Zeměpis

*Charakteristika předmětu*

*Obsahové, časové a organizační vymezení*

Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Geografie RVP G, dále obsah oboru Geologie RVP G.

Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru.

V této rozmanitosti lze pak snadno využívat mnoho vazeb k různým jiným vědním oborům či vyučovacím předmětům, které z nich vycházejí. V oblasti matematické geografie jsou to vazby na astronomii a fyziku, u fyzické geografie na geologii, hydrologii, klimatologii, chemii a biologii. V socioekonomické geografii jsou to vazby na demografii a historii a v politické geografii na politologii.

Komplexní geografické poznání reality napomáhá u žáka postupně vytvářet celkový postoj ke světu, názory na jeho vznik a vývoj. Velice úzkou vazbu má předmět Zeměpis na kartografii. Silné vazby má zeměpis k dalším studijním předmětům s výraznou integrační funkcí, a to k společenským vědám a dějepisu.

Časové vymezení předmětu:

kvinta 2 hodiny

sexta 2 hodiny

septima 1 hodina

Část vzdělávacího obsahu je součástí Polytechnického cvičení, jde především o fyzickou geografii, kartografii, která je probírána nejen teoreticky ale i prakticky.

Na předmět navazuje volitelný předmět Seminář ze zeměpisu pro 4. ročník a oktávy – 2 hodiny.

Výuka zeměpisu probíhá v učebně zeměpisu, vybavené didaktickou technikou, nebo z organizačních důvodů i v jiných učebnách.

Součástí výuky jsou např. zeměpisné vycházky, besedy, výukové pořady, zeměpisné exkurze realizované dle aktuálního ročního plánu školy.

Do vyučovacího předmětu Zeměpis jsou začleněna tato průřezová témata:

* Environmentální výchova
* Osobní a sociální výchova
* Výchova k myšlení v evropských souvislostech
* Multikulturní výchova
* Mediální výchova

*Výchovné a vzdělávací strategie*

**Kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich kombinaci do širších významových celků
* objasňuje základní zeměpisné pojmy
* využívá prostředků výpočetní techniky
* vede žáky k užívání správné terminologie
* využívá svých znalostí v běžné praxi a předává je
* vede žáky k využívání učebních pomůcek: atlas, mapa, globus, pro získávání a ověřování geografických informací
* seznamuje žáky s prameny geografických informací – s časopisy s geografickou tematikou: Lidé a Země, Geografické rozhledy
* zadává jednotlivým žákům témata na krátké referáty, při jejich zpracování a prezentaci se žáci učí získané informace vyhledávat, třídit a přiměřeně hodnotit

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* vede žáky k plánování postupů
* vede k uvážlivému rozhodování
* podněcuje diskusi o informacích vhodných k řešení problému

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vede žáky k výstižné argumentaci
* vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
* vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek v podobě aktualit nebo zajímavostí s geografickou tematikou
* formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních a vést dialog
* hodnotí projev a vystupování žáka v rámci diskusí a zkoušení

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* dodává žákům sebedůvěru
* vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví zejména při práci s výpočetní technikou
* vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve světě
* zadává projekty nebo problémové úkoly, při jejich zpracování se žáci učí samostatnosti i spolupráci

**Kompetence občanské**

Učitel:

* posiluje národní hrdost tím, že připomíná naše tradice, kulturní i historické dědictví
* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* vede žáky k rozhodnosti a pohotovosti v situacích obecného ohrožení (záplavy, vichřice, tsunami, apod.)
* organizuje geografické exkurze, přednášky a besedy

**Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

* vkládá do jednotlivých tematických celků myšlenky na uplatnění žáků na trhu práce
* při geografických exkurzích vede žáky k průvodcovské činnosti
* zapojuje studenty do školních i mimoškolních projektů, poskytuje informace o jejich dosažitelnosti a tvorbě

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáka tak, že žák:

* ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
* získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
* vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
* navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
* vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

*Vzdělávací obsah*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zeměpis 5. ročník osmiletého gymnázia* | | |
| ***Školní výstupy***  ***Žák:*** | ***Učivo*** | ***Mezipředmětové vztahy,***  ***průřezová témata*** |
| **Úvod do geografie, Země jako vesmírné těleso** | | **PT OSV**  **MV FY**  Keplerovy zákony – výpočty, astrofyzika  **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce** |
| * vymezí objekt studia geografie * rozdělí geografii jako vědu * zhodnotí význam geografie pro společnost * porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země a ostatních těles sluneční soustavy * uvede důsledky pohybů Země na utváření krajinné sféry a na život organismů | * Země, příroda, člověk * krajinná sféra, rozdělení a význam geografie * postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi * tvar a velikost Země * pohyby Země a jejich důsledky |
| **Fyzickogeografická sféra** | | **PT EV**  **Problematika vztahů organismů a prostředí**  **Člověk a životní prostředí**  **Životní prostředí ČR**  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  **MV MA –** geometrie v rovině a prostoru, úhel, úhlové jednotky**,** měřítko, převody jednotek, práce s daty  **FY** – Keplerovy zákony, pohyb těles, fyzikální děje v atmosféře, Corriolisova síla, fyzikální vlastnosti vzduchu, vody a půdy  **CH** – chemické vlastnosti atmosféry, chemické vlastnosti půd, vodstvo  **DE** – starověké a středověké představy o vesmíru a sluneční soustavě  **BI –** vznik života, půdy, voda, ekosystémy, biomy, ochrana biosféry  **SV** – globalizace  **IN** – tabulkové kalkulátory, grafy |
| * objasní základní principy členění zemského povrchu * rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi * porovná složení a strukturu zemských sfér * analyzuje různé druhy poruch v litosféře * určí fyzikální vlastnosti nerostů * rozliší běžné typy magmatických hornin s využitím petrografického klíče * určí nerostné složení a rozpozná strukturu u běžných sedimentárních hornin * rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin * objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů * analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů * rozliší hlavní biomy světa * charakterizuje hlavní biomy světa | * zemské sféry * členění zemského povrchu * zonalita * azonální jevy * litosféra * složení a struktura Země * nerosty, jejich rozdělení, vlastnosti * magmatické horniny, sedimentární horniny, metamorfované horniny * endogenní procesy, exogenní procesy * desková tektonika * atmosféra * složení a struktura atmosféry * všeobecná cirkulace atmosféry * počasí a podnebí * podnebné pásy * hydrosféra * rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda) * světový oceán * vodstvo pevnin * biosféra * zonalita a azonalita * hlavní biomy a jejich charakteristika * přírodní zóny |
| **Socioekonomická sféra** | |  |
| * identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení * analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | * venkovská sídla * městská sídla * struktura měst * sídelní systémy * jádra a periferie * struktura populace * kulturní regiony světa | **PT VMEGS**  **Globalizacní a rozvojové procesy**  **Globální problémy, jejich príciny a dusledky**  **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**  **Základní problémy sociokulturních rozdílu** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zeměpis 6. ročník osmiletého gymnázia* | | |
| ***Školní výstupy***  ***Žák:*** | ***Učivo*** | ***Mezipředmětové vztahy,***  ***průřezová témata*** |
| **Makroregiony světa** | | **PT OSV**  **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**  **Žijeme v Evropě**  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  **BI** – lidské rasy, ochrana přírody a životního prostředí  **IN** – vyhledávání informací a jejich zpracování (prezentace)  **CJ** – průběžně  **SV** – globalizační procesy, mezinárodní vztahy  **MA –** práce se statistickým materiálem  **SV –** mezinárodní vztahy, globální svět, evropská integrace – EU  **DE** – průběžně, nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, křesťanství, evropský integrační proces, vývoj po II. světové válce, objevy a dobývání, zámořské objevy, významní cestovatelé |
| * rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi * lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie * lokalizuje na mapách * makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná * zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionu střední Evropa * vymezí jednotlivé regiony Evropy * zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů * vytváří tematické mapy, kartogramy a kartodiagramy v GIS | * Evropský makroregion * Ruský * Angloamerický * Latinskoamerický * Australsko-oceánský * Čínsko-japonský * Indonéský makroregion * Indický * Islámský * Africký * Polární oblasti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zeměpis 7. ročník osmiletého gymnázia* | | |
| ***Školní výstupy***  ***Žák:*** | ***Učivo*** | ***Mezipředmětové vztahy,***  ***průřezová témata*** |
| **Česká republika** | | **PT OSV**  **PT EV**  **Životní prostředí ČR** |
| * zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR * lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR | * poloha, rozloha * územní vývoj státu * přírodní podmínky, ochrana přírody * politický systém, administrativní členění * obyvatelstvo, sídla * hospodářství * oblasti ČR |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Socioekonomická sféra** | | **PT OSV**  **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  **PT EV**  **Problematika vztahů organismu a prostředí**  **Člověk a životní prostředí**  **PT MV**  **Mediální produkty a jejich význam**  **DE** – počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace  **MA** – práce se statistickým materiálem  **IN** – vyhledávání informací a jejich zpracování (prezentace) |
| * zhodnotí a analyzuje na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi * zhodnotí geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva * analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa | * územní rozložení obyvatelstva * vývoj světové populace * územní pohyb populace * struktura populace * kulturní regiony světa |
| * zhodnotí a analyzuje na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi * zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit * vymezí jádrové a periferní oblasti světa * zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů * vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál | * vývoj hospodářství * zemědělství a lesnictví * typy zemědělství * světová produkce potravin * průmyslové oblasti světa * jádra a periferie * odvětví průmyslu * doprava * služby * lokalizační faktory ekonomických aktivit |