Společenskovědní seminář

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Jednoletý volitelný předmět vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a rozšiřuje část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce a Člověk a zdraví. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova a Mediální výchova RVP G.

Společenskovědní seminář se vyučuje ve třetím ročníku a v septimě, a to v týdenní dotaci dvou hodin.

Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a částečně v terénu (exkurze, přednášky).

Základními metodami a formami práce jsou: řízený rozhovor, komun. kruh, skupinová práce, práce s textem, práce s internetem, krátkodobé projekty, seminární práce, exkurze a přednášky, frontální výuka.

Seminář je zaměřen na psychologii, sociologii a politologii, na praktické využití poznatků z těchto věd v každodenním životě. Žák si rozšiřuje a prohlubuje své znalosti a dovednosti získané ve společenských vědách. Psychologie je zaměřena především na sebepoznání, sebehodnocení, sociologie na sociální komunikaci, politologie na základní politologické problémy, současnou politickou situaci v ČR a práci s tiskem.

V předmětu získá žák znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, zkusí si inteligenční testy a jiné osobnostní testy, uplatňuje vhodné způsoby vyrovnání se s náročnými životními situacemi a s projevy nezdravého životního stylu. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity. Získá dovednosti a schopnosti orientovat se ve společnosti, uplatňovat svá práva a být schopen případně hájit i práva druhých, zapojit se do věcí veřejných. Žák je veden k tomu, aby diskutoval nad aktuálními tématy, čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, co říkají a dělají.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

zadáváním vhodných úloh motivuje žáky k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací, ke kritickému srovnávání informací minimálně ze dvou nezávislých zdrojů

pravidelným zadáváním referátů a krátkodobých osobních projektů vytváří v žácích žádoucí studijní návyky.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění vede žáka k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů

pomocí diskusí vytváří pro žáky dostatečný prostor ke zjišťování pravdivosti vyslovovaných teorií a hypotéz

prostřednictvím skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci zaujali různé životní postoje k určité modelové situaci, aby uváděli samostatně nebo ve skupinách argumenty pro a proti jejich přijetí

Kompetence komunikativní

Učitel:

skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek

navozuje problémové situace (práce ve dvojicích), při nichž žák ve spolupráci s ostatními vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává

vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací

Kompetence sociální a personální

Učitel:

pomocí jednoduchých sociogramů vyjadřujících vztahy ve skupině či ve třídě vede žáky k interpretaci sociálních vazeb mezi jednotlivými členy skupiny

přípravou ukázek z literatury směruje žáky k systematickému pozorování reakcí, chování lidí v různých situací v reálném životě

navozuje aktivity (skupinová práce), během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními

Kompetence občanské

Učitel:

důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci

přípravou modelových situací seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku

soustavným společným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma, diskuse) vede žáky ke sledování aktuální společenské a sociální situace v ČR a vytváří příležitosti ke komentování či diskusi

vytváří dostatek příležitostí (odborné besedy, přednášky, podíl na charitativních akcích) k získávání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany kulturních a duchovních hodnot a lidských práv

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

zadáváním vhodných úloh učí žáka hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích

připravuje ho k nezbytnosti nést riziko za svá rozhodnutí

obeznamuje ho s možnými riziky v reálném současném prostředí a učí ho kriticky posuzovat realitu občanského života

Vzdělávací obsah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Společenskovědní seminář 3. ročník čtyřletého a 7. ročník osmiletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Psychologie | | |
| objasní význam sebepoznání a význam psychologie v životě jednotlivce  rozliší jednotlivé fáze vývoje člověka, uvádí příklady konkrétních tělesných, duševních a společenských změn ve vývoji člověka  porovná osobnost v jednotlivých etapách vývojových fází života, vymezí, jaké životní úkoly každá životní fáze přináší  vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a jak se chová při různých životních zkušenostech  poznává a hodnotí své vlastní prožívání, reakce a chování  využívá znalosti sebe sama při rozhodování a chování v běžném životě, využívá možnosti seberegulace  kriticky posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace  uvádí různé příklady chování člověka v náročných životních situacích  na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi   * uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách, emocích * projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu   vysvětlí význam psychologického poradenství  představí spolužákům konkrétní odbornou psychologickou publikaci dle vlastního zájmu a výběru  uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem  efektivně komunikuje, používá prostředky verbální a neverbální komunikace, aplikuje zásady asertivního jednání  rozpoznává manipulativní jednání | význam a využití psychologie  vývojová psychologie, osobnost – vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života  prenatální, novorozenecké, kojenecké a batolecí období  předškolní věk, mladší školní věk  pubescence, adolescence  dospělost, stáří  sebepoznání a sebehodnocení  sociální dovednosti při řešení problémů  osobnostní testy  náročné životní situace, stres, frustrace, deprese  kapitoly z psychopatologie  psychologické poradenství  odborná psychologická literatura, periodika  ***Sociologie***  komunikace, řeč těla  asertivní chování  manipulativní jednání | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  **Sociální komunikace**  (komunikační hry, komun. kruh, skupinová práce, psychologické testy)  **Člověk a svět práce**  **Trh práce a profesní volba**  (rozhovory s žáky, navození modelových situací, skupinová práce)  **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**  (okruhy Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – integrováno  **PT OSV**  **Sociální komunikace** |
| Politologie | | |
| objasní vznik a vývoj politologie, její význam  vysvětlí, se kterými společenskovědními disciplínami souvisí  porovná různé pohledy na politiku  objasní důležité pojmy – moc, stát  vyloží podstatu demokratických a nedemokratických forem řízení státu, porovná znaky a projevy demokracie a totality  uvádí příklady politické participace, objasní význam zapojení občanů do politického života  orientuje se v současném politickém spektru ČR  zaujme postoj k současnému politickému dění  uvádí konkrétní příklady, jak jednotlivé strany přistupují k řešení různých společenských problémů  vysvětlí jednotlivé ideologické směry a vymezí, co přináší do života  orientuje se v denním tisku, uvádí příklady novin a časopisů, rozliší jejich zaměření  představí spolužákům českou či zahraniční osobnost z oblasti současné politiky  porovná jednotlivé fáze ve vývoji politologie | politologie jako věda – předmět, význam, hlavní disciplíny  základní pojmy z politologie – politika, moc, stát  demokratické a nedemokratické režimy, totalita  občanská společnost, politická participace, volby  politické strany a hnutí  politické doktríny a ideologie – funkce a pojetí ideologie   * základní ideologické směry – liberalismus, konzervatismus, marxismus, socialismus, komunismus, nacionalismus, fašismus, nacismus, rasismus, anarchismus, feminismus, environmentalismus * média, deníky * osobnosti současné politiky | **PT MEV**  **Média a mediální produkce**  **Účinky mediální produkce a vliv médií**  **Mediální produkty a jejich významy**  (práce s médii a diskuse nad textem, rozbor mediálních produktů, řešení modelových situací, obhajoba vlastních stanovisek, kritické hodnocení)  **PT OV**  **(Morální postoj, hodnoty, praktická etika)**  **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  (práce s denní tiskem, diskuse nad textem, obhajoba vlastního názoru)  **DE**, **ZE** – průběžně |