Ošetřovatelství

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Název školy: Gymnázium a SOŠZE Vyškov, příspěvková organizace

Název ŠVP: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 802

Datum platnosti od: 1. 9. 2023

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání odborných znalostí a praktických dovedností z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné potřebných pro poskytování komplexní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu.

Žáci si osvojí nejen potřebné pracovní činnosti, dovednosti a návyky, ale důraz se klade také na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče.

Charakteristika učiva

Předmět ošetřovatelství je zařazen do studia tohoto oboru jako maturitní předmět.

Učivo vychází z okruhu *ošetřovatelství a ošetřování nemocných* RVP praktické sestry i ze specifik regionálních partnerských zdravotnických zařízení.

V rámci 1. – 3. ročníku je integrováno i učivo vycházející z okruhu *ošetřovatelská péče a klinické obory* RVP oboru Ošetřovatel. Spolu s předmětem ošetřování nemocných zajišťuje ošetřovatelství v 1. - 3. ročníku plný rozsah i obsah učiva tohoto okruhu RVP oboru ošetřovatel.

Učivo poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství i potřebné odborné znalosti a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné v rámci ošetřovatelského procesu. A to, jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak ošetřovatelské péče v jednotlivých klinických oborech a v komunitní péči.

Učivo se realizuje v rámci teoretické výuky společné pro celou třídu a ve výuce cvičení, která probíhají v odborných učebnách, kdy je třída dělená na skupiny. Dále je dle možností doplněna o exkurze na odborná pracoviště.

Výuka ošetřovatelství směřuje k tomu, aby žáci:

* jednali odpovědně a v souladu s ošetřovatelskými standardy a přijímali osobní odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání v poskytování ošetřovatelské péče, dbali na kvalitu své práce
* vážili si života, zdraví i životních zkušeností každého jedince jako jedinečné osobnosti, získali zodpovědný vztah i ke svému vlastnímu zdraví
* dodržovali práva pacientů a etické normy pracovníků ve zdravotnictví
* vhodně komunikovali se všemi pacienty/klienty, uplatňovali holistický přístup, respektovali věková, osobnostní a kulturní specifika klientů, oprostili se od stereotypů a předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zázemí
* osvojili si zásady týmové práce, uvědomovali si potřebu přiměřené sociální komunikace v týmové spolupráci
* respektovali duchovní i materiální hodnoty společnosti, vážili si životního prostředí
* pracovali bezpečně a osvojili si bezpečné pracovní postupy, dodržovali zásady hygieny, antisepse a asepse

Pojetí výuky

Předmětu se vyučuje v celkovém rozsahu 24 hodin, výuka probíhá formou teoretických hodin i cvičení, přičemž cvičení je soustředěno do prvních dvou ročníků a děleno na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a přímý kontakt s pacienty/klienty.

Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody, vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o klientovi /pacientovi, komunikovat s ním a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetřovatelské péče. Soustavná pozornost se věnuje správnému nácviku jednotlivých výkonů podle ošetřovatelských standardů, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. k hodnocení výsledků žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí:

* ústní zkoušení
* písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy)
* praktické zkoušení – diagnostika motorických dovedností, dodržování ošetřovatelských standardů a zásad bezpečnosti práce, úroveň komunikace v modelových situacích

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení, pozornost je věnována i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení prezentovaných výsledků prací žáků.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

* hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
* schopnost využití mezipředmětových vztahů
* správnost, přesnost, pečlivost a dodržování zásad bezpečnosti práce při řešení praktických situací
* schopnost samostatného úsudku a aplikace poznatků při řešení problémových úloh
* schopnost přiměřené komunikace s klientem/pacientem v modelových situacích
* schopnost týmové spolupráce ve skupinách
* schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Rozvíjené klíčové kompetence:

Výuka předmětu se podílí přiměřeným způsobem na rozvoji všech klíčových kompetencí, a to především v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi. Jedná se zejména o kompetence:

* **kompetence k učení –** pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňování efektivních způsobů učení, získávání a zpracování informací z různých zdrojů včetně digitálních, motivace pro další vzdělávání
* **kompetence k řešení problémů** – kritické myšlení a schopnost řešit samostatně běžné pracovní problémy, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
* **sociální a personální kompetence** – uplatňovat profesní etiku a práva nemocných, osvojení metod týmové práce, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
* **občanské kompetence a kulturní povědomí** – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
* **komunikační kompetence –** vhodně komunikovat v českém i v cizím jazyce s nemocnými a jejich příbuznými, včetně dovednosti vhodně se vyjadřovat, diskutovat a argumentovat, respektovat názory druhých, porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
* **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám –** mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
* **matematické kompetence –** efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
* **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi –** vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

* osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

* vlivy prostředí na život a zdraví člověka, zásady zdravého životního stylu, vědomí odpovědnosti za své zdraví, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce, základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, správné nakládání s biologickými i jinými odpady, využívání úsporných postupů

Člověk a svět práce

* soustava zdravotnického vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti celoživotního vzdělávání a profesního růstu, formování vhodných pracovních a profesních vlastností, možnosti pracovního uplatnění, včetně seznámení se situací na trhu práce v regionu – exkurze do zdravotnických a sociálních zařízení

Informační a komunikační technologie

* využití a prohloubení znalostí, dovedností a schopností získaných v samostatném předmětu k efektivnímu získávání informací, řešení úkolů a vytváření prezentací v rámci předmětu ošetřovatelství

Uplatnění mezipředmětových vztahů

V předmětu ošetřovatelství se uplatňují mezipředmětové vztahy především k předmětům somatologie, odborná latinská terminologie, klinická propedeutika, první pomoc, ochrana a podpora veřejného zdraví, psychologie a komunikace, ošetřování nemocných, fyzika, matematika, chemie a občanská nauka.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Ošetřovatelství – 1. ročník – teorie – 2 hodiny týdně – 68 hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** |
| Žák:   * definuje pojem ošetřovatelství   a používá další základní pojmy  z oboru   * objasní koncepci současného ošetřovatelství * charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství * charakterizuje současný systém vzdělávání zdravotnických pracovníků * uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví * vysvětlí postavení ošetřovatele   a praktické sestry v systému  zdravotní péče, základní  kompetence, práva a povinnosti,  možnosti kariérního růstu   * vlastními slovy interpretuje základní etické kodexy zdravotnických pracovníků, práva nemocných, dospělých i dětí * uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci, pracuje s odborným tiskem | 1. Ošetřovatelství  * úvod do studia předmětu * charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství * vývoj ošetřovatelství * vzdělávání a kategorie zdravotnických pracovníků * postavení ošetřovatele a praktické sestry v systému zdravotní péče * základní etické kodexy zdravotnických pracovníků, práva nemocných * profesní organizace sester |
| * načrtne schéma hierarchie zdravotnických pracovníků a přiřadí jim kompetence * definuje a porovná jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče * charakterizuje podmínky efektivní týmové práce ve zdravotnictví * objasní význam standardizace ošetřovatelské péče a auditu   ve zdravotnictví | 1. Organizace práce zdravotnického týmu  * hierarchie zdravotnických pracovníků * zdravotnický tým a jeho cíle * organizační formy ošetřovatelské péče * standardy ošetřovatelské péče |
| * uvede možná zdravotní rizika vyplývající ze zdravotnického povolání a význam ochrany zdraví v práci zdravotníka a její zajištění * uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu * vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP | 1. Ochrana zdraví zdravotnického pracovníka  * význam ochrany zdraví v práci zdravotnického pracovníka * základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP |
| * definuje ošetřovatelský proces, objasní jeho význam v moderním ošetřovatelství * popíše fáze ošetřovatelského procesu a přiřadí k nim odpovídající ošetřovatelské činnosti * dokáže v modelové situaci odebrat ošetřovatelskou anamnézu a získaná data zaznamenat do ošetřovatelské dokumentace * používá standardní měřící techniky * určí hierarchii potřeb nemocných   a navrhne intervence k jejich  uspokojování   * uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství * vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví | 1. Ošetřovatelský proces  * charakteristika, fáze ošetřovatelského procesu * potřeby pacientů/klientů * ošetřovatelská anamnestika, získávání informací o klientovi, nácvik komunikativních dovedností * ošetřovatelská dokumentace * ochrana osobních údajů   ve zdravotnictví |
| * vysvětlí výhody a nevýhody různých typů ošetřovatelských jednotek * objasní pojmy vybavení, spotřební materiál, inventář * jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky * specifikuje požadavky na hygienu   a vysvětlí význam hygienických  opatření na OJ   * definuje pojem léčebný řád OJ   a objasní jeho význam pro klienta | 1. Ošetřovací jednotka  * typy, stavební uspořádání, vybavení * inventář, spotřební materiál, prádlo * udržování čistoty a pořádku na OJ * léčebný řád |
| * je schopen popsat činnosti spojené s přijetím, přemisťováním   a propuštěním nemocných   * zaznamenává získané informace   do zdravotnické dokumentace   * definuje pojmy adaptace, maladaptace, hospitalismus * v modelové situaci dokáže navázat kontakt a vhodně komunikovat s nemocným | 1. Klient a nemocniční prostředí  * první kontakt nemocného s ošetřujícím personálem * příjem, překlad, propuštění * edukace klienta * zdravotnická dokumentace * adaptace nemocného   na hospitalizaci, zvláštnosti u dětí,   * sociokulturní specifika hospitalizace |
| * orientuje se v terminologii vztahující se k dané problematice * charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u vybraných národnostních, náboženských   či sociálních menšin, akceptuje  jejich sociokulturní specifika | 1. Multikulturní ošetřovatelství  * etické aspekty poskytování kulturně shodné péče * specifika ošetřovatelské péče   u národnostních menšin |
| * vyjmenuje zásady zdravé výživy a pitného režimu * charakterizuje dietní systém * vyplní tiskopis na objednání stravy * uvědomuje si kulturní i individuální specifika ve stravování nejen nemocných * zhodnotí stav výživy pomocí BMI, orientuje se v různých typech nutričních záznamů * vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání * vyjmenuje alternativní způsoby výživy nemocných, objasní jejich princip a uvede nejčastější indikace | 1. Péče o výživu  * zásady zdravé výživy, význam dostatečné hydratace * dietní systém * objednávání stravy na oddělení * vybraná kulturní specifika ve stravování * hodnocení stavu výživy a vedení * záznamu * potraviny pro zvláštní účely * alternativní výživa nemocných   (enterální, parenterální) |
| * vysvětlí význam spánku * charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku * akceptuje individuální potřebu spánku u klientů různých věkových skupin * charakterizuje jednotlivé poruchy spánku * získává informace týkající se spánku a zaznamenává je do dokumentace | 1. Péče o odpočinek a spánek  * význam spánku, spánková hygiena * poruchy spánku * vytváření vhodných podmínek * pro odpočinek a spánek |
| * definuje pojem bolest, objasní její význam, popíše charakteristiky bolesti, rozliší typy bolesti * dokumentuje bolest, pracuje s mapou a škálami bolesti * uvědomuje si a respektuje kulturní a individuální specifika ve vnímání   a prožívání bolesti   * uvede postupy a prostředky   pro zmírnění a prevenci bolesti | 1. Ošetřování nemocného s bolestí  * definice a význam bolesti * hodnocení a dokumentace bolesti * kulturní a individuální specifika vnímání a prožívání bolesti * metody mírnění bolesti, prevence |

Ošetřovatelství – 1. ročník cvičení – 3 hodiny týdně – 102 hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** |
| Žák:   * klasifikuje jednotlivé druhy obvazového materiálu * vhodně zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a přiloží obvaz na jednotlivé části těla * dodržuje zásady pro práci s obvazy   a jejich přikládání   * připravuje obvazový materiál k použití | 1. Obvazový materiál, obvazová technika  * druhy, použití a význam obvazového materiálu * zásady obvazové techniky * techniky obvazování jednotlivých částí těla * příprava obvazového materiálu k použití |
| * vysvětlí rizika přenosu nemocničních nákaz a uvede možnosti jejich prevence * definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče * uvede zásady hygieny rukou, správně provádí hygienické mytí rukou a používá ochranné osobní pomůky * připraví dezinfekční roztok požadované koncentrace * připraví materiál ke sterilizaci * asepticky zachází se sterilním materiálem * uvede rizika vyplývající   z nedodržování hygienicko- epidemiologických zásad | 1. Prevence nozokomiálních nákaz   a péče o pomůcky   * nozokomiální infekce a jejich prevence. * dezinfekce, druhy, způsoby, dezinfekční prostředky, jejich příprava * zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů * sterilizace, druhy, způsoby * příprava materiálu ke sterilizaci * zacházení se sterilním materiálem * pomůcky k jednomu použití |
| * rozliší a popíše různé typy lůžek   a jejich vybavení   * provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných * používá postupy vedoucí ke změně polohy nemocných v lůžku, je schopen uvést klienta v lůžku   do požadované polohy s ohledem k jeho zdravotnímu stavu   * při úpravě lůžka i polohy s klientem vhodně komunikuje | 1. Lůžko a jeho úprava  * typy lůžek pro děti a dospělé * základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko * úprava lůžka bez nemocného, s nemocným * nácvik komunikace při praktických činnostech * polohy nemocného v lůžku, jejich změny - posouvání, obracení, přesun, vertikalizace |
| * vysvětlí význam hygienické péče * provádí správně komplexní hygienickou péči u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti * dodržuje hygienické zásady * charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnoticích škál * používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin * vhodně komunikuje s nemocným * zaznamenává a dokumentuje poskytovanou péči | 1. Hygienická péče o děti a dospělé  * význam hygienické péče, hygienické návyky * péče o osobní a ložní prádlo * ranní a večerní toaleta * péče o hygienu dutiny ústní * celková koupel, mytí vlasů * péče o kůži, prevence opruzenin   a dekubitů   * hygienické vyprazdňování * mytí znečištěného nemocného * hygienická péče o kojence * některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi * vedení hygienických záznamů |
| * v modelových situacích rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá   na jejich dodržování   * pozoruje a zaznamenává příjem potravy a stav výživy * sleduje bilanci tekutin * vhodně komunikuje * v modelových situacích podává stravu nemocným s různým stupněm sebepéče * šetrně krmí nesoběstačné nemocné   a využívá prvků bazální stimulace   * uvede základní specifika výživy   u dětí, vysvětlí význam kojení pro dítě i matku, dovede poradit s nejčastějšími problémy | 1. Podávání stravy dětem i dospělým  * podávání stravy dle pohybového režimu a stupně sebepéče, praktický nácvik * komunikace při podávání stravy * krmení nemocného * příprava kojenecké stravy, krmení kojence * kojení |
| * měří a sleduje fyziologické funkce, provádí záznam do zdravotnické dokumentace * definuje fyziologické a patologické hodnoty vzhledem k věku a dalším vlivům * používá odpovídající terminologii | 1. Ošetřovatelská péče při sledování fyziologických funkcí  * význam měření a dokumentace fyziologických funkcí * měření a vážení nemocných * měření tělesné teploty, dechu, pulsu, krevního tlaku, záznam a základní hodnocení naměřených hodnot |
| * definuje pojem vizita, vyjmenuje druhy vizity * popíše funkci lékařské a sesterské vizity * zajišťuje činnosti spojené s vizitou * připraví pomůcky k vizitě, zvládá asistenci při vizitě a základním vyšetření nemocného v rámci modelových situací, včetně produktivní komunikace | 1. Vizita  * význam, účel, formy, * povinnosti praktické sestry   a asistence u vizity   * sesterská vizita * záznam ordinací, etické aspekty vizity |

Ošetřovatelství – 2. ročník – teorie – 3 hodiny týdně – 102 hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** |
| Žák:   * nastíní strukturu a funkci vývodných cest močových * popíše základní zhodnocení moči   a základní fyzikální vyšetření pacienta, vztahující se k vyprazdňování močového měchýře   * rozlišuje patologické stavy spojené s vylučováním moči * vyjmenuje možné komplikace spojené s močovou katetrizací * objasní zásady péče o pacienta s permanentním močovým katetrem * definuje a vysvětlí druhy močové inkontinence * popíše příčiny a rizikové faktory vzniku inkontinence mužů i žen * popíše vyšetření při inkontinenci moči * vyjmenuje léčebné postupy. * vyjmenuje pomůcky pro inkontinentní nemocné s ohledem na pohlaví a stupeň inkontinence a sebepéče * vysvětlí a definuje funkci tlustého střeva a fyziologického vyprazdňování stolice * popíše patofyziologické formy vyprazdňování * definuje činnosti sestry v péči   o vyprazdňování nemocného   * rozlišuje a definuje jednotlivé druhy klyzmat * vysvětlí principy moderních systémů v péči o vyprazdňování stolice | 1. Péče o hygienické vyprazdňování  * fyziologie a patologie vyprazdňování moči * možnosti léčby a pomůcky při inkontinenci moči, péče o inkontinentní nemocné * péče o klienta s močovým katetrem * vyprazdňování tlustého střeva   a jeho poruchy   * podpora pravidelného vyprazdňování * klyzma * inkontinence stolice |
| * popíše formy a postupy podávání   a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika;   * uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět * vyjmenuje požadavky na uložení   a manipulaci s léky, včetně některých specifik, vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léky   * orientuje se v latinských označeních a zkratkách, používaných ve zdravotnické dokumentaci * vysvětlí účel aplikace léků ústy * vyjmenuje nejčastější formy léků podávaných ústy * vysvětlí příčiny a výhody aplikace léků do kůže, očí, ucha, nosu, rekta, vaginálně * popíše důvody a způsoby aplikace léčebné látky formou inhalace * zná druhy inhalátorů * objasní důvody a bezpečnostní opatření při podávání a manipulaci s kyslíkem * vyjmenuje způsoby podávání kyslíku * vysvětlí účel injekce * je schopen popsat injekční stříkačku   a injekční jehlu   * vysvětlí a definuje pojmy při injekčním podávání léků do kůže, podkoží, svalu * identifikuje vhodná místa při injekčním podávání léků do kůže, podkoží, svalu * popíše postup při injekčním podávání léků do kůže, podkoží, svalu * orientuje se ve specifikách a rozdílech   při aplikaci základních léků podávaných s.c. a i.m. (antikoagulancia, inzuliny… ) | 1. Ošetřovatelská péče při podávání a aplikaci léků  * základní pojmy, formy, označení * účinky léků a faktory ovlivňující účinky léků * nakládání a hospodaření s léky, opiáty * perorální podávání léků * místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu * podávání léků do dýchacích cest, inhalace, aplikace kyslíku, odsávání sekretů z horních dýchacích cest * injekční podávání léků do kůže, podkoží, svalu * dokumentace farmakoterapie |
| * vysvětlí pojem infuzní a transfuzní terapie * definuje důvody aplikace infuzí   a transfuzí   * vysvětlí a definuje centrální a periferní žilní přístup * rozpozná komplikace aplikace infuzí   a transfuzí   * uvědomuje si své kompetence v rámci infuzní a transfuzní terapie dle vyhlášky 55/2011 sb. | 1. Ošetřovatelská péče o žilní vstupy  * infuzní terapie, účel, indikace * druhy infuzních roztoků * žilní přístupy * transfuzní terapie, účel, indikace * druhy transfuzní terapie * potransfuzní reakce |
| * rozumí odborným pojmům při odběrech biologického materiálu * interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu; * vyjmenuje zásady a BOZP při odběru   a vyšetření biologického materiálu;   * objasní význam jednotlivých laboratoří   a jejich úkoly při odběrech a zpracování biologického materiálu   * popíše dostupné odběrové systémy * definuje zásady odběru moči, stolice, sputa, krve * vyhodnotí výsledky jednotlivých druhů vyšetření biologického materiálu * vysvětlí chyby způsobující znehodnocení jednotlivých druhů biologického materiálu * charakterizuje specifika jednotlivých odběrů u dětí | 1. Ošetřovatelská péče při odběru biologického materiálu  * druhy, způsoby a zásady odběru biologického materiálu, způsoby vyšetření * prevence přenosných chorob a bezpečnost práce při odběrech biologického materiálu * odběr moči, sběr, orientační vyš., měření specifické hmotnosti * odběr stolice * odběr sputa, stěry, výtěry * odběr krve |
| * používá odborné pojmy při převazech * definuje, co je to převaz * charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou * vyjmenuje vhodné pomůcky k převazům aseptické, septické a chronické rány * pojmenuje základní chirurgické nástroje a převazový materiál * charakterizuje typy drénů a drenáží * definuje pojem stomie, rozlišuje typy stomií i stomických systémů | 1. Asistence při převazech ran, péče o stomie  * druhy ran * základní chirurgické nástroje, * převazový a šicí materiál * drény a drenáže * vybavení převazového vozíku * sterilní stolek k menším chirurgickým zákrokům * převaz aseptické a septické rány * převaz chronické rány * moderní obvazový materiál   pro vlhké hojení ran   * imobilizační obvazy * ošetřování nemocného se stomií |
| * vysvětlí pojem punkce * charakterizuje jednotlivé druhy punkcí (sternální, břišní, hrudní, lumbální), * vysvětlí jejich význam a indikaci * popíše přípravu klienta k jednotlivým druhům punkcí * charakterizuje péči o klienta   po punkci | 1. Punkce  * význam a indikace punkcí * druhy punkcí a jejich charakteristika |
| * objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství * popíše možnosti prevence vzniku imobilizačního syndromu * objasní význam polohování, posazování, základních pasivních, dechových a kondičních cvičení pro zvyšování soběstačnosti pacienta * popíše principy a metody bazální stimulace * popíše tradiční balneologické procedury * vyjadřuje se přesně a odborně správně,užívá správně českou i latinskouterminologii | 1. Základy rehabilitace a fyzikální terapie, rehabilitační ošetřovatelství  * základní pojmy, význam, metody a účinky rehabilitace * imobilizační syndrom * polohy a polohování nemocného * základy bazální stimulace * vertikalizace, sebeobsluha * dechová cvičení * kondiční cvičení * teplo a chlad |
| * rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované seniorům * uvede zařízení sociálních služeb   a vysvětlí specifika péče v těchto zařízeních   * orientuje se v etických i ošetřovatelských problémech péče o klienty v terminálním stadiu * charakterizuje paliativní péči | 1. Ošetřovatelská péče o staré a dlouhodobě nemocné klienty   Péče o klienty v terminálním  stádiu   * patofyziologie stárnutí * sociální a zdravotnické služby pro seniory, dlouhodobě a nevyléčitelně nemocné klienty * paliativní péče |

Ošetřovatelství – 2. ročník cvičení – 5 hodin týdně – 170 hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** |
| Žák:   * v modelových situacích pečuje   o vyprazdňování nemocného   * provádí správný výběr inkontinenčních pomůcek pro nemocné s různým typem   a stupněm inkontinence, používá a vyměňuje pomůcky na modelu   * provádí nácvik cviků na posílení pánevního dna * edukuje pacienta a jeho rodinu v problematice inkontinence stolice   a moči   * připraví pomůcky k jednorázovému, permanentnímu cévkování a výplachu močového měchýře * provádí asistenci u jednorázového cévkování močového měchýře a zavádění permanentního močového katetru * v modelových situacích pečuje o klienta s permanentním katetrem * komunikuje s pacientem * připraví pomůcky k aplikaci klyzmatu * provádí praktický nácvik podávání jednotlivých druhů klyzmat na modelech * procvičuje komunikaci s pacientem   při podávání klyzmat   * hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování močového měchýře   a tlustého střeva do dokumentace | 1. Péče o hygienické vyprazdňování  * péče o inkontinentní nemocné * praktický nácvik a užití inkontinenčních pomůcek * nácvik cviků na posílení pánevního dna * edukace v oblasti inkontinence a vyprazdňování * vedení záznamů * asistence u cévkování močového měchýře, výplach močového měchýře * péče o klienta s močovým katetrem * podpora vyprazdňování stolice * praktický nácvik podávání klyzmat |
| * připraví pomůcky k podávání léků per os * dle dokumentace prakticky připraví   a podává různé formy léků v modelových situacích v rámci odborné učebny   * vede záznamy o farmakoterapii, dodržuje zásady k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zdravotnického pracovníka   i klienta   * připraví pomůcky k lokální aplikaci léků do nosu, ucha, oka, per rektum, per vaginam a na kůži a demonstruje zásady jejich aplikace na modelu * v modelové situaci zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii * demonstruje postup odsávání sekretů z horních cest dýchacích * dodržuje zásady při ředění antibiotik   a přípravě injekcí k aplikaci   * demonstruje přípravu léků z ampulky   a z lahvičky   * asistuje při i.v. aplikaci léků * připravuje pomůcky k aplikaci injekcí do kůže, podkoží, svalu * demonstruje aplikaci injekcí do kůže, podkoží, svalu * správně používá postupy v modelových situacích, dodržuje zásady asepse, vhodně komunikuje * verbalizuje změny zdravotního stavu   u pacienta při podávání léčebných přípravků | 1. Ošetřovatelská péče při podávání a aplikaci léků  * příprava a podávání léků per os * příprava a místní aplikace léků: konečníkem, kůží,   do spojivkového vaku, ucha, nosu   * příprava a podávání léků   do dýchacích cest, inhalace, aplikace kyslíku, odsávání sekretů z horních dýchacích cest   * příprava a aplikace injekcí   do kůže, podkoží, svalu   * dokumentace farmakoterapie |
| * na modelu prakticky provádí ošetření periferního žilního vstupu * připraví pomůcky k aplikaci infuzní a transfuzní terapie * demonstruje asistenci při jejich aplikaci | 1. Ošetřovatelská péče o periferní   žilní vstupy   * péče o žilní vstupy * péče o pacienta při, během,   po aplikaci infuzní a transfuzní terapie |
| * zvládá praktickou manipulaci s jednotlivými odběrovými systémy * v modelových situacích odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál * provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve * dodržuje a praktikuje zásady a BOZP   při odběru a vyšetření biologického materiálu;   * orientuje se v základní dokumentaci * vyplňuje žádanky a označuje vzorky biologického materiálu * připraví klienta na odběr * vhodně komunikuje během výkonu | 1. Ošetřovatelská péče při odběru biologického materiálu  * odběr moči, sběr, orientační vyš., měření specifické hmotnosti * odběr stolice * odběr sputa, stěry, výtěry * odběr kapilární krve * odběr venózní krve pod přímým vedením * vedení dokumentace |
| * rozpozná jednotlivé chirurgické nástroje * předvede péči o převazový vozík   a chirurgické nástroje   * připraví sterilní stolek k menším chirurgickým zákrokům * připraví pomůcky k převazu rány   a na modelu prakticky ošetřuje nekomplikované chronické rány v podmínkách odborné učebny   * demonstruje asistenci u převazu ran * dodržuje aseptické postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky * připraví pomůcky k ošetření stomií, * pečuje o stomie, prakticky provádí ošetření na modelu * provádí zápis do dokumentace | 1. Asistence při převazech ran, péče o stomie  * péče o chirurgické nástroje, převazový a šicí materiál * příprava sterilního stolku k menším chirurgickým zákrokům * převaz aseptické a septické rány * převaz chronické rány * péče o klienta s drénem   a drenáží   * ošetřování nemocného se stomií |
| * v modelové situaci prakticky připraví nemocného do polohy při punkci * vhodně s klientem komunikuje a provádí základní edukaci * připraví pomůcky k punkci * v modelových situacích asistuje při jednotlivých punkcích * charakterizuje péči o nemocného   po punkci | 1. Punkce  * příprava pomůcek a nemocného na jednotlivé druhy punkcí * asistence při jednotlivých punkcích * péče o nemocného po výkonu |
| * v modelových situacích polohuje nemocného a provádí základy bazální stimulace * provádí nácvik dechového a kondičního cvičení * aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury * aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) | 1. Základy rehabilitace a fyzikální terapie, rehabilitační ošetřovatelství  * polohování nemocného * základy bazální stimulace * vertikalizace, nácvik sebeobsluhy * nácvik dechových cvičení * nácvik kondičních cvičení * aplikace tepla a chladu |
| * na modelu provádí dle standardů péči   o mrtvé tělo   * vede příslušnou dokumentaci * nacvičuje empatickou komunikaci s rodinou | 1. Péče o zemřelého |

Ošetřovatelství – 3. ročník – 6 hodin týdně – 186 hodin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Rozpis učiva** | |
| Žák v jednotlivých kapitolách:   * uvede specifika práce   na jednotlivých odděleních   * orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě základních onemocnění * specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u základních onemocnění na jednotlivých odděleních * popíše preventivní postupy v rámci daných onemocnění, vypracuje edukační materiály pro klienty * na základě získaných vědomostí žák dokáže stanovit prioritní potřeby klientů a popsat ošetřovatelské intervence u vybraných onemocnění v modelových situacích (kazuistiky) * vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii, rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci * v modelových situacích vykonává příslušné činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou   se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.   * uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat * rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem | | 1. Ošetřovatelská péče u klienta na interním oddělení 2. Ošetřovatelská péče o klienta na chirurgickém oddělení, v traumatologii, ortopedii, urologii 3. Ošetřovatelská péče v neurologii 4. Ošetřovatelská péče o klientky na gynekologicko-porodnickém oddělení 5. Ošetřovatelská péče v pediatrii | |

Ošetřovatelství – 4. ročník – 6 hodin týdně – 174 hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** |
| Žák:   * charakterizuje specifika terénní ošetřovatelské péče * popíše práci sestry v ordinaci praktického lékaře * získává informace o přístupu k handicapovaným klientům * uvede zařízení sociálních služeb   a vysvětlí specifika péče v těchto zařízeních | 1. Práce praktické sestry v ambulanci, v terénu, v komunitních centrech, léčebných ústavech a dětských zařízeních |
| * uvede specifika a úseky práce   ve stomatologii   * orientuje se v základním stomatologickém instrumentáriu, pomůckách a materiálech * používá zubní vzorce * orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě základních stomatologických onemocnění a stavů * připravuje klienta ke stomatologickému vyšetření/ zákroku * edukuje klienty v oblasti dentální hygieny a prevence zubního kazu | 1. Ošetřovatelská péče ve stomatologii  * specifika a úseky práce * základní stomatologické instrumentárium, pomůcky a materiály * etiopatogeneze, diagnostika a léčba základních stomatologických onemocnění a stavů * příprava klienta   ke stomatologickému vyšetření/ zákroku   * dentální hygiena a prevence zubního kazu |
|  |  |
| Žák v jednotlivých kapitolách   * uvede specifika práce na jednotlivých odděleních * orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě základních onemocnění * specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče * u základních onemocnění   na jednotlivých odděleních popíše preventivní postupy v rámci daných onemocnění, vypracuje edukační materiály pro klienty   * na základě získaných vědomostí žák dokáže v modelových situacích stanovit prioritní potřeby klientů   a popsat ošetřovatelské intervence u vybraných onemocnění   * rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům * vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii, rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci * v modelových situacích vykonává příslušné činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou   se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. | 1. Ošetřovatelská péče u klienta v onkologii 2. Ošetřovatelská péče v ORL 3. Ošetřovatelská péče u klientů v oftalmologii 4. Ošetřovatelský proces u klienta v dermatovenerologii 5. Ošetřovatelský proces u klienta s infekčním onemocněním 6. Ošetřovatelská péče v psychiatrii |