Filozofie

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Filozofie je volitelný předmět a vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a rozšiřuje ho. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova RVP G.

Filozofie (FI) se vyučuje ve čtvrtém ročníku respektive v oktávě v týdenní dotaci dvou hodin. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, v odborných učebnách DE, MA, ZE.

Základními metodami a formami práce jsou: řízený rozhovor, práce s textem, frontální výuka, práce s internetem, krátkodobé projekty a seminární práce.

Předmět je zaměřen na rozšíření a prohloubení znalostí a dovedností z oblasti filozofie a religionistiky, které si žák osvojuje ve stručnější podobě souběžně ve společenských vědách. Žák si osvojuje základní obsah, vnitřní členění a terminologii základů filozofie, etiky, orientuje se v klíčových etapách a vývoji filozofického myšlení. Zamýšlí se nad filozofickými texty, snaží se jim porozumět a zaujmout k nim vlastní stanovisko. Získává znalosti o etických problémech v lidském soužití. Rozvíjí dovednosti a schopnosti orientovat se ve společnosti, uplatňovat svá práva a být schopen případně hájit i práva druhých, zapojit se do věcí veřejných. Žák je veden k tomu, aby diskutoval nad aktuálními tématy, čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, co říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* zadáváním vhodných úloh motivuje žáky k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací, ke kritickému srovnávání informací minimálně ze dvou nezávislých zdrojů
* pravidelným zadáváním úloh, referátů, krátkodobých osobních projektů, mluvních cvičení vytváří v žácích žádoucí studijní návyky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* předkládáním problémových situací z každodenní praxe vede k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů
* pomocí diskusí vytváří pro žáky dostatečný prostor ke zjišťování pravdivosti vyslovovaných teorií a hypotéz
* prostřednictvím skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci zaujali různé životní postoje k určité modelové situaci, aby uváděli samostatně nebo ve skupinách argumenty pro a proti jejich přijetí

Kompetence komunikativní

Učitel:

* skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek
* vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* přípravou ukázek z literatury směruje žáky k systematickému pozorování reakcí, chování lidí v různých situacích v reálném životě
* navozuje aktivity (skupinová práce), během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními

Kompetence občanské

Učitel:

* důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

* zadáváním vhodných úloh učí žáka hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích

Vzdělávací obsah

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Filozofie 4. ročník čtyřletého a 8. ročník osmiletého gymnázia | | | | |
| Školní výstupy  Žák: | | Učivo | | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Dějiny filozofie a etiky | | | | |
| * objasní podstatu filozofického tázání, uvádí příklady filozofických problémů * charakterizuje hlavní filozofické disciplíny * charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách filozofického myšlení * analyzuje vybrané filozofické texty, srovnává je, vyjádří vlastní názor * zhodnotí význam filozofie v historii a v současnosti * eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi * zhodnotí význam vědeckého poznání, rizika zneužití * posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce * objasní proměnlivost základních etických pojmů a norem z hlediska vývoje společnosti | | * filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení * orientální filozofie – starověká indická a čínská filozofie * antická filozofie – předsokratovské období, klasická filozofie * středověká filozofie – patristika, scholastika * renesanční filozofie * novověká filozofie – empirismus, racionalismus, osvícenství, německá klasická filozofie * hlavní směry 19. a 20. století – positivismus, pragmatismus, strukturalismus, iracionalismus, existencionalismus, fenomenologie * české filozofické myšlení * etika jako věda o morálce – základní etické kategorie: dobro a zlo, důstojnost, odpovědnost, spravedlnost, morální volba, morální čin a jeho rizika, svědomí a mínění druhých * z dějin etiky | | **PT OSV**  **Morálka všedního dne**  (práce s textem, obhajoba vlastních stanovisek)  **DE**, **ČJ** - literatura  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  (práce s médii a textem, rozbor mediálních produktů, řešení modelových situací, kritické hodnocení modelových způsobů chování)  **PT OSV**  **Morálka všedního dne**  (diskuse, obhajoba vlastního názoru, řešení modelových situací) |
| Religionistika | | | | | |
| * rozlišuje významné náboženské systémy, porovnává jejich znaky a projevy * srovnává a hodnotí konkrétní texty ze základních náboženských knih * porovná odlišný životní styl založený na odlišné víře * identifikuje projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti * uvede znaky sekty, rozeznává projevy sektářského myšlení * uvede příklady současného sektářství | * světová náboženství a jejich charakteristika – křesťanství, islám, buddhismus, judaismus, hinduismus, konfuciánství, taoismus * sekty – současné náboženské sekty, nové náboženské směry * víra v lidském životě – mytologie, víra, církev, náboženský fundamentalismus, ekumenické hnutí | | **PT VMEGS**  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Žijeme v Evropě**  (referáty, využití médií pro získávání informací, obhajoba vlastních názorů)  **PT OSV**  **Morálka všedního dne**  **DE, ČJ** - literatura | | |