1. Společenskovědní blok

Charakteristika

Společenskovědní blok realizuje vzdělávací oblast Člověk a společnost, konkrétně vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství a část vzdělávací oblasti Člověk a příroda, konkrétně část vzdělávacího oboru Zeměpis. Dále integruje vzdělávací obsah Člověk a svět práce, Člověk a zdraví. Společenskovědní blok zahrnuje ve své náplni i  průřezová témata. Je to Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Výuka je realizována v předmětu Občanská výchova a v bloku předmětů Dějepis a Zeměpis.

Společenskovědní blok se vyučuje ve všech ročnících nižšího stupně osmiletého gymnázia.

Upřednostňovaná forma realizace je vyučovací hodina s výraznějším začleňováním krátkodobých i dlouhodobých projektů. Výuka je organizována převážně ve třídách, s ohledem na konkrétní výstupy i na jiných místech mimo školu – městský úřad, úřad práce, knihovna, památná místa regionu a další významné prostory města. Společenskovědní blok pomáhá žákům přijmout roli občana v demokratické společnosti, a to prostřednictvím poznání sebe sama a orientace v sociální realitě. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Rozvíjí schopnost kritického myšlení, praktického využití získaných poznatků, schopnost argumentace i úspěšného vedení dialogu, diskuze. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu mezilidských vztahů a životního prostředí. Důležitou součástí je výchova k toleranci a respektování lidských práv, k úctě a ochraně člověka, občana, ale i kulturních hodnot.

Závěry, ke kterým žáci došli, aplikují na současnou praxi, kterou posuzují s ohledem na znalost historie. Na základě zjištěných faktů si utvoří názor a zaujmou postoj. Soustavně hledají svůj vztah k minulosti, k odkazu předků, který určuje naši současnou realitu i budoucnost. Postupně odhalují principy fungování lidské společnosti na příkladech z historie. Porozumí rozmanitosti různých kultur, tolerují odlišnost a naopak se snaží využít nových podnětů pro obohacení svého duchovního světa. Učí se přijmout svůj díl zodpovědnosti za vývoj národa, státu, společnosti, lidstva.

Společenskovědní blok rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP. Žáci rozličně pracují s informacemi, řeší problémy, zaujímají stanoviska, formulují a prezentují výsledky své práce a své názory, učí se spolupracovat ve skupině a budují a kultivují své občanské a společenské vědomí. K tomu, aby si studenti tyto kompetence osvojili, používají pedagogové na naší škole různých metod od výkladu přes práci s informacemi, práci ve skupinách, samostatnou práci, problémové a projektové vyučování až po strukturované drama.

Výchovné a vzdělávací strategie

předmětů Dějepis, Občanská výchova a Zeměpis Společenskovědního bloku:

Uplatňujeme takové formy, postupy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, podporujeme u žáků jejich aktivitu, uvědomění si své role ve společnosti, finanční gramotnost, přiměřené sebevědomí a zdravé sebehodnocení.

Vytváříme k učení vhodné podmínky a podporujeme rozvoj všech klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* využívá různých informačních zdrojů, a tak rozvíjí schopnost žáka pracovat s různými druhy informací a ty pak využívat při realizaci a prezentaci skupinové práce, při tvorbě referátů a projektů, při hledání souvislostí a vyvozování závěrů,
* vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání,
* pomáhá žákům osvojit si strategii učení a motivuje je pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zadává témata pro skupinovou práci, přičemž naplnit obsah tématu znamená pro žáka nalézt nástroje, umět kriticky posoudit, ptát se po příčinách, zorientovat se v problému a řešit jej,
* aplikuje rozmanité herní formy, které u žáka podporují logické a kritické myšlení,

Kompetence komunikativní

Učitel:

* vede žáky k výstižnému vyjadřování,
* poukazuje na jejich komunikační dovednost,
* vede žáky k toleranci, úctě a odpovědnosti tím, že žák formuluje své poznatky, myšlenky, názory a postoje ve skupině vrstevníků,
* umožňuje žákům zdokonalovat své vrozené dispozice ke komunikaci, porozumět různým druhům záznamů mluveného a psaného slova,
* vede žáky k tomu, aby své postoje nejen vyjádřili, ale i vzájemně konfrontovali a kriticky hodnotili.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* využije prostřednictvím spolupráce ve skupině komunikativní dovednosti žáka k uvědomění si potřeby spolupráce s druhými,
* vede žáky k tomu, aby přijímali a respektovali i jiné varianty postojů svých vrstevníků,
* vede žáky k tomu, aby získané informace využili pro svůj osobní rozvoj a zároveň se dokázali podělit o výsledky své práce,
* systematicky vede žáky k respektování názorů druhého, k respektování pravidel skupiny.

Kompetence občanské

Učitel:

* vede žáky ke zodpovědnému přístupu při plnění zadaných úloh, ke sledování aktuálního dění doma i ve světě,
* seznamuje žáky s politickými, sociálními a kulturními problémy, umožní jim zaujmout k nim stanovisko,
* umožní žákům obhájit své právo na vlastní názor, vede je k tomu, aby hájili i práva jiných, rozlišovali různé kulturní hodnoty a tradice, a tak byli vybaveni pro zapojení se do občanské společnosti.

Kompetence pracovní

Učitel:

* pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Kompetence digitální

Učitel vede žáka tak, že žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky