1. Zeměpis

Charakteristika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí Přírodovědného a Společenskovědního bloku.

Zeměpis je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně v primě až tercii – po jedné hodině v Přírodovědném a Společenskovědním bloku. V kvartě má předmět časovou dotaci tři hodiny týdně - dvě hodiny jsou zařazeny v Přírodovědném bloku a jedna hodina ve Společenskovědním bloku.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou rozepsány v Přírodovědném bloku.

Vzdělávací obsah

Zeměpis ročník PRIMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| ***Glóbus a mapa*** | | | |
| * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | * vysvětlí pojmy glóbus, mapa * vysvětlí pojmy rovnoběžka, poledník, zeměpisná síť, ukáže je na glóbusu i mapě * určí zeměpisnou polohu jakéhokoliv bodu na mapě i glóbusu * pracuje s turistickou mapou a buzolou, vysvětlí pojmy kóta, nadmořská výška, vrstevnice, určí polohu stanoviště a určí význam některých mapových značek | * glóbus, mapa * rovnoběžky a poled­níky * určování zeměpisné polohy * čas na zeměkouli * výškopis a polohopis | MV MA   * využití matematických postupů při počítání s měřítkem mapy   MV FY   * magnetické vlastnosti látek * světové strany |
| Vesmír | | | |
| * zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organizmů | * vysvětlí pojmy Galaxie, Mléčná dráha, cizí galaxie * charakterizuje Slunce jako hvězdu, jeho velikost, postavení ve vesmíru a ve sluneční soustavě, pohyby Slunce * charakterizuje mechanizmus sluneční soustavy, vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy – planety, planetky, družice, meteorická tělesa, komety * charakterizuje postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země * uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky * charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce * vyjmenuje hlavní mezníky v dobývání vesmíru | * vesmír a hvězdy * vývoj poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru * Slunce a sluneční soustava * tvar a rozměry Země * pohyby Země * Měsíc – přirozená družice Země | MV FY   * Sluneční soustava   MV BI   * vznik a stavba Země |
| Krajinná sféra | | | |
| * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartogra­fických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvar zemského povrchu * porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvku, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště školy * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | litosféra   * charakterizuje stavbu Země, litosférické desky, jejich pohyb * objasní zemětřesení, sopečnou činnost * popíše stavbu oceánského dna * vysvětlí vznik pohoří, typy pohoří podle způsobu vzniku * popíše vnitřní a vnější činitele, které ovlivňují zemský povrch * popíše, jak se zachovat při zemětřesení a sopečné činnosti   hydrosféra   * pracuje s pojmy oceán, moře, záliv, průliv, průplav, vyhledá je na mapě * charakterizuje pohyby mořské vody * popíše vodu na pevnině, vodní toky, jezera, bažiny, vodní nádrže, bezodtokové oblasti, ledovce * popíše podpovrchovou vodu * popíše, jak se zachovat při povodních a lavinách   atmosféra   * popíše složení atmosféry * vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu, proudění vzduchu podnebné pásy * popíše, jak se zachovat při působení atmosférických poruch ( větrné smrště, tropické cyklony, tornáda) * vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu, proudění vzduchu podnebné pásy   pedosféra   * vysvětlí vznik půdy, vyjmenuje půdotvorné činitele, půdní typy a druhy, význam půd a nebezpečí, která půdu ohrožují * popíše, jak se zachovat při nebezpečí sesuvu půdy   biosféra   * popíše tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a leso­ste­pi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva | * krajinná sféra * litosféra * hydrosféra * atmosféra * pedosféra * biosféra | PT ENV   * ekosystémy * základní podmínky života   MV FY, CH   * atmosférický tlak a procesy v atmosféře * přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání * vzduch – složení, čistota, ozonová vrstva   MV BI   * význam kvality vody pro člověka   MV CJ   * tematické okruhy příroda, počasí   MV BI   * hospodářské využití významných zástupců rostlin * vnější a vnitřní geologické procesy * půdy * vývoj zemské kůry a organizmů na Zemi * podnebí a počasí ve vztahu k životu * vznik a stavba Země |
| Terénní přírodovědná výuka, praxe a aplikace | | | |
| * posoudí, jak přírodní podmínky souvisí a funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | * orientuje se v krajině, určí světové strany, úhly, směr pohybu, vzdálenosti a nadmořskou výšku v terénu s pomocí aktivních orientačních pomůcek * určuje vlastní a jiná stanoviště v terénu podle viditelných význačných orientačních bodů, orientačních linií a s pomocí obsahu mapy správně zorientované ke světovým stranám * jedná a chová se v krajině podle zásad pohybu, pobytu a bezpečnosti v přírodě * aktivně pracuje se všemi druhy plánů, map, zeměpisných atlasů, průvodců, statistických ročenek, internetu, počítačových produktů a geografických časopisů při vyhledávání praktických informací | * Motýlí den (Den pro mou třídu) * „Kde jsme“ * domácí ekologie * Moravský kras * geografický projekt | MV MA   * měřítko, poměr, převody jednotek * zpracování statistických údajů   PT OSV:   * osobní rozvoj * sociální rozvoj * morální rozvoj   PT VDO:   * občanská společnost a škola   PT MKV:   * lidské vztahy   PT ENV:   * ekosystémy * základní podmínky života   lidské aktivity a problémy životního prostředí |

Zeměpis ročník SEKUNDA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Školní výstupy  Žák: | Učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| Geografie světadílů | | | |
| * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srov­nává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, spole­čenské, politické, a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jed­notlivých světadílů, oceánů a vybraných makro­regionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa * posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti (OV) * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv (DE) * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | * vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé oceány na Zemi * popíše význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů * určí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti * vysvětlí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu a využití * určí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti * vysvětlí význam mezinárodní spolupráce při výzkumu a využití * popíše polohu světadílu, které průlivy světadíl odděluji, poloostrovy, ostrovy * na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera * vyjmenuje podnebné a vegetační pásy, do kterých světadíl zasahuje, vyjmenuje typické rostlinstvo a živočišstvo * na mapě lokalizuje jednotlivé státy a teritoria Austrálie * rozdělí a ukáže na mapě oblasti, které se od sebe odlišují – srovná lidnatost a hospodářskou úroveň * na mapě ukáže a popíše zeměpisnou polohu souostroví Oceánie * popíše podnebí a vegetační pásy souostroví * ukáže oblasti zemětřesení a sopečné činnosti a popíše jejich příčiny * popíše obyvatelstvo, etnický původ, přistěhovalce * popíše polohu světadílu, které průlivy světadíl oddělují, poloostrovy, ostrovy * na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera * vyjmenuje podnebné a vegetační pásy, do kterých světadíl zasahuje, vyjmenuje typické rostlinstvo a živočišstvo * uvede a vyhledá na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti Kanady a USA, hlavní města a nejvýznamnější města Kanady a USA * vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy, oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti , hlavní a největší města Latinské Ameriky * popíše, jak se zachovat při působení atmosférických poruch ( větrné smrště, tropické cyklony, tornáda) * popíše, jak se zachovat při zemětřesení a sopečné činnosti (Kalifornie) * pracuje s geografickými a tematickými mapami ČR * určí geografickou polohu ČR podle zeměpisných souřadnic, podle polohy k sousedním a k dalším významným evropským státům a podle polohy k významným evropským geografickým objektům (pohoří, nížiny, řeky, moře, hlavní města států) | ***SVĚTOVÉ OCEÁNY***   * Atlantský * Tichý * Indický * Severní oceán * Jižní oceán   ***ARKTIDA A ANTARKTIDA***  AUSTRÁLIE   * poloha, rozloha * povrch, vodstvo * podnebí * rostlinstvo, živočišstvo * nerostné suroviny * obyvatelstvo   oblasti Austrálie  OCEÁNIE   * Melanésie * Mikronésie * Polynésie   Nový Zéland  Amerika   * členění amerického kontinentu * poloha, rozloha * povrch, vodstvo * podnebí * rostlinstvo, živočišstvo * nerostné suroviny * obyvatelstvo * Anglosaská Amerika – Kanada, USA * Latinská Amerika – Mexiko, Středoamerické státy, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu   Česká republika   * poloha a vývoj ČR * informační zdroje o ČR * povrch * podnebí * vodstvo * krajiny * ochrana přírody   místní region | MV BI   * rozšíření živočichů v polárních oblastech, oceánech, ekosystémy   PT MV   * kulturní diference * lidské vztahy * multikulturalita * etnický původ   PT ENV   * základní podmínky života * lidské aktivity a problémy životního prostředí   MV CH  ropná naleziště |

Zeměpis ročníky TERCIE – KVARTA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | | Školní výstupy  Žák: | | Učivo | | | | | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
| Obyvatelstvo a hospodářství | | | | | | | | | |
| * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa * posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti (OV) * na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv (DE) | * pracuje s tematickými mapami obsahujícími informace o rozmístění a pohybu obyvatelstva, o sídelních poměrech a hospodářských aktivitách * přibližně určí aktuální počet obyvatel světa a zhodnotí historický a současný vývoj počtu lidí na Zemi * posoudí předpoklady v rozmístění obyvatelstva na Zemi, pracuje prakticky s ukazatelem rozdílné lidnatosti – s hustotou zalidnění * orientuje se v ukazatelích o přirozeném a územním (mechanickém či migračním) pohybu obyvatelstva * orientuje se v ukazatelích o struktuře obyvatelstva podle věku a zaměstnanosti * rozlišuje a porovnává existenci a rozmístění lidských ras, etnik, národů, jazyků a náboženství na Zemi * rozlišuje a porovnává faktory umístění, charakter, funkci, rozmístění a geografickou polohu lidských sídel (venkovská, městská sídla) * uvede konkrétní příklady procesu urbanizace zejména ve vztahu k životnímu prostředí * rozlišuje a porovnává sektorovou, odvětvovou a územní strukturu světového hospodářství s použitím konkrétních regionálních příkladů * rozlišuje a porovnává produkci světového hospodářství v jednotlivých regionech,  předpoklady a faktory umístění hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech * určí a lokalizuje na tematických hospodářských mapách jádrové a periferní oblasti světového hospodářství | | * světové obyvatelstvo * rasy, národy, jazyky, náboženství * lidská sídla * světové hospodářství * světové zemědělství * rybolov, vodní a lesní hospodářství * průmysl * doprava a spoje * služby * cestovní ruch | | | | | MV MA   * rozbor grafů * kartogramů * porovnávání čísel * určování hustoty zalidnění, * průměrné hodnoty * jednotky plochy   MV ČJ   * formuluje hlavní myšlenku * dovede formulovat věcně a obsahově správné sdělení | |
| Geografie světadílů | | | | | | | | | |
| * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla (DE) * prokáže základní orientaci v problémech současného světa (DE) * vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantské hospodářské a vojenské spolupráce (DE*)* | | * popíše polohu světadílu, průlivy, průplav, které světadíl oddělují, poloostrovy, ostrovy * na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera * vyjmenuje podnebné pásy, do kterých světadíl zasahuje – na mapě najde místa s nejvyšší a nejnižší teplotou a srážkami * vyjmenuje vegetační pásy, do kterých světadíl zasahuje – významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu * na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin * rozdělí a ukáže na mapě oblasti, které se od sebe odlišují – srovná lidnatost a hospodářskou úroveň * pojmenuje a vyhledá na mapách hlavní geografické a kulturní oblasti (regiony), orientačně určí a srovná jejich geografickou polohu podle zeměpisných souřadnic a podle polohy (dostupnosti) vůči ostatním geografickým objektům * pojmenuje a vyhledá na mapách reprezentativní (modelové) státy, jejich oblasti (regiony), hlavní a významná města v jednotlivých státech, orientačně určí a srovná jejich geografickou polohu * popíše a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map charakteristické rysy přírodních poměrů v reprezentativních (modelových) státech * vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářské činnosti obyvatelstva v jednotlivých regionech a v reprezentativních (modelových) státech * analyzuje s pomocí tematic­kých map hlavní environmentální problémy v jednotlivých regionech * aktivně pracuje s regionálními obecně zeměpisnými a tema­tickými mapami i s obsahem a s rejstříkem zeměpisných atlasů * orientuje se prakticky při vyhledávání informací o jednot­livých regionech a státech v různých informačních zdrojích * zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny * seznámí se s mezinárodními organizacemi, především s Evrop­skou unií * vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu * popíše, jak se zachová při zemětřesení a sopečné činnosti * popíše polohu světadílu, které průlivy, průplav světadíl oddělují, poloostrovy, ostrovy * na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera * vyjmenuje podnebné pásy, do kterých světadíl zasahuje – na mapě najde místa s nejvyšší a nejnižší teplotou a srážkami * vyjmenuje vegetační pásy, do kterých světadíl zasahuje – významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu * vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy, oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti regionů Asie * zdůvodní mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu, charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí Jižní a Jihovýchodní Asie * posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě * popíše, jak se zachovat při působení atmosférických poruch ( větrné smrště, tropické cyklony, tornáda Japonsko) * popíše, jak se zachovat při zemětřesení a sopečné činnosti | | Afrika   * poloha, rozloha * povrch, vodstvo * podnebí * rostlinstvo, živočišstvo * nerostné suroviny * obyvatelstvo * regiony Afriky * Severní Afrika * Tropická Afrika   Jižní Afrika  Evropa   * Střední Evropa * Severní Evropa * Západní Evropa * Jižní Evropa * Střední Evropa * Jihovýchodní Evropa * Východní Evropa a Rusko   Asie   * poloha, rozloha * povrch, vodstvo * podnebí * rostlinstvo, živočišstvo * obyvatelstvo * regiony Asie * Jihozápadní Asie * Střední Asie * Jižní Asie * Jihovýchodní Asie   Východní Asie | | | | | MV MA   * rozbor grafů, kartogramů * porovnávání čísel * určování hustoty zalidnění * průměrné hodnoty * jednotky plochy   MV ČJ   * formuluje hlavní myšlenku * dovede formulovat věcně a obsahově správné sdělení   PT VES   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět * jsme Evropané   PT MV   * kulturní diference * lidské vztahy * etnický původ * multikulturalita   MV JA   * reálie dané jazykové oblasti   PT MEV   * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| Geografie území | | | | | | | | | |
| * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států * rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu (OV) * zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí (DE) * prokáže základní orientaci v problémech současného světa (DE) * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti (OV) * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování (OV) * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy (OV) | | * pracuje s geografickými a tematickými mapami ČR * určí geografickou polohu ČR podle zeměpisných souřadnic, podle polohy k sousedním a k dalším významným evropským státům a podle polohy k významným evropským geografickým objektům (pohoří, nížiny, řeky, moře, hlavní města států) * porovná rozlohu ČR s rozlohami sousedních států * popíše, porovná a analyzuje s pomocí obecně zeměpisných a tematických map členitost, rozměry a charakteristické rysy přírodních poměrů ČR * přibližně určí aktuální počet a zhodnotí současný vývoj počtu obyvatel ČR * orientuje se v ukazatelích o lidnatosti, rozmístění, pohybu a o struktuře obyvatel ČR * rozlišuje a porovnává geografickou polohu, charakter, funkci a rozmístění lidských sídel v ČR * rozlišuje a porovnává sektorovou, odvětvovou a územní strukturu hospodářství ČR s použitím regionálních příkladů * rozlišuje a porovnává předpoklady a faktory umístění hospodářských aktivit v ČR na konkrétních regionálních příkladech * pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti a územně samosprávní celky (kraje) v ČR * popíše a analyzuje s pomocí vhodných regionálních map přírodní, sídelní, hospodářské a kulturní poměry místní krajiny * zhodnotí význam členství ČR v EU * uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce * popíše, jak se zachová při atmosférických poruchách a povodních | | Česká republika   * poloha a vývoj ČR * informační zdroje o ČR * povrch * podnebí * vodstvo * krajiny * obyvatelstvo * hospodářství * organizace státu * ochrana přírody * pohraničí * regiony ČR * místní region (Jihomoravský kraj, Okres Vyškov, Vyškov) * ochrana člověka při ohrožení zdraví a života | | | | | MV MA   * rozbor grafů, kartogramů * porovnávání čísel * určování hustoty zalidnění * průměrné hodnoty, jednotky plochy * zpracování statistických údajů   MV ČJ   * formuluje hlavní myšlenku * dovede formulovat věcně a obsahově správné sdělení   MV BI   * životní prostředí, ekologie * vliv prostředí na zdraví lidí * život v přírodní a kulturní krajině, půdy, geologický a geomor­fologický vývoj ČR   PT VDO   * občan, občanská společnost a stát * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   PT VES   * jsme Evropané   PT MKV   * kulturní diference * lidské vztahy * etnický původ   PT ENV   * ekosystémy * lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí   PT MEV   * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| Politická geografie | | | | | | | | | |
| * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR (OV) * rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky (OV) * prokáže základní orientaci v problémech současného světa(DE) | | * pracuje s politickou mapou světa, přibližně určí aktuální počet států na Zemi * rozlišuje a porovnává státy světa z hlediska svrchovanosti, podle geografické polohy a podle dalších kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti * uvede příklady hlavních politických, vojenských a hospodářských organizací a seskupení států světa * pojmenuje a přiměřeně analyzuje současné a globální problémy lidstva * vyhledá na politické mapě světa aktuální vnitrostátní a mezinárodní konfliktní ohniska, posoudí v přiměřené míře příčiny a následky těchto konfliktů * lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny | | * nezávislé státy a závislá území * hranice a poloha státu * státní zřízení, administrativní členění státu * demokracie a totalitní režimy * mezinárodní organizace | | | | | MV MA   * rozbor grafů, kartogramů * porovnávání čísel * určování hustoty zalidnění * průměrné hodnoty * jednotky plochy   MV ČJ   * formuluje hlavní myšlenku * dovede formulovat věcně a obsahově správné sdělení   PT VDO   * občan, občanská společnost a stát * principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   PT VES   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu a svět * jsme Evropané   PT MV   * kulturní diference * lidské vztahy * etnický původ * multikulturalita   PT MEV   * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| Globální problémy | | | | | | | | | |
| * porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory (OV) * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva (OV) * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu (OV) * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání (OV) * posoudí postavení rozvojových zemí (DE) * prokáže základní orientaci v problémech současného světa (DE) | | * použije s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu, ve vztahu k přírodě a ve vztahu k lidské společnosti * uvede konkrétní příklady základních složek krajiny, přírodní krajinné složky, kulturní krajinné složky * posoudí přírodní krajinotvorné procesy vnitřních a vnějších krajinotvorných činitelů * používá s porozuměním v praxi pojmy: příroda, prostředí, přírodní prostředí, životní prostředí, environmentální, ekologie, ekologický, ekosystém * uvede na konkrétních příkladech a posoudí, jak lidské vlivy působí na krajinou sféru * zdůvodní komplexní působení a globální rozměr lidských vlivů na krajinu a na životní prostředí * vymezí některá hlavní současná civilizační rizika a světové ekologické problémy, zaujme postoj k jejich řešení * naznačí možné hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí, vysvětlí svými slovy pojem trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti * vyjádří svými slovy, co může každý člověk udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí * popíše rizika nekontrolovatelného růstu obyvatel a urbanizace * porovná chudé a bohaté regiony světa a navrhne možnou pomoc bohatých států chudým | | | * udržitelný rozvoj * přírodní katastrofy * nerostné suroviny a energie * vody a lesy * přelidnění * stav světové populace * nerovnoměrné rozdělení bohatství * násilí * oteplování Země * změna rozmanitosti přírody a rozšiřování pouští * globalizace | | MV MA   * rozbor grafů, kartogramů * porovnávání čísel * určování hustoty zalidnění * průměrné hodnoty * jednotky plochy   MV ČJ   * formuluje hlavní myšlenku * dovede formulovat věcně a obsahově správné sdělení   MV BI   * životní prostředí, ekologie * vliv prostředí na zdraví lidí * život v přírodní a kulturní krajině   MV CH   * skleníkový efekt, kyselé deště * složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie * nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečiš­tění   PT MV   * kulturní diference * lidské vztahy * etnický původ   PT ENV   * ekosystémy * lidské aktivity a problémy životního prostředí * vztah člověka k prostředí   PT MEV   * kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Zeměpisné praktikum | | | | | | | | | |
| * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | * orientuje se v krajině, určí světové strany, úhly, směr pohybu, vzdálenosti a nadmořskou výšku v terénu s pomocí aktivních orientačních pomůcek * určuje vlastní a jiná stanoviště v terénu podle viditelných význačných orientačních bodů, orientačních linií a s pomocí obsahu mapy správně zorientované ke světovým stranám * jedná a chová se v krajině podle zásad pohybu, pobytu a bezpečnosti v přírodě * aktivně pracuje se všemi druhy plánů, map, zeměpisných atlasů, průvodců, statistických ročenek, internetu, počítačových produktů a geografických časopisů při vyhledávání praktických informací * pozoruje, popíše a zhodnotí přírodní jevy a ukazatele * ve skupině vytvoří jednoduchý geografický projekt * porozumí vývoji krajiny ČR | | | | * geografický projekt * krasové jevy * terénní výzkum | MV MA   * měřítko * poměr * zpracování statistických údajů   PT OSV   * osobní rozvoj * sociální rozvoj * morální rozvoj   PT VDO   * občanská společnost a škola   PT MKV   * lidské vztahy   PT MKV   * ekosystémy * základní podmínky života * lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |