Zeměpis

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, dále obsah oboru Geologie RVP G.

Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

V této rozmanitosti lze pak snadno využívat mnoho vazeb k různým jiným vědním oborům či vyučovacím předmětům, které z nich vycházejí. V oblasti matematické geografie jsou to vazby na astronomii a fyziku, u fyzické geografie na geologii, hydrologii, klimatologii, chemii a biologii. V socioekonomické geografii jsou to vazby na demografii a historii a v politické geografii na politologii.

Komplexní geografické poznání reality napomáhá u žáka postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj. Velice úzkou vazbu má předmět Zeměpis na kartografii. Silné vazby má zeměpis k dalším studijním předmětům s výraznou integrační funkcí, a to k společenským vědám a dějepisu.

Časové vymezení předmětu:

kvinta 2 hodiny

sexta 2 hodiny

septima 2 hodina

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář ze zeměpisu pro 4. ročník a oktávy – 2 hodiny.

Výuka zeměpisu probíhá v učebně zeměpisu, vybavené didaktickou technikou, nebo z organizačních důvodů i v jiných učebnách.

Součástí výuky jsou např. zeměpisné vycházky, besedy, výukové pořady, zeměpisné exkurze a poznávací zájezdy (i mimo ČR) realizované dle aktuálního ročního plánu školy.

Do vyučovacího předmětu Zeměpis jsou začleněna tato průřezová témata:

* Environmentální výchova
* Osobní a sociální výchova
* Výchova k myšlení v evropských souvislostech
* Multikulturní výchova
* Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich kombinaci do širších významových celků
* objasňuje základní zeměpisné pojmy
* využívá prostředků výpočetní techniky
* vede žáky k užívání správné terminologie
* využívá svých znalostí v běžné praxi a předává je
* vede žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací
* seznamuje žáky s prameny geografických informací – s časopisy s geogra­fickou tematikou: National Geographic, Lidé a Země, Geografické rozhledy
* zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* vede žáky k plánování postupů
* vede k uvážlivému rozhodování
* podněcuje diskusi o informacích vhodných k řešení problému

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vede žáky k výstižné argumentaci
* vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
* vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
* formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog
* hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí a zkoušení

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* dodává žákům sebedůvěru
* vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví zejména při práci s výpočetní technikou
* vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě
* zadává projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci

**Kompetence občanské**

Učitel:

* posiluje národní hrdost tím, že připomíná naše tradice, kulturní i historické dědictví
* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* vede žáky k rozhodnosti a pohotovosti v situacích obecného ohrožení (záplavy, vichřice, tsunami, apod.)
* organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy

**Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

* vkládá do jednotlivých tematických celků myšlenky na uplatnění žáků na trhu práce
* při geografických exkurzích vede žáky k průvodcovské činnosti
* zapojuje studenty do školních i mimoškolních projektů, poskytuje informace o jejich dosažitelnosti a tvorbě

Vzdělávací obsah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeměpis 5. ročník osmiletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Úvod do geografie, Země jako vesmírné těleso | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  (rozhovory s žáky, navození vhodných geografických problémů, referáty a jejich hodnocení)  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  (organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)  **Sociální komunikace**  (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)  **Morálka všedního dne**  **Spolupráce a soutěž**  (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)  **MV FY**  Keplerovy zákony – výpočty, astrofyzika  **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce** |
| * vymezí objekt studia geografie * rozdělí geografii jako vědu * zhodnotí význam geografie pro společnost * porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země a ostatních těles sluneční soustavy * uvede důsledky pohybů Země na utváření krajinné sféry a na život organismů * používá Keplerovy zákony při řešení úloh | * Země, příroda, člověk * krajinná sféra, rozdělení a význam geografie * postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi * tvar a velikost Země * pohyby Země a jejich důsledky |
| Kartografie | |
| * používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů * orientuje se s pomocí map v krajině * používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území * čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje * orientuje se prakticky v prostředí s pomocí map a navigačních systémů * posoudí vypovídací hodnotu dat a zjištěné informace třídí, zobecňuje a interpretuje * využívá získaná data k sestavování vlastních map či grafů * vytváří a interpretuje vlastní tematické mapy v prostředí mapových služeb * vytváří kartodiagramy a kartogramy   vysvětlí základní principy kartografické projekce | * geografická podstata map * obsah map * mapování a současné mapy * DPZ, GIS, GPS * práce s mapou velkého měřítka |
| Fyzickogeografická sféra | | **PT EV**  **Problematika vztahů organismu a prostředí**  **Člověk a životní prostředí**  (voda jako základní podmínka života, lidské aktivity a problémy se znečištěním vody, nebezpečí kyselých dešťů v souvislosti s oxidy síry a dusíku)  **Životní prostředí ČR**  (globální problémy Země, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekologické problémy)  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (využití médii pro získávání informací, kritické myšlení, příprava vlastních materiálů, tematické nástěnky)  **MA –** geometrie v rovině a prostoru, úhel, úhlové jednotky**,** měřítko, převody jednotek, práce s daty  **FY** – Keplerovy zákony, pohyb těles, fyzikální děje v atmosféře, Corriolisova síla, fyzikální vlastnosti vzduchu, vody a půdy  **CH** – chemické vlastnosti atmosféry, chemické vlastnosti půd, vodstvo  **DE** – starověké a středověké představy o vesmíru a sluneční soustavě  **BI –** vznik života, půdy, voda, ekosystémy, biomy, ochrana biosféry  **SV** – globalizace  **IN** – tabulkové kalkulátory, grafy |
| * objasní základní principy členění zemského povrchu * rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi * porovná složení a strukturu zemských sfér * porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů * analyzuje různé druhy poruch v litosféře * určí fyzikální vlastnosti nerostů * rozliší běžné typy magmatických hornin s využitím petrografického klíče * určí nerostné složení a rozpozná strukturu u běžných sedimentárních hornin * rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin * objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů * analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů * objasní velký a malý oběh vody * rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině * zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu * určuje základní vlastnosti vzorku půdního profilu rozlišuje základní typy půd * navrhne využití a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu * rozliší hlavní biomy světa * charakterizuje hlavní biomy světa | * členění zemského povrchu * zonalita * azonální jevy * litosféra * složení a struktura Země * zemské sféry * endogenní procesy * desková tektonika * exogenní procesy * základní tvary zemského povrchu * nerosty, jejich rozdělení, vlastnosti * magmatické horniny, sedimentární horniny, metamorfované horniny * atmosféra * složení a struktura atmosféry * všeobecná cirkulace atmosféry * počasí a podnebí * podnebné pásy * skleníkový efekt * ozonová díra * hydrosféra * rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda) * světový oceán * vodstvo pevnin * základní hydrologické charakteristiky * pohyb a význam vody v krajině * vliv lidské společnosti na hydrosféru * pedosféra * půdotvorní činitelé * složení a stavba půd * půdní profil * typy a druhy půd * rozšíření půd na Zemi * biosféra * zonalita a azonalita * hlavní biomy a jejich charakteristika * přírodní zóny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeměpis 6. ročník osmiletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Mimoevropské regiony | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  (rozhovory s žáky, navození vhodných geografických problémů, referáty a jejich hodnocení)  **Seberegulace, organizační dovednosti,**  **efektivní řešení problémů**  (organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)  **Sociální komunikace**  (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)  **Morálka všedního dne**  **Spolupráce a soutěž**  **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  (geografické vnímání globalizace)  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**  (mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráce, humanitární pomoc)  **Vzdělávání v Evropě a ve světě**  (evropský integrační proces, evropské kulturní kořeny) |
| * rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi * lokalizuje na mapách * makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná | * Afrika – severní, střední a jižní * USA a Kanada * Latinská Amerika * Austrálie a Oceánie * Asie * Polární odlasti |
|  |  | **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (multikulturalismus, příčiny imigrace, interkulturní konflikt)  **PT EV**  **Problematika vztahů organismu a prostředí**  **Člověk a životní prostředí**  (sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, ekologické problémy, globální problémy lidstva)  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (příprava vlastních materiálů, referáty, tematické nástěnky, využití médii pro získávání informací)  **BI** – lidské rasy, ochrana přírody a životního prostředí  **IN** – vyhledávání informací a jejich zpracování (prezentace)  **CJ** – průběžně  **DE** – průběžně, objevy a dobývání, zámořské objevy, významní cestovatelé  **SV** – globalizační procesy, mezinárodní vztahy  **MA –** práce se statistickým materiálem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zeměpis 7. ročník osmiletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Evropa | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  (rozhovory s žáky, navození vhodných geografických problémů, referáty a jejich hodnocení)  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  (organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)  **Sociální komunikace**  (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)  **Morálka všedního dne**  **Spolupráce a soutěž**  **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  (geografické vnímání globalizace)  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**  (mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráce, humanitární pomoc)  **Žijeme v Evropě**  (evropský integrační proces, evropské kulturní kořeny) |
| * rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi * zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionu střední Evropa * lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie * rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi * vymezí jednotlivé regiony Evropy * zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů * lokalizuje a analyzuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů * vytváří tematické mapy, kartogramy a kartodiagramy v GIS | * přírodní podmínky * historický, hospodářsko-politický vývoj * obyvatelstvo * Rakousko * Švýcarsko * Lichtenštejnsko * Polsko * Slovensko * Maďarsko * přírodní podmínky * historický, hospodářsko-politický vývoj * obyvatelstvo * evropská integrace * Západní Evropa * Severní Evropa * Jižní Evropa * Východní a Jihovýchodní Evropa |
|  |  | **Vzdělávání v Evropě a ve světě**  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (multikulturalismus, příčiny imigrace, interkulturní konflikt)  **PT EV**  **Problematika vztahů organismu a prostředí**  **Člověk a životní prostředí**  (sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, ekologické problémy, globální problémy lidstva)  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (příprava vlastních materiálů, referáty, využití médii pro získávání informací)  **SV –** mezinárodní vztahy, globální svět, evropská integrace – EU  **DE** – nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, křesťanství, evropský integrační proces, vývoj po II. světové válce  **BI** – ochrana přírody a životního prostředí  MA **–** práce se statistickým materiálem  **IN** – vyhledávání informací a jejich zpracování (prezentace)  **JA -** průběžně |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Česká republika | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  (rozhovory s žáky, navození vhodných geografických problémů, referáty a jejich hodnocení)  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  (organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)  **Sociální komunikace**  (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)  **Morálka všedního dne**  **Spolupráce a soutěž**  **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  (geografické vnímání globalizace)  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**  (mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráce, humanitární pomoc)  **Žijeme v Evropě**  (evropský integrační proces, evropské kulturní kořeny)  **Vzdělávání v Evropě a ve světě** |
| * vymezí místní region /podle bydliště, školy/ na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům * zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR * lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR | * poloha, rozloha * územní vývoj státu * přírodní podmínky, ochrana přírody * politický systém, administrativní členění * obyvatelstvo, sídla * hospodářství * oblasti ČR * místní region |
|  |  | **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (multikulturalismus, příčiny imigrace, interkulturní konflikt)  **PT EV**  **Problematika vztahů organismu a prostředí**  **Člověk a životní prostředí**  (sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, ekologické problémy, globální problémy lidstva)  **Životní prostředí ČR**  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (příprava vlastních materiálů, referáty, využití médii pro získávání informací)  **IN –** zpracování demografických dat  **MA –** práce se statistickými daty  **DE –** územní vývoj státu a Vyškovska  **CH –** chemické vlastnosti atmosféry, půd  **BI –** ochrana přírody a životního prostředí, ekosystémy, biomy |
| Socioekonomická sféra | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  (rozhovory s žáky, navození vhodných geografických problémů, referáty a jejich hodnocení)  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  (organizace práce vlastní nebo ve skupině, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) |
| * zhodnotí a analyzuje na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi * zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva * analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | * územní rozložení obyvatelstva * vývoj světové populace * územní pohyb populace * struktura populace * kulturní regiony světa |
| * identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení | * venkovská sídla * městská sídla * struktura měst * sídelní systémy * jádra a periferie | **Sociální komunikace**  (týmová práce, diskuse, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace)  **Morálka všedního dne**  **Spolupráce a soutěž**  **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  (geografické vnímání globalizace)  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**  (mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráce, humanitární pomoc)  **Žijeme v Evropě**  (evropský integrační proces, evropské kulturní kořeny)  **Vzdělávání v Evropě a ve světě**  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  (multikulturalismus, příčiny imigrace, interkulturní konflikt)  **PT EV**  **Problematika vztahů organismu a prostředí**  **Člověk a životní prostředí**  (sledování aktuálního dění ve světě z ekologického hlediska, ekologické problémy, globální problémy lidstva)  **Životní prostředí ČR**  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (příprava vlastních materiálů, referáty,  využití médii pro získávání informací)  **DE** – počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace  **MA** – práce se statistickým materiálem  **IN** – vyhledávání informací a jejich zpracování (prezentace) |
| * zhodnotí a analyzuje na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi * zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit * vymezí jádrové a periferní oblasti světa * zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů * vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál | * vývoj hospodářství * zemědělství a lesnictví * typy zemědělství * světová produkce potravin * průmyslové oblasti světa * jádra a periferie * odvětví průmyslu * doprava * služby * lokalizační faktory ekonomických aktivit |