Dějepis

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován jako volitelný předmět v rámci volitelného bloku Občansko-humanitního ve 4. ročníku a oktávě, a to v týdenní dotaci po dvou hodinách.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova RVP G.

Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka s převažujícím výkladem učitele, promítání dokumentů, práce s texty, exkurze, řízený rozhovor, práce s internetem.

Předmět je zaměřen na doplnění a prohloubení dovedností, znalostí a postojů studentů, získaných ve vyučovacím předmětu Dějepis, realizovaném jako povinný v 1. až 3. ročníku, resp. kvintě až septimě, a to především v oblasti dějin 20. století, které jsou z hlediska látky (historického materiálu) poměrně rozsáhlé a náročné, přičemž právě zde tkví kořeny řady významných aspektů života současného světa. Především se jedná o vznik a podstatu novodobých totalit a různých forem intolerance a o hlubší poznání různých aspektů dějinného vývoje naší země v souvislosti především s evropským vývojem ve 20. století.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií …) a internetu
* pracuje se žáky tak, aby si osvojili důležitá historická fakta a na základě jejich znalostí dokázali vyložit dějinné procesy
* organizuje exkurze, vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* předkládáním problémových situací z historie vede žáka k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů
* zadáváním vyhledávání informací v historických pramenech učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům

Kompetence komunikativní

Učitel:

* přípravou ukázek z literatury, filmu a předestíráním problémových aspektů dějin vede žáky k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek

Kompetence občanské

Učitel:

* důrazem na vybrané kapitoly z historie formuje v žácích občanské postoje, vede je k pochopení zásad života v občanské společnosti
* klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

* důrazem na vybrané momenty světových, evropských a českých dějin formuje v žácích vědomí o důležitosti samostatnosti, osobní iniciativy a podnikavosti

Vzdělávací obsah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dějepis 4. ročník čtyřletého a 8. ročník osmiletého gymnázia | | |
| Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata |
| Totalitní režimy meziválečného období | | |
| * vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie * objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit * vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil | * meziválečný SSSR * meziválečné Německo od Výmarské republiky po nacismus * ostatní evropské a mimoevropské totality * podíl totalitních zemí na rozpoutání 2. světové války | **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  **PT OSV**  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  (diskuze, obhajoba vlastních stanovisek)  **ČJ** – literatura, **SV**, **ZE** |
| Meziválečné Československo – problémy demokracie v politicky nestabilním regionu | | |
| * zařadí československou problematiku do kontextu meziválečného evropského a světového vývoje * rozpozná na příkladu meziválečných československých poměrů typické znaky charakterizující demokratický systém a naopak takové, které se z něj vymykají * objasní vliv národnostních a sociálních problémů na osudy meziválečné střední Evropy | * československá politika – instituce, osobnosti * národnostní otázka meziválečného Československa * Slováci v meziválečném Československu * sociální poměry * kultura | **PT MV**  **Role médií v moderních dějinách**  **PT OSV**  (obhajoba vlastních stanovisek)  **ČJ** – literatura |
| 2. světová válka z hlediska zločinů proti lidskosti | | |
| * chápe podstatu agresivní a obranné války * objasní podstatu genocidy vedené proti národům a skupinám obyvatelstva, orientuje se v konkrétních případech * vysvětlí podstatu pojmu „válečný zločin“, orientuje se v konkrétních příkladech * rozpozná soulady i rozpory vojenských a politických aspektů vedení války | * provokace jako metoda rozpoutání války * porušování ženevských konvenci * šóa a další genocidy * rozpory mezi vojenskými a politickými aspekty ve vedení války, příprava sfér poválečného vlivu * váleční zločinci a perspektiva jejich potrestání | **PT OSV**  (obhajoba vlastních stanovisek) **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  **ČJ** – literatura, **SV**, **ZE** |
| Český protinacistický odboj a Slovenský štát | | |
| * vymezí základní složky českého protinacistického odboje a zná některé jejich představitele * objasní rozdíl mezi kolaborací a „šedou zónou“ * rozpozná typické rozdíly mezi realitou protektorátu a tzv. Slovenského štátu, vysvětlí pojem satelitního státu | * rozvrstvení složek národního odboje * soulady i rozpory mezi domácím a zahraničním odbojem * otázka kolaborace * všední život okupovaných Čech a Moravy * stručná historie Slovenského štátu | **PTOSV**  **Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů** (na příkladech bojovníků proti nacismu)  obhajoba vlastních stanovisek, diskuze  **ČJ** - literatura |
| Komunistická totalita v oblastech sovětské sféry vlivu | | |
| * charakterizuje vznik, vývoj a rozpad Východního bloku * vymezí základní znaky poválečných komunistických režimů * porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech oproti tradičním demokraciím * vymezí rozhodující okamžiky dějin poválečných komunistických režimů | * mechanismy uchopení moci komunisty * typické aspekty komunistických režimů * život v komunistických zemích * revolty proti komunistickým režimům, pokusy o reformu * kontakty mezi Východem a Západem * rozpad komunismu | **PT OSV**  (diskuse, obhajoba vlastních stanovisek)  **Č**J – literatura, **SV** |
| Třetí svět | | |
| * objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje rozvojových zemí * vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje * zná rizika vyplývající z nerovnoměrného vývoje poválečného a současného světa | * problémy zemí tzv. Třetího světa, ohniska napětí * ideologie a náboženství v zemích těchto oblastí * možné zdroje terorismu z hlediska specifik zemí Třetího světa | **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  **Psychosociální aspekty interkulturality**  **Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**  **ČJ** – literatura |