatná jména * počitatelnost * základní používání členů * přídavná jména * stupňování * slovesa * přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový * sloveso + infinitiv/gerundium /slovesné vazby/ * minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový * předpřítomný čas * minulý vs. předpřítomný čas * will/won`t * modální slovesa | |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | | |
| * stručně vyjádří a obhájí své myšlenky a názory, diskutuje o nich se spolužákem * reaguje vhodným způsobem při běžné komunikaci * vede a udržuje jednoduchý dialog | Komunikační funkce jazyka a typy textů   * jednodušší popis, vyprávění, rozhovor, dotazník, anketa, recenze, chatování, neformální email, formální email, článek * texty v učebnicích a časopisech * autentické texty * mapy, písně, tradice, zvyky   Tematické okruhy a komunikační situace   * rodina a vztahy * vzhled a charakter osoby * volný čas, koníčky a zájmy * plány a sny * nakupování * film, televize * přivítání, rozloučení   Reálie zemí studovaného jazyka   * reálie anglicky mluvících zemí a ČR | |
| Anglický jazyk 6. ročník osmiletého gymnázia | | | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | | Mezipředmětové vztahy  průřezová témata | |
| Receptivní řečové dovednosti | | | **PT MKV**  **Sociokulturní rozdíly mezi anglicky mluvícími zeměmi a Českou republikou**  (popis, vyprávění)  **PT OSV**  **Sociální komunikace**  **Morálka všedního dne**  (vyprávění, scénka, dopis, e-mail)  **PT VMEGS**  **Globální problémy**  (četba, diskuze)  **PT MV**  **Média a mediální produkce**  **MV ZE -** reálie anglicky mluvících zemí, cestování  **MV SV**   * sociální komunikace * globální a rozvojové procesy   **MV HV** - písně  **MV ČJ**   * srovnání gramatických jevů na pozadí češtiny * slohová práce   **MV IN**   * média, mediální produkce * technické vymoženosti   **MV FY**   * technické vymoženosti   **MV BI**   * fauna * zdraví | |
| * čte s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně obtížný text * k přepisu anglické výslovnosti používá mezinárodní transkripci * v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu * používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku * rozumí jednoduché a zřetelné promluvě a konverzaci * rozumí informacím o lidech, koníčcích, volném čase, škole, sportu, zvířatech * zeptá na cestu a vysvětlí cestu * hovoří o svém životě a událostech ze svého života * seznamuje se s reáliemi zemí, ve kterých se mluví   daným jazykem | Fonetika   * výslovnost –ed, příčestí minulé * výslovnost used to / didn´t use to * dvojhlásky * slovní a větný přízvuk | |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | | |
| * bez přípravy sestaví sdělení týkající se života v rodině, škole a probíraných tematických okruhů * rozvíjí slovní zásobu s tematikou každodenního života i vlastních představ * vyjadřuje se o tématech každodenního života a popíše zážitky, události a emoce * vyplní formulář s osobními údaji, napíše přiměřeně obtížný text o dobře známých tématech nebo tématech, která ho zajímají * napíše dopis, pozvání, kritiku, recenzi * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje přiměřeně obtížné věty a texty * stručně a souvisle reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace * vyjádří a podpoří svůj názor * získá a předá ověřené informace * tvoří gramaticky správné otázky | Lexikologie/slovní zásoba   * slovní zásoba k daným tématům   Gramatika   * první a druhý kondicionál * samostatná a nesamostatná přivlastňovací zájmena * předpřítomný čas * předminulý čas * nepřímá řeč * trpný rod * slovesa *should, might* * vazba *used to* | |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | | |
| * domluví se v běžných každodenních situacích * vhodně reaguje na otázku * vede přiměřeně obtížný rozhovor (pozvání, odmítnutí, nakupování, domluvení schůzky, výměna názorů, rady) | Komunikační funkce jazyka a typy textů   * popis, vyprávění, rozhovor, formální dopis, příběh * texty v učebnicích a časopisech * autentické texty * mapy, písně, tradice, zvyky   Tematické okruhy a komunikační situace   * Zvířata * Fóbie * Životopis * Vysvětlování cesty * Vynálezy * Škola a předměty * Sport   Reálie zemí studovaného jazyka   * reálie anglicky mluvících zemí a ČR | |
| Anglický jazyk 7. ročník osmiletého gymnázia | | | | |
| Školní výstupy  Žák: | | Učivo | | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  (diskuze o zdravém životním stylu)  **PT VMEGS**  **Charita v Evropě a ve světě**  (Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce)  **PT EV**  **Člověk a životní prostředí**  **PT MV**  **Uživatelé**  **Účinky mediální produkce a vliv médií**  **Role médií v moderních dějinách**  Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  **MV SV**   * člověk ve společnosti   **MV ČJ**   * porovnání stavby věty v ČJ a AJ   **MV IN** -využití vybraných přístrojů ICT  **MV ZE** - reálie anglicky mluvících zemí  **MV HV** - písně |
| * rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu a generalizuje je * rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění * vyhledá specifické informace v krátkém čteném vyprávění * rozumí obsahu čteného, populárně naučného textu * v populárně naučném článku vyhledá specifické informace * rozumí detailním informacím inzerátu * rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování * při své práci používá různé typy slovníků * rozumí současným prozaickým literárním dílům * identifikuje styly textu, formy písemného projevu a komunikace, rozliší žánry čteného textu * odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti tvoření slov | | **Fonetika**   * výslovnost dvou souhlásek * krátké a dlouhé samohlásky * přízvuk ve slově * větný přízvuk * výslovnost přídavných jmen | |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | | | |
| * reprodukuje přečtený či vyslechnutý text a uvádí souvislosti * gramaticky správně formuluje své názory a aktivně diskutuje * sestaví souvislé sdělení související s probíraným tématem * stylisticky správně napíše neformální dopis, vyprávění * gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí * užívá složitější spojovací výrazy a argumentuje * napíše žádost o práci * napíše jednoduchou úvahu * osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem, zná a aktivně používá | | **Lexikologie/slovní zásoba**   * slovní zásoba k daným tématům   **Gramatika**   * přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový * akční, neakční slovesa * vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času průběhového, going to, will / won’t * each other * předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý * předpřítomný čas prostý a průběhový * stupňování přídavných jmen * členy – a / an / the / * can/ could/ be able to * vztažná zájmena * modální slovesa must/ have to/ should * minulý čas prostý/ průběhový/ předminulý * used to | |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | | | |
| * vede rozhovor o současných a minulých a budoucích činnostech a dějích * vede rozhovor o lidech a událostech na fotografiích a spekuluje o nich * vede rozhovor o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim * zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru * diskutuje o různých životních stylech a vyvozuje závěry * vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti a aktivně diskutuje | | **Komunikační funkce jazyka a typy textů**   * složitější popis, vyprávění, rozhovor, dotazník, anketa, recenze * žádost, prosba * sdělení stanoviska, argumentace, přesvědčování * jednoduchý telefonní rozhovor * texty v učebnicích * texty v časopisech * autentické texty * mapy * písně * tradice, zvyky   **Tematické okruhy a komunikační situace**   * sporty * podobnost * ranní vstávání * běžné denní aktivity * telefonické rozhovory * stravování, jídlo, vaření * návštěva restaurace * setkání * peníze a platby, finance * charita * dopravní prostředky, doprava * stereotypy * úspěch a neúspěch   **Reálie zemí studovaného jazyka**   * reálie anglicky mluvících zemí a ČR | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anglický jazyk 8. ročník osmiletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  (jazykové hry)  **Spolupráce a soutěž**  (skupinová práce, zásady asertivní komunikace a respekt k odlišnému názoru druhého)  **PT MV**  **Média a mediální produkce** (četba článků z anglických časopisů)  **Mediální produkty a jejich význam**  (poslechová cvičení, využívání moderních médií k získávání informací, práce s mediálním sdělením)  **Účinky mediální produkce a vliv médií**  (diskuze na téma „rozhlas, televize, internet a vliv médií na společnost“)  **PT VMEGS**  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Žijeme v Evropě**  **Vzdělávání v Evropě a ve světě**  (jazyková rozmanitost Evropy, ČR a Evropa, cestování, možnosti vzdělávání a práce v zahraničí)  **MV HV, VV** - umění, divadlo, balet (diskuze k dané problematice)  **MV ČJ**   * popis osoby * článek do novin * náležitosti formálního dopisu   **MV BI** – ekologie  **MV ZE** - reálie anglicky mluvících zemí a ČR |
| * ve slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob * rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace * rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném populárně naučném projevu * v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah * rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu * v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska * rozumí čtenému novinovému článku z určité oblasti a přiřadí k němu vhodný titulek * rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná | **Fonetika**   * intonace otázek a krátkých odpovědí * přízvuk ve slovech a větách * výslovnost „have“ v různých časech a spojeních * intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“ * intonace dovětků |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | |
| * reprodukuje vyslechnutý text * popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě * popíše život a dílo oblíbeného autora * gramaticky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi * vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu * vyjadřuje se srozumitelně a podrobně o široké škále témat z osobního života i života společnosti | **Lexikologie/slovní zásoba**   * složená podstatná jména * frázová slovesa * časové výrazy * tříslovná frázová slovesa * základní číslovky * složená podstatná jména * slovní zásoba k daným tématům   **Gramatika**   * vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj * nepřímá řeč, nepřímá otázka, nepřímý rozkaz * vazba slovesa na dva předměty * 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí * druhý a třetí kondicionál * přací věty v přítomnosti a v minulosti * tázací dovětky * časové předložky * trpný rod * neurčitá zájmena * vazba „nechat si něco udělat“ * zvratná zájmena * účelové věty * vztažné věty * příčestí * všeobecná zájmena „tak/takový“ |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | |
| * v diskuzi s kamarády objasní svůj postoj k danému tématu a reaguje na názory jiných osob * účastní se rozhovoru natolik plynule a spontánně, že vede běžný rozhovor s rodilými mluvčími | **Komunikační funkce jazyka a typy textů**   * reprodukce čteného nebo poslechnutého textu * náročnější popis, inzerát, článek do novin, rozhovor přes internet, esej * texty písní * populárně naučné texty   **Tematické okruhy a komunikační situace**   * vybavení a příslušenství domu a bytu * ubytování * mezilidské vztahy * cestování * nakupování * reklama * umění * životní prostředí * globální problémy   **Reálie zemí studovaného jazyka**   * reálie anglicky mluvících zemí a ČR |