1. Anglický jazyk

Charakteristika

Vyučovací předmět Anglický jazyk realizuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk a má časovou dotaci tři hodiny v tercii a čtyři hodiny v primě, sekundě a kvartě. Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny.

Předmět směřuje ke zvládnutí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je na jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, které daným jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Tímto jsou realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova, Výchova demokratického občanu, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Součástí výuky jsou i návštěvy divadelních představení jedenkrát ročně a studijně poznávací zájezdy.

Prima navazuje na výuku 1. stupně ZŠ. Procvičuje a rozvíjí se slovní zásoba, větná skladba, pozornost se věnuje poslechu, čtení, písemnému a mluvenému projevu. Studenti mají možnost využívat školní knihovnu anglické zjednodušené četby.

V hodinách žáci využívají učebnice schválené MŠMT, cizojazyčné časopisy, video i výukové počítačové programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, motivuje je pro celoživotní učení,
* vede žáky k samostatnosti,
* učí žáky plánovat, organizovat, třídit a vyhodnocovat jejich poznatky a činnosti,
* uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení používá zejména pozitivní motivaci,
* zařazuje čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací,
* zařazuje po každém probraném celku sebehodnocení, práci s jazykovým portfoliem,
* učí žáky zpracovávat projekty,
* učitel si dalším studiem a vzděláváním se v oboru průběžně rozšiřuje své vědomosti a znalosti.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování při řešení problémů,
* zapojuje žáky do soutěží,
* podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů,
* vytváří žákům problémové situace, vede žáky k jejich řešení,
* učí žáky zobecňovat a aplikovat získané vědomosti v různých oblastech života.

Kompetence komunikativní

Učitel:

* vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenkových pochodů v ústní i písemné podobě,
* podporuje používání výpočetní techniky a internetu,
* klade důraz na úroveň mluveného i písemného projevu.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých,
* vede žáky k hledání optimálních řešení problémů,
* rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role,
* učí žáky hodnotit práci týmu jako celku, svoji práci v týmu a práci jednotlivých členů týmu,
* průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině, netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Kompetence občanské

Učitel:

* respektuje osobnost žáka a jeho práva,
* vytváří přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole,
* vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých ,
* seznamuje žáky s kulturami a náboženskými odlišnostmi různých národů.

Kompetence pracovní

Učitel:

* umožní žákovi získávat pracovní návyky, být zodpovědný za svoji práci,
* vede žáka k plnění jeho úkolů a závazků, plánování práce,
* seznamuje žáka  s různými pracovními postupy.

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáka tak, že žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Vzdělávací obsah*  *Anglický jazyk ročník PRIMA – SEKUNDA* | | | | |
| ***Očekávané výstupy***  ***Žák:*** | ***Školní výstupy***  ***Žák:*** | ***Učivo*** | | ***Mezipředmětové vztahy, průřezová témata*** |
| ***Receptivní řečové dovednosti*** | | | | |
| * čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu | * čte s porozuměním nahlas i potichu jednoduchý text * k přepisu anglické výslovnosti používá mezinárodní transkripci | * čtení s porozuměním | ***MV ČJ***   * překlad * srovnání základních gramatických struktur * verbální a non-verbální jazyk   ***MV ZE***  ***-*** The United Kingdom   * reálie anglicky mluvících zemí * anglické názvy zemí, národností, jazyků   ***MV OV***   * rodina, škola, koníčky, volný čas, kultura * režim dne, správné hygienické a stravovací návyky   ***MV MA***  ***celá čísla***  ***MV BI***   * popis zvířete * život zvířat * popis člověka, vlastnosti   ***MV IN***   * e-mail * druhy komunikace   ***MV HV***   * písně   ***MV VV***  – barvy  PT VDO – skupinová práce, komunikativní schopnosti a dovednosti, aktivní naslouchání  PT OSV – rozvíjení základních dovedností dobré komunikace  PT MV – učí využívat médií jako zdroje informací  PT VES – uvědomění si sociálních a kulturních odlišností, překonávání předsudků | |
| * rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory | * s využitím vizuální podpory rozumí obsahu krátkých textů |
| * v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | * v jednoduchých, krátkých textech doplněných obrázky vyhledá známé výrazy, fráze a požadované odpovědi na otázky |
| * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | * sleduje zřetelnou a pečlivě vyslovovanou konverzaci o běžných tématech * rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách | * oslovení, pozdravy, reakce na oslovení * představování, poděkování * rodina, volný čas, sport * vnitřní i vnější charakteristika člověka * popis města, otázky na cestu * zvířata, život zvířat * škola, předměty a vzdělávací systém * jídlo a zdraví, stravovací návyky, objednání jídla * cestování, názvy zemí a národnosti * komunikace |
| * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu jedno­duchého, krátkého textu s částečnou pomocí učitele | * porozumění novým slovům z kontextu |
| * používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | * používá dvojjazyčný slovník s částečnou pomocí učitele |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | | |
| * sestaví jednoduché sdělení (ústní i písemné) týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | * rozvíjí slovní zásobu s tematikou každodenního života * jednoduše se vyjadřuje o tématech každodenního života * vyplní formulář s osobními údaji, napíše krátký, jednoduchý text | * oslovení, pozdravy, reakce na oslovení * představování, poděkování * rodina, volný čas, sport * vnitřní i vnější charakteristika člověka * popis města, otázky na cestu * zvířata, život zvířat * škola, předměty a vzdělávací systém * jídlo a zdraví, stravovací návyky, objednání jídla * cestování, názvy zemí a národnosti * komunikace |
| * písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a texty | * tvoří gramaticky správně jednoduché krátké věty a texty | * člen určitý a neurčitý * množné číslo podstatných jmen * přivlastňovací pád  a přivl. zájmena * stupňování přídavných jmen * zájmena osobní v 1. a 4. pádě * číslovky základní 0 – 1 000 * sloveso to be, to have got, can/can't * vazba there is, there are * příslovce častosti děje * Some X any, vyjádření množství * gramatická struktura kladné i záporné věty oznamovací, otázky a stručné odpovědi |
| * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | * vybírá a reprodukuje krátké věty a souvětí | * převyprávění textu |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | | |
| * vyžádá jednoduchou informaci | * tvoří gramaticky správně otázky | * tvoření otázky |
| * jednoduchým způsobem se domluví  v běžných, každodenních situacích | * vhodně reaguje na otázku | * jednoduchý rozhovor (pozdrav, žádost, předsta­vo­vání, návrh činnosti, odmítnutí a přijmutí nabídky, telefonická konverzace) * správná reakce na otázku |

*Anglický jazyk ročník TERCIE - KVARTA*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Očekávané výstupy***  ***Žák:*** | ***Školní výstupy***  ***Žák:*** | ***Učivo*** | ***Mezipředmětové vztahy, průřezová témata*** |
| ***Receptivní řečové dovednosti*** | | |  |
| * čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | * čte s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně obtížný text * při výslovnosti správně frázuje, užívá větný a slovní přízvuk | * text s odpovídající slovní zásobou a gramatickými strukturami | ***MV ČJ***   * překlad * Jazyk a literatura – anglická literatura * srovnání základních gramatických struktur   ***MV ZE***   * reálie dané jazykové oblasti, cestování   ***MV OV***   * svět práce a volného času   ***MV MA***   * číslovky, práce s daty   ***MV DE***   * významné události v dějinách dané jazykové oblasti   ***MV HV***   * písně   ***MV VV***   * grafické znázornění projektů   ***MV IN***   * využívání moderních komunikačních technologií   ***MV TV***   * sport     PT OSV – formování studijních dovedností, rozvíjení základních dovedností pro spolupráci a pomoc v kolektivu, různé přístupy k řešení problémů  – zdravý životní styl  PT VDO – pochopení významu řádu a pravidel  PT MV - využití vlastních schopností v týmové práci  PT VES –  podporuje pozitivní postoje k tradičním  hodnotám zemí Evropy a anglicky mluvících zemí  PT EV – ochrana životního prostředí, vlastní odpovědnost ve vztahu k životnímu prostředí |
| * rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory | * rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů a s využitím audiovizuální podpory i obsahu adaptovaných textů * pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací | * výuková videa, písničky, adaptovaný i autentický text |
| * v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | * v jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a požadované odpovědi na otázky |
| * rozumí přiměřeně obtížné promluvě a konverzaci | * rozumí zřetelně a pečlivě vyslovované řeči a zachytí jednotlivé specifické informace * rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor | * osobní informace * svět práce a volného času * příroda a životní prostředí |
| * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu přiměřeně obtížného textu * v textu nalezne a odhadne význam klíčových slov | * porozumění neznámým výrazům z kontextu |
| * používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | * samostatně používá dvojjazyčný a výkladový slovník |  |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | | |
| * sestaví jednoduché sdělení (ústní i písemné) týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy | * rozvíjí slovní zásobu s tematikou každodenního života i vlastních představ * vyjadřuje se o tématech každodenního života * napíše přiměřeně obtížný text zahrnující údaje o sobě | * osobní informace * svět práce a volného času * příroda a životní prostředí |
| * ústně i písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a texty | * tvoří gramaticky správně přiměřeně obtížné věty a texty * písemně i ústně vyjádří krátkou větu i text * písemně i ústně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky | * slovní druhy a větné členy * základní slovesné časy a gramatické struktury k vyjádření přítomných, minulých a budoucích dějů * gramatická struktura kladné i záporné věty oznamovací, otázky a krátké odpovědi |
| * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | * ústně i písemně vyjádří obsah textu, promluvy i konverzace vlastními slovy a podpoří svůj názor | * texty, promluvy a konverzace v učebnicích a autentických materiálech |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | | |
| * vyžádá si jednoduchou informaci | * tvoří gramaticky správně otázky * v reálných situacích si vyžádá informaci a při nedorozumění klade doplňující otázky | * tvoření otázky, záporu |
| * jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | * vhodně reaguje na otázku * adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích | * rozhovory * správná reakce na otázku |