1. Člověk a svět práce

Charakteristika

Obor Člověk a svět práce je začleněn ve všech ročnících do vyučovacího procesu jako součást ostatních předmětů v celkovém rozsahu 3 hodin.

V primě je integrován do fyziky (0,25 h), do biologie (také 0,25 h). V sekundě je integrován do informatiky (0,25 h) a biologie (0,25 h). V tercii je integrován do předmětu občanská výchova (0,25 h), fyzika (0,25 h), a do informatiky (0,25 h) a chemie (0,25 h). V kvartě je integrován do předmětů občanská výchova (0,25 h) a chemie (0,25 h) a do informatiky (0,5 h).

V rámci předmětu Občanská výchova je začleněn tematický okruh Svět práce. Předměty Biologie, Fyzika a Chemie integrují tematický okruh Práce s laboratorní technikou v poměru uvedeném výše. Do předmětu Informatika byl zapracován tematický okruh Využití digitálních technologií.

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

* umožní žákům vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
* vede žáky k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků,
* učí žáka pozorovat, měřit, experimentovat, porovnávat naměřené výsledky s realitou, posuzovat vliv chyb měření na získaný výsledek a vyvozovat závěry,
* navozuje dostatek situací, při nichž mohou žáci samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry,
* umožní žákům poznat smysl a cíl učení, navodí u nich pozitivní vztah k učení, vede je k posouzení vlastního pokroku a k určení překážek či problémů bránících učení.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* nabízí žákům dostatek informací vhodných k řešení problému, vede žáky k nalezení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, umožní žákům využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,
* umožní žákům samostatně řešit problémy; volí vhodné způsoby řešení; využívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
* navozuje dostatek situací, v nichž mohou žáci ověřit prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací,
* vede žáky ke kritickému myšlení, k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.

Kompetence komunikativní

Učitel:

* vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu,
* umožní žákům porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků,
* nabízí žákům informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, umožní žákům podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu,
* vede žáky k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali,
* umožní žákům přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, ocenit zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, co říkají a dělají.

Kompetence občanské

Učitel:

* vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, k vcítění se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, k uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
* předkládá žákům základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, tak aby měl možnost uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.

Kompetence pracovní

Učitel:

* předkládá žákům bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, k adaptaci  na změněné nebo nové pracovní podmínky,
* umožní žákům přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých i ochrany kulturních a společenských hodnot,
* vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

Učitel vede žáka tak, že žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i  při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky