Hodnotové vzdělávání

*Charakteristika*

Vyučovací předmět Hodnotové vzdělávání realizuje vzdělávací obsah zejména průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Má časovou dotaci jednu hodinu v kvintě a sextě. Výuka probíhá ve třídách s třídním učitelem. V hodinách je zařazována tandemová výuka s vyučujícím podle odborné aprobace.

Důraz je kladen na nalezení vlastní motivace, spolupracovat místo soutěžit, rozvíjet empatii, porozumět životním hodnotám a žít je skrze smysluplné a konkrétní projekty. Dále na komunikační schopnosti žáků. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali základní hodnoty lidského života, podle kterých lidé směřují svůj život. Jsou základem pro jejich rozhodování a volby. Výuka seznamuje žáky se základními hodnotami, ale i globálními.

V hodinách žáci využívají učebnice schválené MŠMT a online materiály včetně webových portálů státní správy.

Výchovné a vzdělávací strategie

**Kompetence k učení**

Učitel:

* uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení používá zejména pozitivní motivaci,
* zařazuje čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací,
* zařazuje po každém probraném celku sebehodnocení, práci s jazykovým portfoliem,
* učí žáky zpracovávat projekty,
* učitel si dalším studiem a vzděláváním se v oboru průběžně rozšiřuje své vědomosti a znalosti.

Žák:

* své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj;
* efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
* kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
* kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* zapojuje žáky do soutěží,
* podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů,
* vytváří žákům problémové situace, vede žáky k jejich řešení.

Žák:

* rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
* vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
* uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
* kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
* je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
* zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

**Kompetence komunikativní**

* Účinky mediální produkce a vliv médií – manipulativní komunikace – komunikační strategie – jazyk reklamy.
* Role médií v moderních dějinách – propaganda – ovlivňování veřejného mínění – reklama.
* Uživatelé – role čtenáře, diváka, konzumenta – psychosociální aspekty mediální komunikace – kritický přístup k mediální produkci.
* Mediální produkty a jejich význam – analýza a vytváření mediálních projektů.
* Média a mediální produkce – srovnávání literární předlohy a filmového zpracování

(specifické prostředky filmu a literatury) – specifika komunikace v různých médiích.

Žák:

* s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
* používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
* vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
* prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
* rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých,
* vede žáky k hledání optimálních řešení problémů,
* rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role,
* učí žáky hodnotit práci týmu jako celku, svoji práci v týmu a práci jednotlivých členů týmu,
* průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině, netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Žák:

* posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
* stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
* odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
* přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
* aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
* přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
* projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých;
* rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.
* Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti – reflexe uměleckého textu – tvorba vlastních textů a jejich reflexe – reflexe vlastního mluveného projevu.
* Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – vypracování samostatné seminární práce – aktivní účast ve skupinové práci – projektová práce.
* Sociální komunikace – reflexe různých typů textů – skupinová práce – projektová práce.
* Morálka všedního dne – etika práce s informačními zdroji – rozvíjení kultivované komunikace.
* Spolupráce a soutěž – skupinová práce – prezentace výsledků vlastní práce – účast na mimoškolních projektech a soutěžích.

**Kompetence občanské**

Učitel:

* respektuje osobnost žáka a jeho práva,
* vytváří přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole,

Žák:

* informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
* o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
* respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
* rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
* promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
* chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
* posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.
* Žijeme v Evropě – historicky a geograficky podmíněné proměny slovní zásoby – středoevropský kulturní prostor
* Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí –podpora využití kulturních odlišností žáků
* Psychosociální aspekty interkulturality – literatura jako multikulturní fenomén

**Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

* umožní žákovi získávat pracovní návyky, být zodpovědný za svoji práci,
* vede žáka k plnění jeho úkolů a závazků, plánování práce.

Žák:

* cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
* rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
* uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
* získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
* usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
* posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
* chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

**Kompetence digitální**

Žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

*Vzdělávací obsah*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Hodnotové vzdělávání 5. ročník osmiletého gymnázia* | | |
| ***Školní výstupy***  ***Žák:*** | ***Učivo*** | ***Mezipředmětové vztahy, průřezová témata*** |
| ***Náročné životní situace a strategie vyrovnávání se s nimi*** | | |
| * uvede vztah mezi základními lidskými hodnotami, svobodou, národní hrdostí, globalizací (VZ) * uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) (VZ) * uvede klady a zápory o společném žití, rolích mužů a žen * uvede příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací, jako je stres, frustrace, deprivace a umí na ně vhodným způsobem reagovat * užívá dovednosti potřebné pro zvládání náročných studijních a životních situací * objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku syndromu | * Osobní management * Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, volba povolání * Seberegulace, organizační dovednosti * Efektivní řešení problémů * Sociální komunikace (komunita, rodinné prostředí) * Morálka všedního dne, svoboda, asertivita, demokracie, základní lidské hodnoty | integruje předmět Výchova ke zdraví  MV SV |
| ***Občan – práva a povinnosti*** | |
| * sestaví sdělení (ústní i písemné) týkající se situací v každodenním životě * uvědomuje si svoji roli ve společnosti a komunitě * uživatelsky ovládá Portál občana * orientuje se na webech státních orgánů (městský úřad, Ministerstvo apod.) * Aktivně používá online nástroje komunikace se státní správou | * Občan, občanská společnost, komunita, role * Lidská práva * Nástroje komunikace státní správou * Portál občana |
| ***Mediální gramotnost*** | | MV IN, SV, ČJ, AJ a CJ |
| * dokáže vyhodnotit a pojmenovat rizika sociálních sítí * prověří si pravost a zdroje informací * vyjádří vlastními slovy daný text * kriticky zhodnotí informace * vyhledává informace v tuzemských i zahraničních zdrojích * prokáže schopnost kritického, reflexivního, uvědomělého, emancipovaného a sebevědomého (vy)užívání médií. * provede rozbor a zhodnotí kvalitu a pravdivost daného textu * analyzuje informace, identifikuje podvržené zprávy | * rizika sociálních sítí * informace a jejich zpracování včetně vizualizace * kvalita informací * zdroje informací a jejich věrohodnost |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Hodnotové vzdělávání 5. ročník osmiletého gymnázia* | | |
| ***Školní výstupy***  ***Žák:*** | ***Učivo*** | ***Mezipředmětové vztahy, průřezová témata*** |
| ***Komunikace a multikulturní výchova*** | | MV IN, ČJ, AJ, 2CJ, SV |
| * vysvětlí pojem komunikace, rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací * předvede na modelových situacích jednotlivé typy neverbální komunikace * řeší vhodným způsobem modelové komunikační situace * rozliší na příkladech projevy asertivního, agresivního, pasivního a manipulativního chování * identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování * identifikuje direktivní a nedirektivní způsob chování * uplatňuje zásady komunikace se smyslově a tělesně hendikepovanými * v modelových situacích komunikuje vhodným způsobem s vědomím respektování národnostních, náboženských a sociokulturních odlišností * objasní zásady komunikace s handicapovanými osobami, osobami s nedostatečnou znalostí češtiny či cizinci | * odpovědnost za své jednání a vyjadřování – vnímání dopadu na druhé * komunikace verbální a neverbální * asertivní jednání * manipulace * direktivní a nedirektivní způsob chování, * principy leadershipu * inkluze, komunikace s osobami s hendikepem |
| ***Finanční gramotnost*** | | MV IN, SV, MA |
| * Rozlišuje mezi pojmy finanční, peněžní, cenová a rozpočtová gramotnost * Umí hospodařit se svými finančními zdroji, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet, jak naložit s přebytkovým rozpočtem * Dokáže sestavit osobní (v různých modelových situacích) rozpočet příjmů a výdajů * Zpracuje daňové přiznání fyzické osoby * Vybere vhodné nástroje pro zajištění finanční rezervy * Využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních technologií * Používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku | * finanční, peněžní, cenová a rozpočtová gramotnost * finančními zdroje * rozpočet * daňové přiznání fyzické osoby * bankovní služby * platební nástroje |