Společenskovědní seminář

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Jednoletý volitelný předmět vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a rozšiřuje vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Enviromentální výchova RVP G.

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a oktávě osmiletého gymnázia, a to v týdenní dotaci dvou hodin.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, v odborných učebnách DE, MA, ZE a částečně v terénu (exkurze, přednášky).

Základními metodami a formami práce jsou: řízený rozhovor, práce s textem, testy, práce s internetem, krátkodobé projekty, exkurze a přednášky, frontální výuka, dokumentární film.

Předmět rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednost v oborech mezinárodní a zahraniční politiky a globálního rozvojového vzdělávání. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastních postojů. Žák získá dovednosti a schopnosti orientovat se ve společnosti, ve složitém celosvětovém dění, uplatňuje svá práva a je schopen případně hájit i práva druhých, je si vědom svých povinností. Žák je veden k tomu, aby diskutoval nad aktuálními tématy, čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, co říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* zadáváním vhodných úloh motivuje žáky k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací, ke kritickému srovnávání informací minimálně ze dvou nezávislých zdrojů
* pravidelným zadáváním úloh a krátkodobých osobních projektů vytváří v žácích žádoucí studijní návyky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění vede žáka k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů
* pomocí diskusí vytváří pro žáky dostatečný prostor ke zjišťování pravdivosti vyslovovaných teorií a hypotéz
* prostřednictvím skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci zaujali různé životní postoje k určité modelové situaci, aby uváděli samostatně nebo ve skupinách argumenty pro a proti jejich přijetí

Kompetence komunikativní

Učitel:

* skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek
* navozuje problémové situace (práce ve dvojicích), při nichž žák ve spolupráci s ostatními vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává
* vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* pomocí jednoduchých sociogramů vyjadřujících vztahy ve skupině či ve třídě vede žáky k interpretaci sociálních vazeb mezi jednotlivými členy skupiny
* přípravou ukázek z literatury, denního tisku a internetu směruje žáky k systematickému pozorování reakcí, chování lidí v různých situacích v reálném životě
* navozuje aktivity (skupinová práce), během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními.

Kompetence občanské

Učitel:

* důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci
* přípravou modelových situací, seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku
* soustavným společným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma, diskuse) vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti ke komentování či diskusi
* vytváří dostatek příležitostí (odborné besedy, přednášky) k získávání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti volby povolání a lidských práv

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

* zadáváním vhodných úloh učí žáka hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
* připravuje žáka k nezbytnosti nést riziko za svá rozhodnutí
* obeznamuje žáka s možnými riziky v reálném současném prostředí a učí ho kriticky posuzovat realitu

Vzdělávací obsah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Společenskovědní seminář 4. ročník čtyřletého a 8. ročník osmiletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Politologie a mezinárodní vztahy | | |
| * osvojí si a prohloubí informace o teorii mezinárodních vztahů * samostatně získává a prezentuje vědomosti o činnosti významných mezinárodních organizacích * upevní si znalosti o nejvýznamnějších organizacích, jejichž členem je ČR * pravidelně sleduje světové dění * objasňuje vybrané mezinárodní konflikty, porovnává jejich příčiny, průběh a důsledky * uvědomí si vlastní stanovisko k mezinárodnímu dění * objasní podstatu evropské integrace a její důvody, rozlišuje funkce orgánů EU, OSN | * prostředky mezinárodní politiky * členství ČR v mezinárodních organizacích * zahraniční politika ČR * občanské války a nepokoje, nedemokratické režimy, mezinárodní konflikty * terorismus * EU, OSN, NATO * periodika a odborná literatura týkající se mezinárodního dění | **PT VMEGS**  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**  **Žijeme v Evropě**  **Vzdělávání v Evropě a ve světě**  (využití médií pro získávání informací)  Časopis Mezinárodní politika |
| Globální rozvojové vzdělávání | | |
| * uvede příčiny a důsledky nejdůležitějších globálních problémů * srovnává různé chápání konceptů - lidská práva, rozvoj, globalizace * vysvětlí situaci lidí žijících v těžkých životních podmínkách, zná důsledky a příčiny těchto situací, snaží se jim porozumět * dokáže využívat empatie při poznávání situace ostatních * uvědomuje si rozdíly v ekonomické a sociální situaci lidí na světě * vysvětlí, proč a jakým způsobem je uskutečňována rozvojová spolupráce * dokáže odhadnout své schopnosti a hledá způsoby, jak je může využít při řešení problémů | * rozvoj, historický vývoj rozvoje ve světě, rozvoj v médiích * současný svět a globalizace * chudoba v globalizovaném světě * zdraví * vzdělání * lidská práva * konflikty * migrace * rozvoj a problematika genderu * demografický vývoj světa * nerovnost a rozvoj * životní prostředí a udržitelný rozvoj | **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (internet)  **Globalizační o rozvojové procesy**  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  (diskuse, obhajoba vlastního názoru, četba periodik, internet)  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**  **Vzdělávání v Evropě a ve světě**  **PT MV**  **Média a mediální produkce**  **Účinky mediální produkce a vliv médií**  **PT OV**  **Poznávání a rozvoj osobnosti**  **Morálka všedního dne** |
| Enviromentalistika | | |
| * posuzuje lidské jednání v přírodě, vymezuje význam člověka jako živočicha i společenskou bytost a jeho podmínky v soužití se zákonitostmi přírody a společnosti * porovná, jak jednotlivé organizace bojují za záchranu životního prostředí | * ochrana životného prostředí – protiklad ekologie a ekonomie, ekologické problémy lidstva * ekologické organizace * rizika ohrožující zdraví – civilizační choroby, drogové závislosti, skryté formy násilí | **PT EV**  **Problematika vztahů organismu a prostředí**  **Člověk a životní prostředí**  **Životní prostředí ČR**  **(diskuse, obhajoba vlastního názoru, masmédia, internet, referáty)**  **Výchova ke zdraví**  (Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence **–** integrováno)  **BI, CH – životní prostředí, zdraví** |