1. Občanská výchova

Charakteristika

Vyučovací předmět Občanská výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost stanovené RVP ZV. Do předmětu integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Realizovány jsou rovněž vybrané tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova – vymezené v RVP ZV.

Občanská výchova pomáhá žákům přijmout roli občana v demokratické společnosti, a to prostřednictvím poznání sebe sama a orientace v sociální realitě. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Rozvíjí schopnost kritického myšlení, praktického využití získaných poznatků, schopnost argumentace i úspěšného vedení dialogu, diskuze. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu mezilidských vztahů a životního prostředí. Důležitou součástí předmětu je výchova k toleranci a respektování lidských práv, k úctě a ochraně člověka, občana, ale i kulturních hodnot.

Předmět Občanská výchova se vyučuje ve všech ročnících nižšího stupně víceletého gymnázia. Předmět je týdně dotován jednou hodinou.

Výuka je organizována převážně ve třídách, s ohledem na konkrétní výstupy i na jiných místech mimo školu – městský úřad, úřad práce, knihovna a další významné prostory města.

V hodinách je využíváno především skupinové práce, diskuze, práce s textem, vyhledávání, zpracování a prezentace informací, průběžně jsou zde zastoupeny také referáty, soutěže, projekty, besedy s odborníky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Občanská výchova rozvíjí klíčové kompetence základního vzdělávání stanovené v RVP.

Kompetence k učení

Učitel:

* využívá různých informačních zdrojů, a tak rozvíjí schopnost žáka pracovat s různými druhy informací a ty pak využívat při realizaci a prezentaci skupinové práce, při tvorbě referátů a projektů, při hledání souvislostí a vyvozování závěrů.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zadává témata pro skupinovou práci, přičemž naplnit obsah tématu znamená pro žáka nalézt nástroje, umět kriticky posoudit, ptát se po příčinách, zorientovat se v problému a řešit jej,
* aplikuje rozmanité herní formy, které u žáka podporují logické a kritické myšlení.

Kompetence komunikativní

Učitel:

* vede žáky k výstižnému vyjadřování,
* poukazuje na jejich komunikační dovednost,
* vede žáky k toleranci, úctě a odpovědnosti tím, že žák formuluje své poznatky, myšlenky, názory a postoje ve skupině vrstevníků,
* umožňuje žákům zdokonalovat své vrozené dispozice ke komunikaci, porozumět různým druhům záznamů mluveného a psaného slova,
* vede žáky k tomu, aby své postoje nejen vyjádřili, ale i vzájemně konfrontovali a kriticky hodnotili.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* využije prostřednictvím spolupráce ve skupině komunikativní dovednosti žáka k uvědomění si potřeby spolupráce s druhými,
* vede žáky k tomu, aby přijímali a respektovali i jiné varianty postojů svých vrstevníků,
* vede žáky k tomu, aby získané informace využili pro svůj osobní rozvoj a zároveň se dokázali podělit o výsledky své práce,
* systematicky vede žáky k respektování názorů druhého, k respektování pravidel skupiny.

Kompetence občanské

Učitel:

* vede žáky ke zodpovědnému přístupu při plnění zadaných úloh, ke sledování aktuálního dění doma i ve světě,
* seznamuje žáky s politickými, sociálními a kulturními problémy, umožní jim zaujmout k nim stanovisko,
* umožní žákům obhájit své právo na vlastní názor, vede je k tomu, aby hájili i práva jiných, rozlišovali různé kulturní hodnoty a tradice, a tak byli vybaveni pro zapojení se do občanské společnosti.

Kompetence pracovní

Učitel:

* průběžnou kontrolou a osobním vzorem vede žáky ke zodpovědnosti a získávání pracovních návyků. Svých dovedností pak žák využívá v běžné praxi, což mu pomáhá při volbě profesní orientace.

Kompetence digitální

Učitel vede žáka tak, že žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací obsah  Občanská výchova ročník PRIMA | | | |
| Očekávané výstupy  Žák: | Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| Proměny roku | | | |
| * zhodnotí nabídku kulturních institucí  a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,  způsoby chování a myšlení lidí,  zaujímá tolerantní postoje k menšinám | * uvědomí si přírodní zákonitosti v souvislosti  s životem člověka * popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje * pojmenuje významné dny a svátky, objasní jejich původ * vysvětlí význam tradic pro život jednotlivce i společnosti * uvede příklady místních tradic | * kalendář, fáze celoročního přírodního  cyklu a jeho vliv na život lidí * svátky, významné dny * místní tradice | PT VDO  Občanská společnost a škola  PT MKV  Kulturní diference  MPV VV   * roční období, Mikuláš   MPV DE   * vznik náboženství a rituálů * Betlém, Velikonoce, Vánoce |
| Naše škola | | | |
| * posoudí a na příkladech doloží přínos  spolupráce lidí při řešení konkrétních  úkolů a dosahování některých cílů  v rodině, ve škole, v obci * vyjádří vlastní názor k problematice  zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí (ZD) * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání  a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce (ZD) | * formuluje vlastními slovy význam vzdělání pro život * zná svá práva a povinnosti vyplývající  ze školního řádu a snaží se je uplatňovat * vysvětlí, proč je třeba své chování podřizovat  školnímu řádu * hodnotí vztahy v kolektivu třídy * naslouchá názorům spolužáků, vhodně argumentuje * uvědomuje si odpovědnost za své výroky  a činy * popíše na příkladech zásady racionální  přípravy na vyučování a sestaví rozvrh dne  i týdne * snaží se o vhodné využívání volného času * uplatňuje zásady zdravého stravování * vysvětlí důvody, proč je nutné dodržovat  zdravý životní styl | * povinná školní docházka, vzdělání * život v naší škole, školní řád, tradice  školy, žákovská samospráva * přátelství, kamarádství * odpovědnost, plnění povinností, kázeň, kritika, sebekritika * hodnocení, sebehodnocení * časový snímek dne, zájmová činnost,  denní režim * zdravý životní styl | PT OSV  Rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy,komunikace, kooperace  PT ENV  Vztah člověka k prostředí  MPV Bi  Výchova ke zdraví |
| Rodina | | | |
| * vysvětlí role členů komunity (rodiny,  třídy, spolku) a uvede příklady  pozitivního a negativního vlivu  na kvalitu sociálního klimatu  (vrstevnická komunita, rodinné  prostředí) (ZD) * respektuje přijatá pravidla soužití  mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším  společenství (v rodině) (ZD) | * zdůvodní důležitost rodiny pro život jednotlivce i společnosti * vymezí role jednotlivých členů rodiny * uvede význam a problémy náhradní rodinné péče * objasní, jak rodinné zvyklosti, tradice  a společná činnost upevňují vztahy v rodině * utřídí si životní hodnoty a uvědomí si postavení rodiny ve svém životě | * citové zázemí,  existenční jistota, bezpečí, porozumění * tolerance, rodinné vztahy, volný čas, vlastní zájmy * rodinné tradice a zvyklosti, rodokmen * zodpovědnost, nezávislost,  samostatnost, pochvala, trest | PT OSV  Sebepoznání a sebepojetí, morální rozvoj  MV VV   * rodinný příslušník * rodina, škola, oblečení, koníčky   MV IN   * prezentace |
| Naše vlast | | | |
| * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | * vysvětlí pojem vlast, vlastenectví * vyjmenuje známá místa ČR (přírodní zajímavosti, přírodní krásy) * uvede významné české vědce, vynálezce, umělce, jejich dílo, posoudí jejich přínos světu * zdůvodní úlohu mateřského jazyka a potřebu studia světových jazyků * uvědomí si, že vlastenectví není v rozporu s občanstvím a evropanstvím, uvádí příklady | * vlast, vlastenectví, slavné osobnosti, významné tradice * přírodní krásy, přírodní bohatství ČR * co nás proslavilo – věda, vynálezy, umění * mateřský jazyk, kultura jazykového projevu, potřeba studia světových jazyků * vlastenectví, občanství, evropanství | PT VDO  Občan, občanská společnost a stát  PT MEV  Fungování a vliv médií ve společnosti  PT MKV  Lidské vztahy  MV ČJ   * národní jazyk, mateřština |
| Obec, region, země | | | |
| * uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | * vysvětlí činnost obecních a městských úřadů * seznámí ostatní s historií a současností své obce * sestaví na základě svých schopností průvodce po obci, v níž bydlí * vysvětlí pojem region * uvede významné památky, osobnosti regionu,  regionální zvláštnosti * uvede některé zajímavosti hlavního města | * orgány obce, státní správa, samospráva * významná místa obce, památky, významní rodáci,místní pověsti,  tradice * region v minulosti a přítomnosti * významná místa, památky a osobnosti  regionu * významná místa, památky a osobnosti hlavního města Prahy | PT VDO  Formy participace občanů v politickém životě  MV DE   * regionální dějiny   MV ČJ   * pověsti |

Občanská výchova ročník SEKUNDA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| Země a národy ČR | | | |
| * rozlišuje projevy vlastenectví  od projevů nacionalismu * objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání * rozpozná netolerantní rasistické,  xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské  nesnášenlivosti | * diskutuje o přínosu významných českých osobností pro svět, zhodnotí jejich význam * vyjmenuje národnostní menšiny v ČR, zdůvodní význam respektování jejich občanských práv * popíše státní symboly ČR * uvádí základní údaje o našich sousedech | * slavné postavy naší minulosti * národ, osobnost, emigrant, exulant * domov, rodný kraj, národy ČR * národnostní menšina, občanská práva  a svobody, mateřština * domov - střední Evropa, spolupráce,  státní symbolika, vlast, naši sousedé * Evropa, Evropská unie | PT VDO  Občan, občanská společnost a stát  PT VMEGS  Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  PT MKV  Kulturní diference. Lidské vztahy, etnický původ,multikulturalita |
| Člověk a lidská práva | | | |
| * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany  lidských práv a svobod * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | * uvědomí si nutnost dodržování určitých pravidel chování mezi lidmi * vyjmenuje základní dokumenty týkající se lidských práv a svobod * vyhledává v Listině základních práv a svobod konkrétní práva * seznámí se s VDLP a Úmluvou o právech dítěte * diskutuje o právech v Úmluvě * orientuje se v základních právech  a povinnostech vyplývajících z důležitých právních vztahů a uplatňuje je ve svém životě | * práva člověka, osobnost * hodnota pozitivního vztahu k ostatním, smysl pro zachování lidských práv druhých * historie lidských práv * Všeobecná deklarace lidských práv * Listina základních práv a svobod * Úmluva o právech dítěte * lidská práva a jejich omezení, práva  a svobody ostatních lidí * potřební lidé ve společnosti * úsilí o dodržování lidských práv | PT VDO  Občan, občanská společnost a stát |
| Společenské chování | | | |
| * zhodnotí nabídku kulturních institucí  a cíleně z ní vybírá akce, které ho  zajímají * kriticky přistupuje k mediálním  informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy  na veřejné mínění a chování lidí * kultivovaně se chová k opačnému pohlaví (ZD) | * sděluje své názory a zkušenosti v oblasti společenského chování * předvede scénku chování v některých  společenských situacích * zdůvodní význam dodržování zásad společenského chování * snaží se dodržovat základní pravidla v běžném  životě | * chování ve společnosti, společenské  postavení, pozitivní a negativní  příklady v chování * úcta, takt, tolerance, respekt,  ohleduplnost * základní pravidla při představování,  pozdravu, oslovování * základní pravidla chování ve škole,  doma, v divadle, v dopravním  pro­střed­ku, na ulici, v obchodě, na úřadě aj. | PT OSV  Mezilidské vztahy, komunikace  PT MEV  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| Vztah člověka k přírodě | | | |
| * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady  a zápory * uvede některé globální problémy  současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | * zamýšlí se nad problémy životního prostředí * vyjadřuje vlastní názor na životní prostředí  a jeho význam pro jednotlivce a společnost * uvědomuje si, co technický pokrok přináší  pozitivního i negativního * navrhuje konkrétní příklady, jak může člověk přírodě pomoci * vyhledává informace o ohro­žených zvířatech a rostlinách * popisuje příklady kladného chování člověka k přírodě * zdůvodní, proč by měl každý přispět k lepšímu a zdravějšímu životnímu prostředí | * negativní působení člověka na životní  prostředí * vlastní zkušenosti se vztahem lidí  k životnímu prostředí * vztah jednotlivce k životnímu prostředí – pocit bezpečí, osobní zodpovědnost, ohleduplnost * působení průmyslové výroby  na člověka, zvířata a rostliny * člověk a svět zvířat * člověk a svět rostlin * globální problémy * ochrana přírody | PT ENV  Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  MPV Bi, ZE  Výchova ke zdraví |
| Člověk v dospívání | | | |
| * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti  a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho  rozhodování, vztahy s druhými lidmi  i kvalitu života * posoudí vliv osobních vlastností  na dosahování individuálních  i společných cílů * rozpozná projevy záporných  charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí * uplatňuje vhodné způsoby chování i komunikace v různých životních  situacích, případné neshody  či konflikty s druhými lidmi řeší  nenásilným způsobem * dává do souvislostí zdravotní   psychosociální rizika spojená  se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka,  uplatňuje osvojené sociální dovednosti  a modely chování při kontaktu  se sociálně patologickými jevy ve škole  i mimo ni, v případě potřeby vyhledá  odbornou pomoc sobě nebo druhým (ZD) * v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování (ZD) * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (ZD) | * orientuje se ve zvláštnostech vývoje osobnosti,  uvádí konkrétní etapy lidského života * dává do souvislostí tělesný a duševní vývoj * zformuluje vlastními slovy, jak překonávat psychické a fyzické problémy ve vybraných  situacích * vysvětlí nebezpečí zneužívání návykových látek * snaží se uplatňovat zdravý způsob života | * dospívání, proměna vidění světa,  snaha vymanit se z rodičovské autority * příčiny tělesných a duševních změn * fyzická, duševní krása člověka,  charakter člověka, volní vlastnosti | PT OSV  Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, morální rozvoj  Výchova ke zdraví |

Občanská výchova ročník TERCIE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| Člověk jako osobnost | | | |
| * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * posoudí své možnosti při rozho­dování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy (SP) * rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * vyjádří vlastní názor k proble­matice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí (ZD) * vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví (ZD) | * odliší pojem osobnost z  psycho­logického hlediska od pojmu osobnost z hlediska sociologického * vysvětlí různé rozdíly mezi osobnostmi a příčiny těchto rozdílů * rozlišuje kladné a záporné vlastnosti, hodnotí jejich význam pro soukromý život i pro život ve společnosti * snaží se usměrňovat své chování a jednání s ohledem na ostatní * uplatňuje zásady zdravé způsobu života | * osobnost, psychologie, sociologie * temperament, další typologie osobnosti * vlastnosti osobnosti, schopnosti, nadání, talent, vlohy, inteligence * tělesný a duševní vývoj člověka * charakter, sebevýchova * sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení * zdravý způsob života | PT OSV  Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, morální rozvoj  Výchova ke zdraví |
| Člověk a citový život | | | |
| * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru * kultivovaně se chová k opačnému pohlaví (ZD) | * charakterizuje důležité citové vlastnosti, vnímá vnější projevy citů u sebe i u ostatních * předvádí empatické reakce na rozmanité modelové situace * vyjádří vlastními slovy, co je to přátelství a zhodnotí jeho význam * uplatňuje chování podporující dobré vztahy * uvádí důležité hodnoty v lidském životě, sestaví svůj žebříček hodnot a snaží se respektovat odlišné životní hodnoty u ostatních * na příkladech objasní, čím a proč se lidé mohou lišit v prožívání | * projevy chování, rozdíly v prožívání * vnější projevy citů * vlastnosti a znaky citů * potřeby, motivy, konflikty * přátelství, důvěryhodnost * stres, zátěžové situace | PT OSV  Kreativita, poznávání lidí |
| Umění rozhovoru – komunikace | | | |
| * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem * uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipu­laci a agresi | * rozlišuje různé formy komunikace a využívá je s ohledem na komunikační situace * popíše zásady efektivní komunikace a snaží se tyto zásady uplatňovat při každodenní komunikaci i při řešení problémů * uvědomuje si význam aktivního naslouchání pro mezilidskou komunikaci * uvádí zásady asertivního jednání * porovná asertivní, agresivní a pasivní jednání | * komunikace a její formy * neverbální komunikace * asertivita, agresivita, pasivita | PT OSV  Komunikace  PT VDO  Občan, občanská společnost a stát  PT MEV  Fungování a vliv médií ve společnosti |
| Člověk a právo | | | |
| * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství * provádí jednoduché právní úpravy a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování * rozpoznává protiprávní jednání | * nachází souvislost mezi vlastními právy a povinnostmi a právy a povinnostmi ostatních * vysvětluje, jaký význam má pro život jednotlivce i společnosti právní úprava některých oblastí společenského života - hodnotí vztah práva a morálky v konkrétních životních situacích * objasňuje význam pojmů mravní a právní norma, zákon * vyhledává právní normy, rozlišuje jejich právní sílu * vysvětluje, jaký význam má dodržování právních norem pro jednotlivce i pro společnost * vyjmenuje některá právní odvětví a vyjádří vlastními slovy, v čem se liší | * práva a povinnosti * právní vztahy * způsobilost k právům a povinnostem * právo jako systém, právní norma, právní řád, právní odvětví * činnost soudů | PT VDO  Občan, občanská společnost a stát,principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  PT OSV  Morální rozvoj  Člověk a svět práce |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Člověk a občanský život | | | |
| * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství * provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování * rozpoznává protiprávní jednání | * objasní pojem státního občanství, uvědomuje si jeho význam, vyjmenuje práva a povinnosti z toho vyplývající * vyhledává důležité informace o občanskoprávních vztazích * popíše, k jakému účelu se používají některé typy smluv * podle vzoru sepíše jednoduchou kupní smlouvu * uvede náležitosti nutné k­ rekla­maci zboží * rozlišuje druhy majetku a formy vlastnictví * zdůvodní význam různých druhů pojištění a sociálního zabezpečení | * státní občanství * občanská práva, občanský zákoník * smlouvy, reklama * majetek, vlastnictví * pojištění, pojišťovny * systém sociálního zabezpečení | PT VDO  Občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| Člověk a rodinný život | | | |
| * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, manželství * provádí jednoduché právní úpravy a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování * rozpoznává protiprávní jednání | * vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství * zdůvodní význam odpovědného výběru životního partnera * uvádí základní práva a povinnosti plynoucí ze Zákona o rodině * vyjmenuje formy náhradní rodinné péče a vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi nimi | * manželství, rodičovství * právní předpoklady manželství * Zákon o rodině * rodičovská zodpovědnost * manželské konflikty | PT OSV  Mezilidské vztahy, kooperace a kompetice |

Občanská výchova ročník KVARTA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| Člověk a pracovní život | | | |
| * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * orientuje se v pracovních činnos­tech vybraných profesí (SP) * posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy (SP) * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání (SP) * prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce (SP) | * uvede vlastnosti a schopnosti rozhodující pro volbu vhodného povolání * vysvětlí souvislost mezi dosaženým vzděláním a vybraným povoláním * zdůvodní, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro život * vyjádří představy o vlastní profesní dráze * vyhledá důležité informace o pracovněprávních vztazích - záko­ník práce | * sebepoznávání,  sebehodnocení * volba profesní orientace * trh práce, druhy povolání * možnosti vzdělávání * zaměstnání * podnikání * význam práce pro jedince i společnost * zákoník práce * pracovní smlouva | PT OSV  Seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice  PT VDO  Občan, občanská společnost a stát  Vzdělávací oblast  Člověk a svět práce |
| Člověk, stát a hospodářství | | | |
| * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany,uvede příklady * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi * uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | * rozliší jednotlivé druhy lidských potřeb a uvede způsoby jejich uspokojování * rozliší oblast výroby, obchodu a služeb, uvede konkrétní příklady těchto oblastí  a zdůvodní jejich význam pro život jedince i celé společnosti * uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství * jednoduše popíše základní principy trhu na základě správného použití pojmů nabídka a poptávka * vyjmenuje konkrétní příklady dávek a příspěvků * posoudí význam záchytné sociální sítě * objasní důvod a způsoby racionálního hospodaření s finančními prostředky, sestaví jednoduchý měsíční rozpočet * vysvětlí, na jakém principu fungují peněžní ústavy a jaké služby občanům nabízejí | * potřeby a spotřeba, statky * výroba, obchod, služby * trh, fungování trhu, tvorba ceny, inflace * odvětví národního hospodářství * hospodářská a sociální politika státu * peněžní ústavy * finanční gramotnost * hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry | PT OSV  Kooperace a kompetice, morální rozvoj  MPV DE, ZE, MA |
| Člověk, stát a právo | | | |
| * rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky * objasní výhody demokratického způsoby řízení státu pro každodenní život občanů * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí * vyloží smysl voleb do zastu­pitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů * rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady * přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu * diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | * definuje pojem stát, vyjmenuje jeho znaky * srovnává jednotlivé formy státu, rysy režimů demokratických a nedemokratických * srovnává druhy státní moci, objasní rozdíly v činnosti zákono­dárných, výkonných a soudních orgánů státní moci * uvede způsoby, jakými se každý občan může podílet na veřejných záležitostech * objasní význam voleb v demo­kratické společnosti, vysvětlí základní principy volebního práva a druhy voleb * uvede konkrétní příklady čin­nosti a úkoly policie a armády, chápe jejich význam | * stát * znaky státu * formy státu, demokratické a nedemokratické státy * Ústava ČR * druhy státní moci * lidská práva, práva a povinnosti občana * základní práva spotřebitele * korupce * volby * politologie, politické strany * obrana státu, policie, armáda | PT VDO  Občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  PT OSV  Morální rozvoj  MPV DE, ZE |
| Mezinárodní vztahy | | | |
| * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | * na konkrétních příkladech uvede klíčové momenty evropské integrace * uvádí výhody i nevýhody členství ČR v EU * vyjmenuje nejdůležitější orgány EU a srovná jejich funkce | * sjednocování Evropy * vznik EU * nejdůležitější orgány EU * cesta ČR do EU | PT VMEGS  Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané |
| * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti státu v zahraničních misích | * posoudí význam začleňování ČR do dalších mezinárodních organizací, popíše význam mezinárodní spolupráce | * OSN, NATO * další významné mezinárodní organizace * bezpečnostní rizika a kolektivní bezpečnost * ozbrojené síly ČR |  |
| Globální svět | | | |
| * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva * objasní souvislost globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, v regionu * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování krizí nevojenského charakteru | * popíše některé významné planetární problémy, jejich příčiny * uvědomí si jejich existenci a nutnost tyto problémy řešit * vysvětlí zodpovědnost jednotlivce při řešení těchto problémů * uvede příklady řešení globálních problémů na různých úrovních – osobní, obecní, regionální, národní, mezinárodní * vyjádří svůj osobní postoj ke zmíněným problémům | * globální problémy * globalizace, civilizace, ekologie * terorismus, války * přírodní zdroje, populace * hospodaření s odpady * konzumní životní styl, mediální vliv reklamy * ekologická hnutí | PT VMEGS  Objevujeme Evropu as vět  PT ENV  Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí  PT MEV  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  PT MKV  Multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity |
| Životní perspektivy | | | |
| * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru * objasní význam vůle při dosahování cílů * kriticky hodnotí své chování a jednání | * uvede vlastní životní cíle a plány * chápe význam motivace, vůle a osobní kázně při dosahování cílů * vyvodí význam zdraví a osobní odpovědnost za své zdraví * kriticky přistupuje k informačním zdrojům | * sociální role, odpovědnost * životní aspirace, cíle, plánování života | PT OSV  Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena  PT MEV  Tvorba mediálního sdělení  MPV IN, Bi |