# Dějepis

Charakteristika

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o lidské minulosti a na základě jejich srovnávání, usouvztažňování, zobecňování i konkretizování obecného učí studenty přemýšlet nejen o dějinách, ale i o obecných principech lidského konání, faktorech ovlivňujících jednání lidí. Vyučuje se na naší škole jako samostatný předmět s dotací 2 vyučovací jednotky týdně v každém ročníku.

Žáci by měli nacházet souvislosti, příčiny a výchozí podmínky historických jevů a skutečností, definovat trendy a odhalovat jejich důsledky skutečné i teoretické, potenciální. O informacích, které vyhledají a reprodukují, kriticky přemýšlejí a při vyvozování závěrů individuálně či ve skupině se nenechají zmanipulovat. Závěry, ke kterým došli, aplikují na současnou praxi, kterou posuzují s ohledem na znalost historie. Na základě zjištěných faktů si utvoří názor a zaujmou postoj. Soustavně hledají svůj vztah k minulosti, k odkazu předků, který určuje naši současnou realitu i budoucnost. Postupně odhalují principy fungování lidské společnosti na příkladech z historie. S ohledem na získané vědomosti i zážitky z hodin dějepisu přijímají za své hodnoty demokracie a svobody. Porozumí rozmanitosti různých kultur, tolerují odlišnost a naopak se snaží využít nových podnětů pro obohacení svého duchovního světa. Učí se přijmout svůj díl zodpovědnosti za vývoj národa, státu, společnosti, lidstva.

Vzdělávací obor Dějepis rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP. Žáci rozličně pracují s informacemi, řeší problémy, zaujímají stanoviska, formulují a prezentují výsledky své práce a své názory, učí se spolupracovat ve skupině a budují a kultivují své občanské a společenské vědomí. K tomu, aby si studenti tyto kompetence osvojili, používají pedagogové na naší škole různých metod od výkladu přes práci s informacemi, práci ve skupinách, samostatnou práci, problémové a projektové vyučování až po strukturované drama.

Vzdělávací obor Dějepis zahrnuje ve své náplni i některá průřezová témata. Je to např. Výchova demokratického občana, tematické okruhy Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě či Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování. Dále je to průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické okruhy Objevujeme svět a Evropu a Jsme Evropané. A v neposlední řadě téma Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání,
* pomáhá žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

* vede žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Kompetence občanské

Učitel:

* připravuje žáky, aby se stali svobodnými a zodpovědnými osobnostmi, uplatňujícími svá práva a plnícími své povinnosti.

Kompetence pracovní

Učitel:

* pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Kompetence digitální

Učitel vede žáka tak, že žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obsah  Dějepis ročník PRIMA | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| Člověk v dějinách | | | |
| * uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných znalostí * uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány * orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | * účastní se diskuse a sám hledá příklady užitečnosti dějepisných znalostí a zájmu o historii v praktickém životě současného člověka * rozlišuje základní druhy zdrojů informací, ví, kde je hledat, uvede příklady, kde se s nimi už sám setkal * zařadí události i příslušné historické epochy na časovou osu, orientuje se na mapě světa, Evropy a základně používá historickou mapu | * měření času v dějinách * historické prameny a literatura * klasifikace dějin * historické mapy | MV ZE   * znalost mapy světa a Evropy, podnebné pásy   MV OV   * Vánoce * regionální dějiny |
| Počátek lidské společnosti | | | |
| * charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu * objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost * uvede příklady archeologických kultur na našem území | * popíše život pravěkého člověka a způsoby obživy, vývojové znaky jednotlivých druhů rodu homo, jeho technologické výdobytky * objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost pravěkou s důsledky pro současnost * porovná rozdíly a časový odstup pravěkých kultur v nejvyspělejších oblastech světa a u nás | * Paleolit - Rod homo, Život pravěkého člověka * Neolit * Pravěk ve střední Evropě | MV BI   * domestikace zvířat,   MV VV   * pravěké umění |
| Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury | | | |
| * rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací * uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví * demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem * porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | * dá do souvislosti přírodní podmínky s rozvojem lidské civilizace * popíše proces vzniku prvních měst a jejich fungování politické, hospodářské usouvztažní vznik písma se vznikem měst, roli náboženství v organizaci lidské spol * uvede nejvýznamnější památky starověkých civilizací * srovná výhody a nevýhody různých politických systémů, vzniklých ve starověku a popíše proces jejich vývoje, diskutuje o nich a o společenském rozvrstvení v jednotlivých státech * porovná různé náboženské systémy starověku a vyjmenuje jejich znaky * srovná civilizace středomořské s orientálními | * nejstarší stv. civilizace a jejich kulturní odkaz * Antické Řecko a Řím * Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím. | MV VV   * umění starověkých států, antické umění   MV ČJ   * nejstarší literární památky světa, antická literatura, Bible   MV OV   * antická demokracie   MV ZE   * vliv podnebí a přírodních podmínek na rozvoj lidské civilizace |

Dějepis ročník SEKUNDA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| Křesťanství a středověká Evropy | | | |
| * popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států * porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti * objasní situaci velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech * vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám * ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké spol., uvede příklady románské a gotické kultury | * uvede okolnosti vzniku křesťanství a jeho vztah k judaismu, zařadí ho do systému náboženství, vyjmenuje jeho hlavní body, diskutuje o nich, nachází příklady v praktickém životě * uvede církevní hierarchii, zdroje bohatství církve ve středověku a její roli v životě středověkého člověka a společnosti * popíše roli křesťanství při vzniku raně středověkých států a při zachování kultury Evropy po stěhování národů * popíše situaci v Evropě při velkých přesunech na začátku středověku a důsledky těchto dějů * popíše systém organizace společnosti ve středověké Evropě a feudalismu * uvede faktory ovlivňující vznik středověkých států * srovná hlavní rysy evropské západokřesťanské civilizace, východokřesťanské a arabsko-islámské civilizace * uvede i hlavní rysy civilizací mimoevropských a jejich největší přínosy lidstvu * popíše život jednotlivých spole­čenských vrstev * posoudí pozici a roli středověkých státních útvarů na našem území * popíše hlavní umělecké směry, jejich zdroje a znaky, posoudí je jako projev vnímání světa středověkým člověkem | * nový etnický obraz Evropy * utváření států ve východo­evropském i západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj * islám a islámské říše ovlivňující Evropu * Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě * křesťanství, papežství, křížové výpravy * struktura středověkého spol., funkce jednotlivých vrstev * kultura středověké spol. – románské a gotické umění a spol. |  |
| Objevy a dobývání. Počátky nové doby | | | |
| * vysvětlí znovuobjevení antické­ho ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky * vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život * popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky * objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie * posoudí třicetiletou válku jako mocensko-ideový konflikt a důsle­dek náboženské nesná­šenli­vosti * na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konsti­tuční monarchii, parlamen­tarismus * rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | * uvede jevy narušující rovnováhu středověké společnosti a odvodí jejich důsledky * popíše průběh a výsledky objevů zeměpisných i vědeckých a pochopí jejich vliv na vnímání světa středověkým člověkem * objasní narušení hegemonie křesťanství nad duchovním a myšlenkovým světem středověkého člověka * popíše roli husitů v reformačním hnutí v Evropě a pro další vývoj českého národa * uvede důsledky vynálezu knih­tisku a informační revoluce * vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka a odhalí jeho důsledky v myšlení lidí a přínos pro vývoj umění * odhalí projevy pronikání nových kapitalistických vztahů do společ­nosti * popíše vznik podunajské monar­chie a postavení českých zemí v ní * vysvětlí děje třicetileté války jako konfliktu odrážejícího ve svých příčinách jevy související s přelomem středověku a novověku, uvede důsledky pro Evropu s důrazem na české země * pomocí příkladů z Evropy popíše absolutistickou, konstituční a parlamentní monarchii * uvede zdroje, okolnosti, hlavní znaky a představitele nejdůle­žitějších uměleckých stylů počátku novověku a rozpozná slohy na příkladech um. děl | * renesance a humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou * zámořské objevy a počátky dobývání světa * český stát a velmoci v 15. – 18. století * barokní kultura a osvícenství |  |

Dějepis ročník TERCIE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| Modernizace společnosti | | | |
| * vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charak­terizují modernizaci společ­nosti * objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých spole­čenských struktur v Evropě na straně druhé * porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů * charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích * na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy * vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla * charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | * vyjmenuje nové objevy vědy a vynálezy a posoudí jejich vliv na společnost a všední život lidí * na příkladech evropských dějin popíše přechod moci ze šlechty a církve na buržoazii * porovná výhody a nevýhody starých a nových politických systémů * odhalí organizaci nové občanské společnosti * vymezí význam nových jevů ve společnosti, vedoucích ke společnosti průmyslové a rozpozná některé ekonomické, sociální, politické a kulturní důsledky tohoto procesu * popíše vznik nové vrstvy společnosti, dělnictva, a uvede problémy spojené s nástupem kapitalistické průmyslové společnosti * rozliší jednotlivé fáze procesu emancipace českého národa ve srovnání s národními hnutími některých evropských národů * vysvětlí, proč se některé oblasti vyvíjeli k moderní společnosti rychleji a jiné pomaleji * odhalí změny v uvažování lidí, myšlenkové proudy a ideologické soustavy, které ovlivňovaly dějiny Evropy v 19. stol. * uvede zdroje, okolnosti, hlavní znaky a představitele nejdůle­žitějších uměleckých stylů počátku novověku a rozpozná slohy na příkladech um. děl | * Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA * industrializace a její důsledky pro společ­nost; sociální otázka * národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa * revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních prob­lémů * politické proudy (konzerva­tivismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava * politické strany, občanská práva * kulturní rozrůzněnost doby * konflikty mezi velmocemi, kolonialismus |  |

Dějepis ročník KVARTA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| Moderní doba | | | |
| * na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky * rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů * charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu * na příkladech vyloží antisemi­tismus, rasismus a jejich nepřijate­lnost z hlediska lidských práv * zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospo­dářské a kulturní prostředí | * vysvětlí příčiny, popíše průběh a odhalí důsledky světových válek, zaujme stanovisko k násilným řešením konfliktů v dějinách moderní společnosti * ukáže i zneužití techniky v rukou lidí během válek * popíše příčiny a okolnosti vzniku totalitních ideologií a nebezpečí jejich rozšíření * srovná klady a zápory demokrat. systému vlády a posoudí dokonalost či nedokonalost demokracie v meziválečném světě a hlavně v Československu * vystihne zjednodušeně rozrůz­něnost umění a odhalí její příčiny * vysvětlí roli českých zemí v Evropě a světě 20. stol i jejich vnitřní dějiny politické, hospodářské, sociální, kulturní | * první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky * nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy * mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy –   komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět   * druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války |  |
| Rozdělený a integrující se svět | | | |
| * vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků * vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce * posoudí postavení rozvojových zemí * prokáže základní orientaci v problémech současného světa | * vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení světa během studené války * rozkryje pomocí příkladů z historie 20. stol důkladně zrůdnost totalitních ideologií v praxi * pomocí příkladů doloží vývoj lidstva k technologické vyspělosti současného lidstva * dialekticky posoudí výhody a nevýhody demokratické liberální společnosti západního euroame­rického typu a její možnosti bránit se terorismu * zorientuje se v nejpalčivějších problémech současného světa a zaujme k nim stanovisko na základě svých znalostí historie | * studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných super­velmocemi * politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření * vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) * vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky * rozpad koloniálního systému, mimo­evropský svět * problémy současnosti * věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava |  |