1. Hodnotové vzdělávání

*Charakteristika*

Vyučovací předmět Hodnotové vzdělávání realizuje zejména vzdělávací obsah průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Má časovou dotaci jednu hodinu v primě až kvartě. Výuka probíhá ve třídách s třídním učitelem.

Důraz je kladen na nalezení vlastní motivace, spolupracovat místo soutěžit, rozvíjet empatii, porozumět životním hodnotám a žít je skrze smysluplné a konkrétní projekty. Dále na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali základní hodnoty lidského života, podle kterých lidé směřují svůj život. Jsou základem pro jejich rozhodování a volby. Výuka seznamuje žáky se základními hodnotami, ale i globálními.

Tímto jsou realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

V hodinách žáci využívají učebnice schválené MŠMT.

Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, motivuje je pro celoživotní učení,
* vede žáky k samostatnosti,
* učí žáky plánovat, organizovat, třídit a vyhodnocovat jejich poznatky a činnosti,
* uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení používá zejména pozitivní motivaci,
* zařazuje čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací,
* zařazuje po každém probraném celku sebehodnocení, práci s jazykovým portfoliem,
* učí žáky zpracovávat projekty,
* učitel si dalším studiem a vzděláváním se v oboru průběžně rozšiřuje své vědomosti a znalosti.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování při řešení problémů,
* zapojuje žáky do soutěží,
* podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů,
* vytváří žákům problémové situace, vede žáky k jejich řešení,
* učí žáky zobecňovat a aplikovat získané vědomosti v různých oblastech života.

**Kompetence komunikativní a mediální**

Učitel:

* vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenkových pochodů v ústní i písemné podobě,
* podporuje používání výpočetní techniky a internetu,
* klade důraz na úroveň mluveného i písemného projevu.
* Účinky mediální produkce a vliv médií – manipulativní komunikace – komunikační strategie – jazyk reklamy
* Role médií v moderních dějinách – propaganda – ovlivňování veřejného mínění – reklama
* Uživatelé – role čtenáře, diváka, konzumenta – psychosociální aspekty mediální komunikace – kritický přístup k mediální produkci
* Mediální produkty a jejich význam – analýza a vytváření mediálních projektů
* Média a mediální produkce – srovnávání literární předlohy a filmového zpracování

(specifické prostředky filmu a literatury) – specifika komunikace v různých médiích

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých,
* vede žáky k hledání optimálních řešení problémů,
* rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role,
* učí žáky hodnotit práci týmu jako celku, svoji práci v týmu a práci jednotlivých členů týmu,
* průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině, netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
* podporuje poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – reflexe uměleckého textu – tvorba vlastních textů a jejich reflexe – reflexe vlastního mluveného projevu
* rozvíjí u žáků seberegulaci, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – vypracování samostatné seminární práce – aktivní účast ve skupinové práci – projektová práce
* vede žáky k sociální komunikaci – reflexe různých typů textů – skupinová práce – projektová práce
* vede žáky k respektování morálky všedního dne – etika práce s informačními zdroji – rozvíjení kultivované komunikace
* vede žáky ke spolupráci a soutěži – skupinová práce – prezentace výsledků vlastní práce – účast na mimoškolních projektech a soutěžích

**Kompetence občanské**

Učitel:

* respektuje osobnost žáka a jeho práva,
* vytváří přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole,
* vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,
* seznamuje žáky s kulturami a náboženskými odlišnostmi různých národů.
* Žijeme v Evropě – historicky a geograficky podmíněné proměny slovní zásoby – středoevropský kulturní prostor
* rozvíjí vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
* podporuje využití kulturních odlišností žáků
* Psychosociální aspekty interkulturality – literatura jako multikulturní fenomén

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* umožní žákovi získávat pracovní návyky, být zodpovědný za svoji práci,
* vede žáka k plnění jeho úkolů a závazků, plánování práce,
* seznamuje žáka s různými pracovními postupy.

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáka tak, že žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Vzdělávací obsah*  *Hodnotové vzdělávání ročník PRIMA – KVARTA* | | | |
| ***Očekávané výstupy***  ***Žák:*** | ***Školní výstupy***  ***Žák:*** | ***Učivo*** | ***Mezipředmětové vztahy, průřezová témata*** |
| ***Receptivní řečové dovednosti*** | | |  |
| * rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory | * s využitím vizuální podpory rozumí obsahu textů | * Poznáváme náš svět * Myslet na druhé * Jak rostu * Zkoumání pocitů * Porozumění sama sobě * Prohlubování zájmu * Svět a já * Čas se rozhodnout | - u vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) (ZD)  - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině) (ZD)  PT VDO – skupinová práce, komunikativní schopnosti a dovednosti, aktivní naslouchání  PT OSV – rozvíjení základních dovedností dobré komunikace  PT MV – učí využívat médií jako zdroje informací  PT VES – uvědomění si sociálních a kulturních odlišností, překonávání předsudků |
| ***Produktivní řečové dovednosti*** | | |
| * sestaví sdělení (ústní i písemné) týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy | * rozvíjí slovní zásobu s tematikou každodenního života * jednoduše se vyjadřuje o tématech každodenního života * vyplní formulář s osobními údaji, napíše krátký text |  |
| * stručně reprodukuje obsah, promluvy i konverzace | * vybírá a reprodukuje krátké věty a souvětí |  |
| ***Interaktivní řečové dovednosti*** | | |
| * vyžádá informaci | * tvoří gramaticky správně otázky |  |
| * jednoduchým způsobem se domluví  v běžných, každodenních situacích | * vhodně reaguje na otázku |  |