Společenské vědy

*Charakteristika předmětu*

*Obsahové, časové a organizační vymezení*

Vyučovací předmět Společenské vědy vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a integruje vzdělávací obsah oboru Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova RVP G.

Předmět je vyučován ve vyšších ročnících osmiletého studia gymnázia, a to v následující týdenní dotaci:

Kvinta – 1 hodina

Sexta – 1 hodina

Septima – 2 hodiny

Oktáva – 1 hodina

Ve společenských vědách si žák osvojuje základní obsah, vnitřní členění a terminologii těchto společenských věd:

Právo (Občan a právo) – kvinta

Mezinárodní vztahy, Základy ekonomie (Mezinárodní vztahy, globální svět, Člověk a svět práce – Profesní volba, Tržní ekonomika, Národní hospodářství, Finance) – sexta

Psychologie, Sociologie, Politologie (Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Občan ve státě) – septima

Filozofie, Etika, Religionistika (Úvod do filozofie a religionistiky) – oktáva

V septimě navazuje na předmět SV jednoletý volitelný Společenskovědní seminář zaměřený na psychologii, sociologii a politologii s týdenní dotací dvou hodin.

V maturitním ročníku navazují na SV volitelné předměty Právo a ekonomie a Filozofie, oba volitelné předměty s týdenní dotací dvou hodin. Tyto volitelné předměty jsou určeny k rozšíření a prohloubení učiva společenských věd, jsou rovněž přípravou k maturitě a k budoucímu vysokoškolskému studiu. K rozšíření a prohloubení osvojených znalostí a dovedností je určen dále Společenskovědní seminář, určený těm, kteří se zajímají o mezinárodní dění, zahraniční politiku a současné globální problémy. Jeho týdenní dotace činí rovněž dvě hodiny.

Výuka předmětu Společenské vědy probíhá v kmenových třídách, v odborných učebnách DE, MA, ZE a částečně v terénu (exkurze, přednášky). Základními metodami a formami práce jsou: frontální výuka, řízený rozhovor, skupinová práce, práce s textem, práce s internetem, krátkodobé projekty, seminární práce, exkurze a přednášky.

V předmětu získá žák znalosti a vědomosti o právním uspořádání společnosti a jejích zákonech, o mezinárodních vztazích, o podstatě lidské psychiky, o lidských seskupeních, o fungování společnosti a státu, o filozofickém pohledu na svět, o etických problémech v lidském soužití, o ekonomických zákonitostech. Zaměřuje se na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity. Získá dovednosti a schopnosti orientovat se ve společnosti, uplatňovat svá práva a být schopen případně hájit i práva druhých, zapojit se do věcí veřejných. Žák je veden k tomu, aby diskutoval nad aktuálními tématy, čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, co říkají a dělají.

V rámci výuky student průběžně navštíví Okresní soud ve Vyškově, Úřad práce ve Vyškově, Poradnu pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, zúčastní se jednání Zastupitelstva města Vyškov.

Do vyučovacího předmětu SV jsou začleněna zejména tato průřezová témata:

* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Mediální výchova
* Osobnostní a sociální výchova

*Výchovné a vzdělávací strategie*

**Kompetence k učení**

Učitel:

* zadáváním vhodných úloh motivuje žáky k posuzování a vyhodnocování pravdivosti a důležitosti získaných informací, ke kritickému srovnávání informací minimálně ze dvou nezávislých zdrojů
* pravidelným zadáváním úloh, referátů, krátkodobých osobních projektů, mluvních cvičení vytváří v žácích žádoucí studijní návyky

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* předkládáním problémových situací z každodenní praxe, z novinových článků, aktuálního společenského dění vede žáka k analyzování, k vyvozování závěrů, k obhajování vlastních postojů
* pomocí diskusí vytváří pro žáky dostatečný prostor ke zjišťování pravdivosti vyslovovaných teorií a hypotéz
* prostřednictvím skupinové práce či diskusí vytváří příležitosti k tomu, aby žáci zaujali různé životní postoje k určité modelové situaci, aby uváděli samostatně nebo ve skupinách argumenty pro a proti jejich přijetí

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* skrze cílené systematické vedení žáků k slovním projevům vytváří prostor k vyjádření a interpretaci vlastních myšlenek
* navozuje problémové situace (práce ve dvojicích), při nichž žák ve spolupráci s ostatními vyhledává potřebné informace, třídí je a zpracovává
* vhodnými příklady a úkoly učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, uvádět argumenty a protiargumenty, vyjednávat při řešení problémových nebo konfliktních situací

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* pomocí jednoduchých sociogramů vyjadřujících vztahy ve skupině či ve třídě vede žáky k interpretaci sociálních vazeb mezi jednotlivými členy skupiny
* přípravou ukázek z literatury, filmu, pomocí audio a video nahrávek směřuje žáky k systematickému pozorování reakcí, chování lidí v různých situacích v reálném životě, literatuře či filmu
* navozuje aktivity (skupinová práce), během kterých žák konstruktivně řeší problémy s ostatními

**Kompetence občanské**

Učitel:

* důslednou a systematickou kontrolou zadaných prací navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných úkolů a odpovědnosti za vlastní práci
* přípravou modelových situací (exkurze, přednášky, video nahrávky), seznamuje žáky s různými procedurami v mezilidském styku (jednání na úřadech, soudní řízení, volby)
* soustavným společným komentováním společenského dění a vhodně zvolenými aktivitami (např. ankety na aktuální téma, diskuse) vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální a politické situace v ČR i ve světě a vytváří příležitosti ke komentování či diskusi
* vytváří dostatek příležitostí (odborné besedy, přednášky, podíl na humanitárních a charitativních akcích) k získávání praktických zkušeností a zejména postojů v oblasti ochrany kulturních a duchovních hodnot a lidských práv.

**Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

* zadáváním vhodných úloh učí žáka hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
* připravuje ho k nezbytnosti nést riziko za svá rozhodnutí
* obeznamuje ho s možnými riziky v reálném současném prostředí a učí ho kriticky posuzovat realitu tržního prostředí

**Kompetence digitální**

Učitel vede žáka tak, že žák:

* ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
* získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
* vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
* navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
* vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

*Vzdělávací obsah*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Společenské vědy 5. ročník osmiletého gymnázia* | | |
| ***Školní výstupy Žák:*** | ***Učivo*** | ***Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata*** |
| * rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnosti   **v** postihu při porušení morálky a práva   * odůvodní účel sankcí při porušení právní normy * uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy, jak a kde je zveřejňují * rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy, vysvětlí rozdíl mezi nimi * vymezí funkci Ústavy ČR, orientuje se v lidských právech, uvede příklady porušování lidských práv * objasní tři nezávislé složky státní moci * rozliší fyzickou a právnickou osobu * vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů, práva a povinnosti účastníků těchto vztahů * rozlišuje jednotlivá právní odvětví * rozeznává občanské a trestní soudní řízení * rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní odpovědnosti, uvádí příklady sankcí * zaujímá odmítavé postoje k rizikovým formám chování, ve svém jednání respektuje platné právní normy * diskutuje o právech každého jedince v oblasti sexuality * uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost * rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní   ochrany   * uvede příklady právních institucí, vyhledá možná řešení, na koho se může občan obracets konkrétními právními problémy * orientuje se v občanském, rodinném a obchodním právu, objasní možné důsledky neznalosti smluv * připraví ve skupině prezentaci fiktivní obchodní společnosti * uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď * obhajujesvá pracovní práva, respektuje své pracovní povinnosti * volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky * chová se poučeně a adekvátně v případě pracovního úrazu * objasní funkci odborů, zdůvodní jejich význam | **Občan a právo**   * morálka a právo, charakteristika morální a právní normy * úloha státu při vytváření a vymáhání právních norem * právní síla, právní řád, descendenční teorie * Ústava jako nejvyšší zákon státu, Listina základních práv a svobod * státní moc výkonná, zákonodárná, soudní * právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, právní vztahy, práva a povinnosti účastníků právních vztahů * fyzická a právnická osoba * právo veřejné a soukromé, právní odvětví * průběh občanského soudního zřízení, orgány činné v trestním řízení * trestní právo, druhy kriminality, trestné činy, druhy trestů (alternativní tresty) * sexuálně motivovaná kriminalita, formy individuálního násilí * státní zastupitelství, soudy, právnické profese * právní poradenství, občanskoprávní poradny * občanský zákoník (vlastnictví, dědění, smlouvy), zákon o rodině (manželství, náhradní rodinná péče), obchodní zákoník (podnikání, obchodní společnosti) * Ústava jako nejvyšší zákon státu, Listina základních práv a svobod * státní moc výkonná, zákonodárná, soudní   **Pracovněprávní vztahy**   * pracovní právo, právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (zkušební doba, výpověď, odstupné) * pracovní smlouva, práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda) * zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění * odbory | **PT OSV**  **Morálka všedního dne**  Ochrana člověka za mimořádných okolností  (První pomoc)  **MVP IN** – právo a počítače, ochrana dat  **PT OSV**  **Sociální komunikace**  (rozhovory s žáky, navozování témat z praxe)  **MVP BI, TV** – průběžně (výchova ke zdraví)  **MPV IN** – psychologická a sociální rizika práce s počítačem  **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  **Sociální komunikace**  **Morálka všedního dne**  **Spolupráce a soutěž**  **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**  (okruhy Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – integrováno)  **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  (okruh Pracovněprávní vztahy – integrováno)  **PT OSV**  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  **PT EV**  **Člověk a životní prostředí**  Ochrana člověka za mimořádných okolností  **MVP BI, FY, CH – bezpečnost práce** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Společenské vědy 6. ročník osmiletého gymnázia* | | | | | |
| ***Školní výstupy Žák:*** | | ***Učivo*** | | ***Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata*** | |
| * uvede **složitější** příklady mezinárodní spolupráce, vysvětlí, proč a jak se státy zapojují do mezinárodní spolupráce * objasní význam mezinárodní politiky a diplomacie, popíše základní nástroje mezinárodní politiky * posoudí důvody, význam, výhody i možné nevýhody mezinárodní spolupráce * orientuje se ve významných mezinárodních organizacích, charakterizuje jejich účel a náplň činnosti * zhodnotí význam zapojení ČR do těchto organizací * objasní důvody evropské integrace, její cíle, posoudí význam EU pro vývoj Evropy * rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti, porovná je s orgány státní moci ČR * posoudí vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů, na jejich práva * popíše výhody a nevýhody zapojení ČR do EU * objasní pojem globalizace, posoudí její příčiny a důsledky * uvede příklady současných globálních problémů, domýšlí možné zmírňování jejich negativních důsledků | | **Mezinárodní vztahy, globální svět**   * mezinárodní spolupráce * mezinárodní smlouvy a deklarace * další prostředky mezinárodní politiky * OSN (vznik, cíle, orgány, členství ČR) * NATO (vznik, cíle, orgány, členství ČR) * Rada Evropy * další významné mezinárodní organizace * evropská integrace – podstata, cíle, význam EU * orgány EU, jejich struktura * práva občanů v EU, uplatnění práv * členství ČR v Evropské unii * proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky * současné globální problémy | | **PT VMEGS**  **Globalizační a rozvojové procesy**  **Globální problémy, jejich příčiny a důsledky**  **Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce**  (diskuse, obhajoba vlastního názoru, četba periodik, internet)  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  **Psychosociální aspekty interkulturality**  (diskuse, obhajoba vlastního názoru, četba periodik, internet)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  **MVP DE, ZE** – průběžně  **PT MEV**  **Účinky mediální produkce a vliv médií**  (rozbory mediálních produktů, diskuse, obhajoba vlastních stanovisek)  **MPV ZE** – politická geografie | |
|  | | **Člověk a svět práce, Ekonomie** | |  | |
| * zhodnotí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu povolání, vyhledá různé druhy vhodných povolání pro svou osobu * posoudí profesní a vzdělávací nabídku v českém i evropském prostředí * vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu * zhodnotí význam práce pro psychické zdraví člověka * vytvoří si vyvážený rozvrh dne s ohledem na své osobní vztahy | | **Trh práce a profesní volba**   * profesní volba – práce jako seberealizace, sebehodnocení, příprava na volbu profese * mezinárodní trh práce – pracovní trh v EU, profesní mobilita, rekvalifikace * osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus | | **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  (okruh Trh práce a profesní volba – integrováno)  **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  **Sociální komunikace**  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  **MVP ČJ** – životopis, žádost  **MVP DE** – Češi v evropských procesech | |
| * používá základní ekonomické pojmy, vyloží principy tržního mechanismu na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti * objasní tvorbu ceny, objasní důvody kolísání cen zboží nebo pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky * porovná jednotlivé formy podnikání, jejich praktické využití, srovná výhody a rizika podnikání se zaměstnáním * uvede postup při zakládání vlastního podnikání * analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěch výrobku na trhu | | **Tržní ekonomika**   * základní ekonomické pojmy – trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence, typy ekonomik, tržní mechanismus, globální ekonomické otázky * ekonomické subjekty, živnost, typy obchodních společností, právní normy upravující podnikání * marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury | | **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  (okruh Tržní ekonomika – integrováno)  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě**  (četba periodik, diskuse, obhajoba vlastního názoru)  **PT MEV**  **Účinky mediální produkce a vliv médií**  (rozbory mediálních produktů, diskuse, obhajoba vlastních stanovisek) | |
| * objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu, uvádí příklady konkrétních státních příjmů a výdajů * rozlišuje základní typy daní, uvede, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje * zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění, životního minima * posoudí vliv základních ekonomických ukazatelů na životní úroveň občanů * vysvětlí podstatu inflace a její důsledky * objasní funkci sociálních dávek, především podpory v nezaměstnanosti * objasní funkci úřadů souvisejících se sociální politikou a zaměstnaností | | **Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice**   * fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava * monetární politika ČNB – inflace, kurz měny, HDP * sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, státní politika nezaměstnanosti, úřady práce | | **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  (okruh Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice – integrováno)  **PT OSV**  **Morálka všedního dne** | |
| * používá nejběžnější platební nástroje, objasní výhody a nevýhody jednotlivých platebníchnástrojů, smění peníze za použití kurzovního lístku * uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů * rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje   a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti   * navrhne způsoby, jak co nejvhodněji využít volné finanční prostředky * zvolí optimální způsob financování svých osobních potřeb (spoření, úvěr, splátky, leasing) * vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb), objasní na příkladech * objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank * ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku, včetně moderních informačních a telekom. technol. | **Finance**   * peníze – funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry, akcie, burza * hospodaření domácnosti – rozpočet a tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje, práva spotřebitele * finanční produkty – spořící a investiční produkty, úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, pojištění, RPSN, pojištění * bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovnictví | | **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  (okruh Finance – integrováno)  **PT OSV**  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  **PT MV**  **Účinky mediální produkce a vliv médií**  (rozbory mediálních produktů, diskuse, obhajoba vlastních stanovisek | |
| *Společenské vědy 7. ročník osmiletého gymnázia* | | | | |
| ***Školní výstupy Žák:*** | ***Učivo*** | | ***Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata*** | |
| * vysvětlí předmět psychologie, popíše význam a metody psychologie * vysvětlí rozdíl mezi psychologickými směry a disciplínami, uvede příklady * objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka * vymezí a stručně charakterizuje jednotlivé vývojové fáze života, porovnává osobnost v jednotlivých fázích života * vymezí, jaké životní úkoly každá etapa před člověka staví, diskutuje o těchto úkolech * vysvětlí, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe a druhé, co ovlivňuje vnímání a poznávání člověka * vysvětlí, jak vznikají představy, jaké jsou rozdíly mezi jednotlivými druhy představ * objasní, co tvoří strukturu osobnosti a jak se její jednotlivé složky doplňují a prolínají * popíše různé typologie temperamentu, zhodnotí své vlastní dynamické vlastnosti osobnosti * objasní pojem inteligence, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy inteligence, porovná různá pojetí inteligence * ovládá „umění učit se“, porovnává různé metody učení a jejich účinnost, volí vhodné metody pro vlastní studium * uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách, emocích * zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, konfrontuje je s ostatními spolužáky * projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu * aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí * na konkrétních příkladech popíše vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi, uplatňuje tyto způsoby v osobním životě * uvádí příklady institucí, na které se může obrátit v případě psychických problémů * využívá poznatků psychologie v každodenním životě | **Člověk jako jedinec, Psychologie**   * psychologie jako věda, její předmět a metody * psychologické disciplíny a směry * podstata lidské psychiky – psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti * prožívání a chování * kapitoly z vývojové psychologie, tělesné, duševní a společenské změny v jednotlivých obdobích lidského života * hledání osobní identity, orientace na budoucnost * základní psychické jevy * psychologie osobnosti, aktivačně motivační vlastnosti osobnosti * dynamické a výkonové vlastnosti osobnosti * inteligence, paměť, vůle, emoce * psychologie učení, zásady efektivního učení * význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy * základy psychohygieny * náročné životní situace, způsoby sebereflexe a kontroly emocí, stres, frustrace * psychologické poradenství * životní styl, životní a pracovní podmínky podílející se na zdraví v rodině, škole, obci, výživa a pitný režim | | **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  **Sociální komunikace**  **Morálka všedního dne**  **Spolupráce a soutěž**  **MPV BI** – zdraví člověka  **MPV HV** – muzikoterapie  **MPV VV** – sebevyjádření  **MPV TV** – průběžně  **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**  (okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – integrováno) | |
| * vysvětlí společenskou podstatu člověka a význam začlenění člověka do sociálních vazeb * zvládá společensky vhodné způsoby komunikace, citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích * respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, zdůvodní některé tyto odlišnosti * popíše kulturní odlišnosti různých sociálních skupin * na konkrétních příkladech popíše možné důsledky sociálních předsudků * objasní význam sociální kontroly ve skupině * pojmenuje a objasní některé sociální problémy současnosti, uvede jejich příčiny * popíše příklady a možné důsledky sociálně-patologického chování * zaujímá odmítavé postoje k různým formám sociálně-patologického chování, prosazuje vlastní názor, argumentuje | **Člověk ve společnosti, Sociologie**   * předmět sociologie, sociální struktura, sociální vztahy a jejich význam * proces socializace * mezilidská komunikace, formální a neformální vztahy v komunikaci * sociální útvary, sociální skupiny a jejich formy, sociální instituce * vztahy v rodině, mezigenerační soužití, vzájemný respekt, sebepoznání a sebeúcta * vrstevnické vztahy, význam začlenění jedince do sociálních vazeb * sociální role, sociální pozice, sociální mobilita * rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi, stereotyp, předsudky * sociální fenomény a procesy (rodina, práce, masmédia, životní prostředí) * normy chování, sociální kontrola * sociálně-patologické chování, sociální deviace * problémy současné společnosti (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) | | **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  **Psychosociální aspekty interkulturality**  **Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí**  (diskuse, obhajoba vlastního názoru, četba periodik, masmédia)  **PT MEV**  **Média a mediální produkce**  **Mediální produkty a jejich význam**  **Účinky mediální produkce a vliv médií**  **MVP VV** – seberealizace  **PT OSV**  **Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů**  **Sociální komunikace**  **Spolupráce a soutěž**  (práce s textem a diskuse nad textem, práce s denním tiskem, řešení modelových situací, obhajoba vlastních stanovisek)  **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**  (okruh Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – integrováno), Ochrana člověka za mimoř. událostí | |
| * rozlišuje a porovná historické a současné typy států a formy vlády * vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a ústavnost, které oblasti života upravuje * objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR * vyloží podstatu demokracie, porovná ji s nedemokratickými formami řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě * objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, argumentuje příklady ze současné politické situace, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií * rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů * uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě, vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb * obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí * uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady | **Občan ve státě, Politologie**   * stát – znaky a funkce, formy státu, právní a sociální stát * Ústava ČR, přehled základních ustanovení * demokracie – principy a podoby, občanská společnost, politické subjekty, politický život ve státě, volby, volební systémy, úřady * totalitní stát * ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií * politický pluralismus, politické strany a hnutí * lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana | | **PT OSV**  **Sociální komunikace**  **Morálka všedního dne**  **Spolupráce a soutěž**  **MPV DE** – průběžně  **MPV ZE** – politická geografie + obyvatelstvo – průběžně  **PT MEV**  **Mediální produkty a jejich význam**  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů**  **PT ENV**  **Člověk a životní prostředíPT MKV**  **Princip sociálního smíru a solidarity** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Společenské vědy 8. ročník osmiletého gymnázia* | | |
| ***Školní výstupy Žák:*** | ***Učivo*** | ***Mezipředmětové vztahy,  průřezová témata*** |
| * popíše vznik filozofie a objasní podstatu filozofického tázání * popíše základní filosofické disciplíny, přiřadí konkrétní filosofický problém k dané disciplíně * porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství a vědy * charakterizuje a rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich představitele * uvede příklady řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení * rozliší pojmy morálka a etika, zhodnotí význam morálky pro život člověka a fungování společnosti * prezentuje aktuální etický problém ve společnosti, přiměřeně argumentuje * charakterizuje úlohu svědomí při rozhodování a jednání jedince * posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem * rozezná etickou a věcně správnou argumentaci, kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpoznává manipulativní strategii v komunikaci * rozlišuje významná světová náboženství, uvádí jejich znaky * uvádí příklady náboženské nesnášenlivosti * uvede základní znaky sekty, rozezná projevy sektářství | **Úvod do filozofie a religionistiky**  Úvod do filozofie   * vznik a předmět filozofie * základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění * klíčové etapy a směry filozofického myšlení   Úvod do etiky   * morálka a etika, etika jako věda, základní kategorie * kapitoly z dějin etického myšlení * etika každodenního života * současné etické problémy * argumentace   Úvod do religionistiky   * znaky a podoby náboženské víry * světová náboženství * církve * sekty | **MPV DE** – starověk, středověk, novověk  **PT OSV**  **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti**  **PT OSV**  **Morálka všedního dne**  (řešení modelových situací, obhajoba vlastních stanovisek, kritické hodnocení modelových způsobů chování)  **Seberegulace a organizační dovednosti, efektivní řešení problémů**  **Spolupráce a soutěž**  (diskuze, obhajoba vlastního názoru)  Ochrana člověka za mimořádných okolností  **PT VMEGS**  **Žijeme v Evropě** (internet)    **MPV DE, ZE**  **PT MKV**  **Základní problémy sociokulturních rozdílů** |