1. Zeměpis

Charakteristika

Zeměpis má ve všeobecném vzdělání několik funkcí. Především po generace dodává do všeobecného vzdělání prostorový rozměr. Prostorovým rozměrem máme na mysli orientaci člověka na úrovní místní (lokální), oblastní (regionální), na úrovni světadílu (kontinentální) a celosvětové (globální). Rozumíme tím i základní informace o rozmístění složek krajinné sféry v těchto úrovních. Kromě toho má zeměpis nezastupitelnou funkci syntetizující. Na základě studia jednotlivých složek i celých systémů (přírodního a sociálního) vysvětluje jejich vztahy, zákonitosti rozmístění a vývoje. Využívá k tomu mnoho poznatků z dalších věd. Na úrovni gymnázia jsou to znalosti z vyučovacích předmětů biologie, fyziky, dějepisu, občanské výchovy i dalších. Zeměpis kromě toho zprostředkuje základní poznatky některých dalších věd, které nejsou a ani nemohou být součástí všeobecného gymnaziálního vzdělání (astronomie, geologie, sociologie, demografie, urbanismus, regionální analýza, prostorová ekonomie aj.). Školní zeměpis, podobně jako ve vědě geografie, zajišťuje důležité propojení mezi přírodními a sociálními vědními oboryneboť se zabývá nejen popisem krajin a jejich částí, ale i stavem a vývojem vzájemných vztahů mezi přírodou a společností v lokální, regionální i globální úrovni a hledáním příčin těchto změn. Zeměpis poskytuje prostorovou představu pro vyjádření speciálních informací i pro jiné obory (o surovinách, výskytu biologických druhů, předpovědi počasí aj.). Používá k tomu slovních, mapových, grafických a tabelárních prostředků. Člověk geograficky vzdělaný umí číst mapy a další grafické výstupy. Ovládá shromažďování, třídění a interpretaci informací o krajině a jejích přírodních i společenských složkách a o vztazích a vazbách mezi jejími jednotlivými prvky, jevy, složkami a sférami. Kromě obecných poznatků a dovedností při studiu těchto vztahů umí geografové rozlišovat územní celky – regiony, které rozdělují povrch Země. Toto rozdělení Země představuje ve všeobecném vzdělání jednu z klíčových funkcí zeměpisu.

Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v primě, sekundě, tercii a kvartě dvě hodiny týdně.

Zeměpis se zpravidla vyučuje v odborné učebně.

V primě a kvartě se žáci účastní Přírodovědného praktika a Zeměpisného praktika, která jsou koncipována jako projektové týdny, při kterých se žáci věnují výzkumu v určité oblasti. Své výsledky prezentují na závěrečné konferenci. Při práci žáci využívají zázemí střediska: literaturu, výpočetní techniku, internet, pomůcky pro přírodovědnou práci a pracovní listy k jednotlivým programům. Přestože je většina programů zaměřena na zeměpis, biologii a trvale udržitelný život, obsahují silné mezipředmětové vztahy. Prakticky si prověří matematické či slohové schopnosti, rozšíří si dějepisné znalosti a aplikují poznatky z fyziky a chemie. Kromě výuky dá program dostatek prostoru pro vlastní práci studentů, zahrne herní aktivity a další aktivizující prvky.

V přírodovědných praktikách primy působí instruktoři z řad žáků kvart a kvint, kteří pomáhají primánům s plněním jednotlivých úkolů a současně se učí odpovědnosti a vedení pracovního kolektivu.

Tohoto programu se zúčastní vždy jedna třída společně s třídním učitelem a učitelem přírodovědných předmětů.

Žáci prim jsou zvoleni záměrně, jelikož se začátkem nového školního roku vzniká nový třídní kolektiv. Využíváme společného zážitku k podpoře vytvoření zdravého třídního kolektivu a motivování k výuce přírodovědných předmětů.

Zatímco žáci kvart už aplikují své znalosti, které získali v předcházejících čtyřech letech studia a trénují práci v týmu. Výhodou je zařazení aktivit, pro které ve škole nejsou vhodné podmínky.

Zeměpis má syntetizující funkci, a proto byla do tohoto předmětu integrována část vzdělávací oblasti Člověk a společnost (Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, Globální svět) v rozsahu 1,5 vyučovací hodiny během tercie a kvarty. Rovněž byla integrována část vzdělávací oblasti Člověk a zdraví v rozsahu 0,5 hodiny v primě a sekundě.

Výchovně vzdělávací strategie

Zeměpis ve své vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

* umožní žákům osvojit si dovednost samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály,
* umožní žákům posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v EU a celosvětovém měřítku, chápat kulturní a mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur,
* vede žáky k  sebehodnocení,
* umožní žákům využívat internet,
* vede žáky k účasti na olympiádách a soutěžích.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* při výuce motivuje žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života,
* umožní žákům pracovat na projektech a na jejich prezentaci před ostatními studenty,
* pracuje s žáky na týdenním zeměpisném praktiku, kde žáci řeší problémy v terénu formou dotazníkového šetření, statistického zpracování získaných dat a jejich prezentací.

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,
* umožní žákům formulovat své názory a prezentovat je formou ústní, písemnou i grafickou - diagramy, grafy, kartogramy, kartodiagramy,
* umožní žákům obhájit své názory, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a důsledky svých činů

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* rozvíjí práci ve skupině, hlavně na přírodovědném a zeměpisném praktiku v primě a kvartě,
* v tématech o globálních a regionálních problémech světa nabízí dostatek příležitostí diskutovat, argumentovat, obhajovat svůj názor, naslouchat druhým a respektovat názor jiných

**Kompetence občanské**

Učitel:

* v tématech o náboženství, rasách, světových jazycích vede žáky k respektování přesvědčení jiných lidí a oceňování jejich vnitřních hodnot,
* pochopením pojmů rasizmus, xenofobie, antisemitizmus odmítá útlak a hrubé zacházení, umožní žákům uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
* v tématech sopečná činnost, zemětřesení, povodně pomáhá pochopit příčinu jejich vzniku a pravidla bezpečného chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
* v tématech fyzického a regionálního zeměpisu seznamuje s ekologickými souvislostmi a enviromentálními problémy,
* pomáhá chránit a respektovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* rozvíjí práci s různými druhy map, statistickým materiálem, buzolou, odhadem a určováním vzdáleností,
* vysvětluje pravidla bezpečnosti při pohybu a pobytu v přírodě při praktických činnostech na přírodovědném a zeměpisném praktiku, na exkurzích, při modelových situacích ve třídě,
* pomáhá posoudit, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí.

Kompetence digitální

Učitel vede žáka tak, že žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah

Zeměpis ročník PRIMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| Vesmír | | | |
| * zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organizmů | * vysvětlí pojmy Galaxie, Mléčná dráha, cizí galaxie * charakterizuje Slunce jako hvězdu, jeho velikost, postavení ve vesmíru a ve sluneční soustavě, pohyby Slunce * charakterizuje mechanizmus sluneční soustavy, vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy – planety, planetky, družice, meteorická tělesa, komety * charakterizuje postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země * uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky * charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce * vyjmenuje hlavní mezníky v dobývání vesmíru | * vesmír a hvězdy * vývoj poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru * Slunce a sluneční soustava * tvar a rozměry Země * pohyby Země * Měsíc – přirozená družice Země | MV FY   * Sluneční soustava   MV BI   * vznik a stavba Země * vnější a vnitřní geologické procesy   MV ČJ   * výpis, výtah |
| Glóbus a mapa | | | |
| * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | * vysvětlí pojmy glóbus, mapa * vysvětlí pojmy rovnoběžka, poledník, zeměpisná síť, ukáže je na glóbusu i mapě * určí zeměpisnou polohu jakéhokoliv bodu na mapě i glóbusu * pracuje s turistickou mapou a buzolou, vysvětlí pojmy kóta, nadmořská výška, vrstevnice, určí polohu stanoviště a určí význam některých mapových značek | * glóbus, mapa * rovnoběžky a poled­níky * určování zeměpisné polohy * čas na zeměkouli * výškopis a polohopis | MV MA   * využití matematických postupů při počítání s měřítkem mapy   MV FY   * magnetické vlastnosti látek * světové strany |
| Krajinná sféra | | | |
| * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartogra­fických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organizmů * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvar zemského povrchu * porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvku, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | litosféra   * charakterizuje stavbu Země, litosférické desky, jejich pohyb * objasní zemětřesení, sopečnou činnost * popíše stavbu oceánského dna * vysvětlí vznik pohoří, typy pohoří podle způsobu vzniku * popíše vnitřní a vnější činitele, které ovlivňují zemský povrch * popíše, jak se zachovat při zemětřesení a sopečné činnosti   hydrosféra   * pracuje s pojmy oceán, moře, záliv, průliv, průplav, vyhledá je na mapě * charakterizuje pohyby mořské vody * popíše vodu na pevnině, vodní toky, jezera, bažiny, vodní nádrže, bezodtokové oblasti, ledovce * popíše podpovrchovou vodu * popíše, jak se zachovat při povodních a lavinách   atmosféra   * popíše složení atmosféry * vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu, proudění vzduchu podnebné pásy * popíše, jak se zachovat při působení atmosférických poruch ( větrné smrště, tropické cyklony, tornáda) * vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu, proudění vzduchu podnebné pásy   pedosféra   * vysvětlí vznik půdy, vyjmenuje půdotvorné činitele, půdní typy a druhy, význam půd a nebezpečí, která půdu ohrožují * popíše, jak se zachovat při nebezpečí sesuvu půdy   biosféra   * popíše tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a leso­ste­pi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva | * krajinná sféra * litosféra * hydrosféra * atmosféra * pedosféra * biosféra | PT ENV   * ekosystémy * základní podmínky života   MV FY, CH   * atmosférický tlak a procesy v atmosféře * přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání * vzduch – složení, čistota, ozonová vrstva   MV BI   * význam kvality vody pro člověka   MV CJ   * tématické okruhy příroda, počasí   MV BI   * hospodářské využití významných zástupců rostlin * vnější a vnitřní geologické procesy * půdy * vývoj zemské kůry a organizmů na Zemi * podnebí a počasí ve vztahu k životu * vznik a stavba Země |
| Geografie světadílů a oceánů | | | |
| * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srov­nává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, spole­čenské, politické, a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jed­notlivých světadílů, oceánů a vybraných makro­regionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * posoudí, jak přírodní podmínky souvisí a funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopo­litické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | * vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé oceány na Zemi * popíše význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů | * Světové oceány * Atlantský * Tichý * Indický * Severní oceán * Jižní oceán | PT ENV   * ekosystémy * základní podmínky života * lidské aktivity a problémy životního prostředí   PT MKV   * kulturní diference * lidské vztahy * multikulturalita * etnický původ   PT VDO   * principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování * formy participace občanů v politickém životě   MV BI:   * rozšíření živočichů v polárních oblastech, oceánech, ekosystémy |
| * určí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti * vysvětlí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu a využití |
| Arktida, Antarktida |
| AUSTRÁLIE   * poloha, rozloha * povrch, vodstvo * podnebí * rostlinstvo, živočišstvo * nerostné suroviny * obyvatelstvo * oblasti Austrálie |
| * popíše polohu světadílu, které průlivy světadíl odděluji, poloostrovy, ostrovy * na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera * vyjmenuje podnebné a vegetační pásy, do kterých světadíl zasahuje, vyjmenuje typické rostlinstvo a živočišstvo * na mapě lokalizuje jednotlivé státy a teritoria Austrálie * rozdělí a ukáže na mapě oblasti, které se od sebe odlišují – srovná lidnatost a hospodářskou úroveň |
| OCEÁNIE   * Melanésie * Mikronésie * Polynésie * Nový Zéland |
| * na mapě ukáže a popíše zeměpisnou polohu souostroví Oceánie * popíše podnebí a vegetační pásy souostroví * ukáže oblasti zemětřesení a sopečné činnosti a popíše jejich příčiny * popíše obyvatelstvo, etnický původ, přistěhovalce |
| Přírodovědné praktikum | | | |
| * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické, a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných makroregionů  světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * posoudí, jak přírodní podmínky souvisí a funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | * orientuje se v krajině, určí světové strany, úhly, směr pohybu, vzdálenosti a nadmořskou výšku v terénu s pomocí aktivních orientačních pomůcek * určuje vlastní a jiná stanoviště v terénu podle viditelných význačných orientačních bodů, orientačních linií a s pomocí obsahu mapy správně zorientované ke světovým stranám * jedná a chová se v krajině podle zásad pohybu, pobytu a bezpečnosti v přírodě * aktivně pracuje se všemi druhy plánů, map, zeměpisných atlasů, průvodců, statistických ročenek, internetu, počítačových produktů a geografických časopisů při vyhledávání praktických informací | * Motýlí den (Den pro mou třídu) * „Kde jsme“ * domácí ekologie * Moravský kras * geografický projekt | MV MA   * měřítko, poměr, převody jednotek * zpracování statistických údajů   PT OSV:   * osobní rozvoj * sociální rozvoj * morální rozvoj   PT VDO:   * občanská společnost a škola   PT MKV:   * lidské vztahy   PT ENV:   * ekosystémy * základní podmínky života * lidské aktivity a problémy životního prostředí |

Zeměpis ročník SEKUNDA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| Geografie světadílů | | | |
| * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionu * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické, a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných ( modelových ) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * posoudí, jak přírodní podmínky souvisí a funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | * popíše polohu světadílu, průlivy, průplav, které světadíl oddělují, poloostrovy, ostrovy * na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera * vyjmenuje podnebné pásy, do kterých světadíl zasahuje – na mapě najde místa s nejvyšší a nejnižší teplotou a srážkami * vyjmenuje vegetační pásy, do kterých světadíl zasahuje – významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu * na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin * rozdělí a ukáže na mapě oblasti, které se od sebe odlišují – srovná lidnatost a hospodářskou úroveň | Afrika   * poloha, rozloha * povrch, vodstvo * podnebí * rostlinstvo, živočišstvo * nerostné suroviny * obyvatelstvo * regiony Afriky * Severní Afrika * Tropická Afrika * Jižní Afrika | MV BI   * rozšíření živočichů v polárních oblastech, oceánech, ekosystémy   PT MV   * kulturní diference * lidské vztahy * multikulturalita * etnický původ   PT ENV   * základní podmínky života * lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| Geografie světadílů | | | |
| * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionu * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných ( modelových ) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * posoudí, jak přírodní podmínky souvisí a funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | * popíše polohu světadílu, které průlivy světadíl oddělují, poloostrovy, ostrovy * na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera * vyjmenuje podnebné a vegetační pásy, do kterých světadíl zasahuje, vyjmenuje typické rostlinstvo a živočišstvo * uvede a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Kanady a USA, hlavní města a nejvýznamnější města Kanady a USA * vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy, oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti , hlavní a největší města Latinské Ameriky * popíše, jak se zachovat při působení atmosférických poruch ( větrné smrště, tropické cyklony, tornáda) * popíše, jak se zachovat při zemětřesení a sopečné činnosti (Kalifornie) | Amerika   * členění amerického kontinentu * poloha, rozloha * povrch, vodstvo * podnebí * rostlinstvo, živočišstvo * nerostné suroviny * obyvatelstvo * Anglosaská Amerika – Kanada, USA * Latinská Amerika – Mexiko, Středoamerické státy, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu | MV BI   * rozšíření živočichů v polárních oblastech, oceánech, ekosystémy   PT MKV   * kulturní diference * lidské vztahy * multikulturalita * etnický původ   PT ENV   * základní podmínky života * lidské aktivity a problémy životního prostředí   MV CH   * ropná naleziště |
| * popíše polohu světadílu, které průlivy, průplav světadíl oddělují, poloostrovy, ostrovy * na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera * vyjmenuje podnebné pásy, do kterých světadíl zasahuje – na mapě najde místa s nejvyšší a nejnižší teplotou a srážkami * vyjmenuje vegetační pásy, do kterých světadíl zasahuje – významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu * vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy, oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti regionů Asie * zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu, charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí Jižní a Jihovýchodní Asie * posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě * popíše, jak se zachovat při působení atmosférických poruch ( větrné smrště, tropické cyklony, tornáda Japonsko) * popíše, jak se zachovat při přírodních katastrofách (Japonsko, Írán, Afganistán, Bengálský záliv) | Asie   * poloha, rozloha * povrch, vodstvo * podnebí * rostlinstvo, živočišstvo * obyvatelstvo * regiony Asie * Jihozápadní Asie * Střední Asie * Jižní Asie * Jihovýchodní Asie * Východní Asie |

Zeměpis ročníky TERCIE a KVARTA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Školní výstupy  Žák: | Učivo | | | | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | |
| Geografie světadílů | | | | | | | |
| * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla (DE) * prokáže základní orientaci v problémech současného světa (DE) * vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantské hospodářské a vojenské spolupráce (DE*)* | * pojmenuje a vyhledá na mapách hlavní geografické a kulturní oblasti (regiony), orientačně určí a srovná jejich geografickou polohu podle zeměpisných souřadnic a podle polohy (dostupnosti) vůči ostatním geografickým objektům * pojmenuje a vyhledá na mapách reprezentativní (modelové) státy, jejich oblasti (regiony), hlavní a významná města v jednotlivých státech, orientačně určí a srovná jejich geografickou polohu * popíše a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map charakteristické rysy přírodních poměrů v reprezentativních (modelových) státech * vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářské činnosti obyvatelstva v jednotlivých regionech a v reprezentativních (modelových) státech * analyzuje s pomocí tematic­kých map hlavní environmentální problémy v jednotlivých regionech * aktivně pracuje s regionálními obecně zeměpisnými a tema­tickými mapami i s obsahem a s rejstříkem zeměpisných atlasů * orientuje se prakticky při vyhledávání informací o jednot­livých regionech a státech v různých informačních zdrojích * zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny * seznámí se s mezinárodními organizacemi, především s Evrop­skou unií * vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu * popíše, jak se zachová při zemětřesení a sopečné činnosti | Evropa   * Střední Evropa * Severní Evropa * Západní Evropa * Jižní Evropa * Střední Evropa * Jihovýchodní Evropa * Východní Evropa a Rusko | | | | MV MA   * rozbor grafů, kartogramů * porovnávání čísel * určování hustoty zalidnění * průměrné hodnoty * jednotky plochy   MV ČJ   * formuluje hlavní myšlenku * dovede formulovat věcně a obsahově správné sdělení   PT VES   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět * jsme Evropané   PT MV   * kulturní diference * lidské vztahy * etnický původ * multikulturalita   MV JA   * reálie dané jazykové oblasti   PT MEV   * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| Geografie území | | | | | | | |
| * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu (OV) * zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (DE) * prokáže základní orientaci v problémech současného světa (DE) * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti (OV) * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování (OV) * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy (OV) | * pracuje s geografickými a tematickými mapami ČR * určí geografickou polohu ČR podle zeměpisných souřadnic, podle polohy k sousedním a k dalším významným evropským státům a podle polohy k významným evropským geografickým objektům (pohoří, nížiny, řeky, moře, hlavní města států) * porovná rozlohu ČR s rozlohami sousedních států * popíše, porovná a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map členitost, rozměry a charakteristické rysy přírodních poměrů ČR * přibližně určí aktuální počet a zhodnotí současný vývoj počtu obyvatel ČR * orientuje se v ukazatelích o lidnatosti, roz-místění, pohybu a o struktuře obyvatel ČR * rozlišuje a porovnává geografickou polohu, charakter, funkci a rozmístění lidských sídel v ČR * rozlišuje a porovnává sektorovou, odvětvovou a územní strukturu hospodářství ČR s použitím regionálních příkladů * rozlišuje a porovnává předpoklady a faktory umístění hospodářských aktivit v ČR na konkrétních regionálních příkladech * pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti a územně samosprávní celky (kraje) v ČR * popíše a analyzuje s pomocí vhodných regionálních map přírodní, sídelní, hospodářské a kulturní poměry místní krajiny * zhodnotí význam členství ČR v EU * uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce * popíše, jak se zachová při atmosférických poruchách a povodních | Česká republika   * poloha a vývoj ČR * informační zdroje o ČR * povrch * podnebí * vodstvo * krajiny * obyvatelstvo * hospodářství * organizace státu * ochrana přírody * pohraničí * regiony ČR * místní region (Jihomoravský kraj, Okres Vyškov, Vyškov) * ochrana člověka při ohrožení zdraví a života | | | | MV MA   * rozbor grafů, kartogramů * porovnávání čísel * určování hustoty zalidnění * průměrné hodnoty, jednotky plochy * zpracování statistických údajů   MV ČJ   * formuluje hlavní myšlenku * dovede formulovat věcně a obsahově správné sdělení   MV BI   * životní prostředí, ekologie * vliv prostředí na zdraví lidí * život v přírodní a kulturní krajině, půdy, geologický a geomor­fologický vývoj ČR   PT VDO   * občan, občanská společnost a stát * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   PT VES   * jsme Evropané   PT MKV   * kulturní diference * lidské vztahy * etnický původ   PT ENV   * ekosystémy * lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí   PT MEV   * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| Obyvatelstvo a hospodářství | | | | | | | |
| * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa * posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti (OV) * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv (DE) | * pracuje s tematickými mapami obsahujícími informace o rozmístění a pohybu obyvatelstva, o sídelních poměrech a hospodářských aktivitách * přibližně určí aktuální počet obyvatel světa a zhodnotí historický a současný vývoj počtu lidí na Zemi * posoudí předpoklady v rozmístění obyvatelstva na Zemi, pracuje prakticky s ukazatelem rozdílné lidnatosti – s hustotou zalidnění * orientuje se v ukazatelích o přirozeném a územním (mechanickém či migračním) pohybu obyvatelstva * orientuje se v ukazatelích o struktuře obyvatelstva podle věku a zaměstnanosti * rozlišuje a porovnává existenci a rozmístění lidských ras, etnik, národů, jazyků a náboženství na Zemi * rozlišuje a porovnává faktory umístění, charakter, funkci, rozmístění a geografickou polohu lidských sídel (venkovská, městská sídla) * uvede konkrétní příklady procesu urbanizace zejména ve vztahu k životnímu prostředí * rozlišuje a porovnává sektorovou, odvětvovou a územní strukturu světového hospodářství s použitím konkrétních regionálních příkladů * rozlišuje a porovnává produkci světového hospodářství v jednotlivých regionech,  předpoklady a faktory umístění hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech * určí a lokalizuje na tematických hospodářských mapách jádrové a periferní oblasti světového hospodářství | * světové obyvatelstvo * rasy, národy, jazyky, náboženství * lidská sídla * světové hospodářství * světové zemědělství * rybolov, vodní a lesní hospodářství * průmysl * doprava a spoje * služby * cestovní ruch | | | | MV MA   * rozbor grafů * kartogramů * porovnávání čísel * určování hustoty zalidnění, * průměrné hodnoty * jednotky plochy   MV ČJ   * formuluje hlavní myšlenku * dovede formulovat věcně a obsahově správné sdělení | |
| Politická geografie | | | | | | | |
| * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR (OV) * rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky (OV) * prokáže základní orientaci v problémech současného světa(DE) | * pracuje s politickou mapou světa, přibližně určí aktuální počet států na Zemi * rozlišuje a porovnává státy světa z hlediska svrchovanosti, podle geografické polohy a podle dalších kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti * uvede příklady hlavních politických, vojenských a hospodářských organizací a seskupení států světa * pojmenuje a přiměřeně analyzuje současné a globální problémy lidstva * vyhledá na politické mapě světa aktuální vnitrostátní a mezinárodní konfliktní ohniska, posoudí v přiměřené míře příčiny a následky těchto konfliktů * lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny | * nezávislé státy a závislá území * hranice a poloha státu * státní zřízení, administrativní členění státu * demokracie a totalitní režimy * mezinárodní organizace | | | | MV MA   * rozbor grafů, kartogramů * porovnávání čísel * určování hustoty zalidnění * průměrné hodnoty * jednotky plochy   MV ČJ   * formuluje hlavní myšlenku * dovede formulovat věcně a obsahově správné sdělení   PT VDO   * občan, občanská společnost a stát * principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   PT VES   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět * jsme Evropané   PT MV   * kulturní diference * lidské vztahy * etnický původ * multikulturalita   PT MEV   * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| Globální problémy | | | | | | | |
| * porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory (OV) * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva (OV) * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu (OV) * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání (OV) * posoudí postavení rozvojových zemí (DE) * prokáže základní orientaci v problémech současného světa (DE) | * použije s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu, ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti * uvede konkrétní příklady základních složek krajiny, přírodní krajinné složky, kulturní krajinné složky * posoudí přírodní krajinotvorné procesy vnitřních a vnějších krajinotvorných činitelů * používá s porozuměním v praxi pojmy: příroda, prostředí, přírodní prostředí, životní prostředí, environmentální, ekologie, ekologický, ekosystém * uvede na konkrétních příkladech a posoudí, jak lidské vlivy působí na krajinou sféru * zdůvodní komplexní působení a globální rozměr lidských vlivů na krajinu a na životní prostředí * vymezí některá hlavní současná civilizační rizika a světové ekologické problémy, zaujme postoj k jejich řešení * naznačí možné hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí, vysvětlí svými slovy pojem trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti * vyjádří svými slovy, co může každý člověk udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí * popíše rizika nekontrolovatelného růstu obyvatel a urbanizace * porovná chudé a bohaté regiony světa a navrhne možnou pomoc bohatých států chudým | | * udržitelný rozvoj * přírodní katastrofy * nerostné suroviny a energie * vody a lesy * přelidnění * stav světové populace * nerovnoměrné rozdělení bohatství * násilí * oteplování Země * změna rozmanitosti přírody a rozšiřování pouští * globalizace | | MV MA   * rozbor grafů, kartogramů * porovnávání čísel * určování hustoty zalidnění * průměrné hodnoty * jednotky plochy   MV ČJ   * formuluje hlavní myšlenku * dovede formulovat věcně a obsahově správné sdělení   MV BI   * životní prostředí, ekologie * vliv prostředí na zdraví lidí * život v přírodní a kulturní krajině   MV CH   * skleníkový efekt, kyselé deště * složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie * nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečiš­tění   PT MV   * kulturní diference * lidské vztahy * etnický původ   PT ENV   * ekosystémy * lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí   PT MEV   * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| Zeměpisné praktikum | | | | | | | |
| * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | * orientuje se v krajině, určí světové strany, úhly, směr pohybu, vzdálenosti a nadmořskou výšku v terénu s pomocí aktivních orientačních pomůcek * určuje vlastní a jiná stanoviště v terénu podle viditelných význačných orientačních bodů, orientačních linií a s pomocí obsahu mapy správně zorientované ke světovým stranám * jedná a chová se v krajině podle zásad pohybu, pobytu a bezpečnosti v přírodě * aktivně pracuje se všemi druhy plánů, map, zeměpisných atlasů, průvodců, statistických ročenek, internetu, počítačových produktů a geografických časopisů při vyhledávání praktických informací * pozoruje, popíše a zhodnotí přírodní jevy a ukazatele * ve skupině vytvoří jednoduchý geografický projekt * porozumí vývoji krajiny ČR | | | * geografický projekt * krasové jevy * terénní výzkum | MV MA   * měřítko * poměr * zpracování statistických údajů   PT OSV   * osobní rozvoj * sociální rozvoj * morální rozvoj   PT VDO   * občanská společnost a škola   PT MKV   * lidské vztahy   PT MKV   * ekosystémy * základní podmínky života * lidské aktivity a problémy životního prostředí | |