1. Další cizí jazyk

Charakteristika

Žáci si další cizí jazyk volí z nabídky čtyř jazyků – německý, ruský, španělský a francouzský. Vyučovací předmět realizuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk. Realizovány jsou rovněž vybrané tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Výuka navazuje na tematické celky, které se zrovna probírají.

Předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně v tercii a v kvartě.

Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny.

Předmět směřuje ke zvládnutí úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností, ale důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Žáci by tedy po ukončení kvarty měli být schopni rozumět základním každodenním výrazům a základním frázím. Měli by umět představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se osobního rázu a na podobné otázky odpovídat a být schopni se domluvit v běžných situacích, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten jim pomoci.

Výuka také seznamuje žáky s reáliemi zemí, kde se daným jazykem hovoří a učí je základním vědomostem potřebným pro poznání a porozumění kulturním odlišnostem mezi národy v evropském i globálním kontextu.

Žáci se zapojují do soutěží zaměřených na rozvoj jazykových dovedností a uplatnění cizího jazyka v praxi.

V hodinách žáci používají učebnice schválené MŠMT, cizojazyčné časopisy, internet a audiovizuální výukové materiály.

Výchovné a vzdělávací strategie

Uplatňujeme takové formy, postupy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, podporujeme u žáků jejich aktivitu, jazykovou gramotnost, přiměřené sebevědomí a zdravé sebehodnocení.

Vytváříme k učení vhodné podmínky a podporujeme rozvoj všech klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, motivuje je pro celoživotní vzdělávání
* vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací z různých zdrojů
* uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení používá zejména pozitivní motivaci
* zařazuje po každém probraném celku sebehodnocení, učí žáky pracovat s chybou rozvíjí jejich kritický postoj k vlastní práci
* do hodin zařazuje skupinovou i individuální práci

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* učí žáky zobecňovat a aplikovat získané vědomosti v různých oblastech života
* vytváří žákům problémové situace, vede žáky k jejich řešení
* podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování při řešení problémů

Kompetence komunikativní

* vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek v ústní i písemné podobě
* podporuje používání výpočetní techniky a internetu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
* podporuje aktivitu žáků, ochotu při řešení problémů a dobré mezilidské vztahy

Kompetence občanské

Učitel:

* vychovává žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
* vytváří přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole
* seznamuje žáky s kulturními odlišnostmi různých národů

Kompetence digitální

Učitel vede žáka tak, že žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

2. cizí jazyk ročník TERCIE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| Receptivní řečové dovednosti | | | |
| * vyslovuje a čte plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby * rozumí známým každodenním výrazům zcela základním frázím a jednoduchým větám * rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje * používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník | * čte s porozuměním potichu i nahlas jednoduchý text * rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí * rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům učitele a dokáže na ně reagovat * rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova * používá dvojjazyčný slovník / využívá abecední slovník v učebnici | * rozhovory, vyprávění, hry * čtení a porozumění textům v učebnicích, autentické materiály, internet * pravidla pravopisu a výslovnosti | MV ČJ   * překlad * základní gramatické jevy a jejich srovnání    MV MA   * základní číslovky    MV ZE   * názvy zemí; kalendář   MV OV   * rodina    MV BI   * zvířata    MV HV  Písně |
| Produktivní řečové dovednosti | | | |
| * sdělí ústně i písemně základní informace o sobě, o své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů· * napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití správných gramatických struktur a vět | * jednoduše se vyjadřuje o sobě a tématech každodenního života * vyplní formulář s osobními údaji * tvoří gramaticky správně jednoduché věty a texty | * rozhovory, vyprávění,   psaní e-mailu, projekty,  práce s texty v učebnicích,   * člen určitý a neurčitý (pouze NJ, ŠJ, FJ) * množ. číslopodst. jmen; ženský a mužský rod, číslovky základní * časování prav. sloves, časování základních nepravidelných sloves * tvoření záporné a tázací věty * tázací zájmena, zájmena | PT OSV   * formuje studijní dovednosti; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace; rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci   PT MV   * přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci   PT MKV   * národní kultury evropských národů   PT VES   * utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti   PT VDO   * rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti |
| Interaktivní řečové dovednosti | | | |
| * zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | * vhodně reaguje na otázku * používá základní fráze pro komunikaci v běžných každodenních situacích | * pozdrav, poděkování * představování * blahopřání, dopis |  |

2. cizí jazyk ročník KVARTA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Školní výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| Žák: | Žák: |  |  |
| Receptivní řečové dovednosti | | | |
| * rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám * rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje * rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku | * čte s porozuměním potichu i nahlas jednoduchý text * rozumí známým slovům a základním frázím týkajících se jeho osoby, rodiny, školy, koníčků a každodenních situací * rozumí jednoduchým, zřetelně vyslovovaným pokynům a dokáže na ně reagovat * v jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | * čtení a porozumění textům zaměřeným na tematické okruhy volný čas, počasí, rodina * rozumí pokynům učitele * rozumí zcela základním pokynům (např. vysvětlování cesty, apod.) pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně * práce s texty v učebnicích, časopisech, video a audio nahrávky | MV ČJ   * překlad * základní gramatické struktury a jejich srovnání   MV ZE   * reálie zemí mluvících daným jazykem   MV HV   * písně |
| Produktivní řečové dovednosti | | | |
| * sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů * reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace * napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět | * jednoduše se vyjadřuje o sobě a tématech každodenního života * vyplní formulář s osobními údaji * z textu vybírá a reprodukuje krátké věty a souvětí * tvoří gramaticky správně jednoduché věty otázky a jednoduché texty | * rozhovory, vyprávění, psaní osobního dopisu, vyplnění formuláře * rozvíjí slovní zásobu s tematikou každodenního života * práce s texty v učebnicích, časopisech, autentické materiály * minulé časy pravidelných i nepravidelných sloves, vykání * předložky místa, času * zájmena osobní, ukazovací | PT OSV   * podporuje komunikativní, formulační a dialogické dovednosti; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace   PT MV   * přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci; učí využívat médií jako zdroje informací |
| Interaktivní řečové dovednosti | | | |
| * zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | * vhodně reaguje na otázku a sám si dokáže základní každodenní informace vyžádat * používá základní fráze pro komunikaci v běžných každodenních situacích | * tvoří jednoduché, gramaticky správné otázky na vztahy existencionální (kdo?), prostorové (kde, kam?), časové (kdy?), kvalitativní (jaký, jak?) i kvanti­tativní (kolik?) * dokáže se aktivně zapojit do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se, omluví se a reaguje na omluvu, dokáže jednoduchým způsobem požádat o pomoc, vyžádat si informaci a jednoduchou informaci poskytnout, vyjádřit souhlas či nesouhlas | ***PT MKV***   * společenské chování, úcta k lidem, takt, tolerance   PT PT VES   * vede k vědomostem napomáhajícím porozumění kulturním odlišnostem mezi národy |