Seminář z dějepisu

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován jako jednoletý volitelný předmět, a to v 4. ročníku a oktávě, a to v týdenní dotaci po dvou hodinách.

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova RVP G.

Základními metodami a formami práce jsou: řízený rozhovor, práce s textem, práce s hraným a dokumentárním filmem, práce s internetem, seminární práce, exkurze a přednášky.

Žák získá dovednosti tvorby odborného textu za použití náležitých metod a metodologie, rozšíří znalosti a vědomosti o událostech, které mají přímou vazbu na současnou podobu světa, pozná možnosti alternativních zdrojů získávání historických informací. Zaměřuje se na reflexi dějinných skutečností a na schopnosti orientovat se ve společnosti, zapojit se do diskuzí a obhajovat své názory.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií …) a internetu
* zadáváním témat seminárních prací motivuje žáky k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací, ke kritickému srovnávání informací, k dovednosti pracovat s odbornou literaturou a  historickými prameny
* organizuje návštěvy muzeí, vede tak žáky ke komparaci získaných znalostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* předkládáním problémových situací z historie vede žáka k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů,
* zadáváním vyhledávání informací v historických pramenech učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům

Kompetence komunikativní

Učitel:

* přípravou ukázek z literatury, filmu a předestíráním problémových aspektů dějin vede žáky k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek

Kompetence občanské

Učitel:

* důrazem na vybrané kapitoly z historie formuje v žácích občanské postoje, vede je k pochopení zásad života v občanské společnosti
* klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností
* důsledným vyhodnocením seminárních prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

* důrazem na vybrané momenty světových a českých dějin formuje v žácích vědomí o důležitosti samostatnosti, osobní iniciativy a podnikavosti

Vzdělávací obsah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Seminář z dějepisu 4. ročník čtyřletého a 8. ročník osmiletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Metodika, metodologie | | |
| * zpracuje a obhájí seminární práci * používá v praxi metodické a metodologické poznatky * vyhodnotí informace získané z odborné literatury, resp. pramenů | * úvod do semináře, metodické * metodické a metodologické pokyny k vypracování seminární práce * vypracování seminární práce | **PT OSV**  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  (práce s odbornými texty a historickými prameny, obhajoba vlastních stanovisek, hodnocení, řešení problémů)  **ČJ** – literatura |
| Jiné zdroje historického poznání | | |
| * rozlišuje výhodny a nevýhody různých médií jako historického pramene sui genesis a informačního zdroje * získává historické informace z různých zdrojů | * exkurze v Muzeu Vyškovska * události 20. století ve filmových dokumentech a hraných filmech | **PT MV**  (práce s médii a vyhodnocování jejich informačního přínosu) **PT OSV**  obhajoba vlastních stanovisek  **ČJ** – literatura |
| Česko-německé vztahy v dějinách | | |
| * chápe podstatu vzájemného ovlivňování etnik v dějinách * orientuje se v terminologii, objasní pojmy národ, zemské pojetí národa, etnické pojetí národa * posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní proměnlivost základních etických problémů | * Český stát jako součást Svaté říše římské * vnější kolonizace ve středověku * zemské chápání pojmu „český“ v raném novověku * Češi a Němci v Habsburské monarchii * česko-německé vztahy ve 20. Století | **PT OSV**  obhajoba vlastních stanovisek **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  **Psychosociální aspekty interkulturality**  **Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**    **ČJ** – literatura  **SV** |
| Momenty z českých dějin svádějící k různým interpretacím | | |
| * chápe rozdíl mezi historickou událostí a interpretací historické události * vysvětlí rozdíly v interpretaci dějin odborníky, publicisty a pamětníky * posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní proměnlivost základních etických problémů | * Cyrilometodějská mise – dimenze náboženská i politická * skutečná úloha knížete Václava v dějinách * výsledek husitských válek – kdo byl vítězem? * Pobělohorské období – jednoznačná negativa? * Národní obrození – dimenze kulturní, nebo i ekonomická? * český antisemitismus 19. století – podtext rasový, nebo ekonomický? * T. G. Masaryk – osobnost bez negativ? * Mnichov 1938 – měli jsme se bránit? | **PT OSV**  obhajoba vlastních stanovisek, diskuze  **SV** |
| Problémy filozofie dějin | | |
| * vysvětlí vztah filozofie k dějinám * vysvětlí, jak postupovat proti jejich porušování | * učení sv. Augustina * Masaryk vs. Pekař * moderní teorie – Fukuyama, Huntington | **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  **Psychosociální aspekty interkulturality**  **PT OSV**  (diskuse, obhajoba vlastních stanovisek) |