**Občanská nauka (ON)**

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie

Název školy: Gymnázium a SOŠZE Vyškov, příspěvková organizace

Název ŠVP: Obchodní akademie

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 129

Datum platnosti od: 1. 9. 2022

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle**

Občanská nauka je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je žáka seznámit se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Občanská nauka se podílí na přípravě žáka pro úspěšný osobní, občanský a pracovní život v demokratické společnosti.

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k**

pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Výuka se snaží dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot. Společenskovědní vzdělávání kultivuje žáka i v oblasti historického vědomí – žák se orientuje v hlavních událostech v minulosti, uvědomuje si svou příslušnost k vlastnímu národu i k širšímu společenství Evropské unie.

* jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
* cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
* kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
* uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
* na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
* cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
* vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
* chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

**Charakteristika učiva**

Učivo občanské nauky je rozvrženo do tří ročníků. V prvním ročníku se vyučuje jedna hodina týdně a je probírán tematický celek: Člověk a právoVe druhém ročníku probíhá výuka s časovou dotací dvě hodiny týdně a jsou zde zařazeny tematické celky: Člověk jako občan a Soudobý svět. Ve čtvrtém ročníku je výuka s hodinovou dotací a zahrnuje tematické celky: Člověk v lidském společenství a Člověk a svět (praktická filozofie). Tematický celek Obecná a sociální psychologie je vyučován v samostatném předmětu psychologie. Výuka směřuje k přípravě žáků na aktivní občanský život v demokratické společnosti, k vyvážené hodnotové orientaci žáků a odpovědnému jednání nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Podporuje úctu k životu jako k nejvyšší hodnotě a schopnosti kritického myšlení.

**Strategie výuky**

* výuka musí být pro žáka stimulující, rozvíjet nejen intelekt žáka, ale také jeho city a charakterové vlastnosti
* k demokratickému občanství vychovává nejen škola, ale i prostředí školy, třídy
* ve výuce se střídají různé vyučovací strategie od frontální výuky ke skupinové a individuální, např. analýza textů, práce s tiskem, internetem, médii
* výuka je systematická, názorná, reaguje na aktuální společenská, kulturní i odborná témata, např. z oblasti politické, kulturní, společenské atd.
* součástí výuky jsou společné návštěvy institucí, exkurzí, výstav, přednášek
* výuka se také zabývá sociálně-patologickými jevy, drogovou prevencí, environmentální výchovou, globálními problémy a globalizací, prohlubuje multikulturalitu, pracovní a sociální mobilitu, mediální informovanost

**Hodnocení výsledků žáků**

* ústní zkoušení frontální i individuální
* kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného zkoušení, testování teoretické i praktické práce
* písemné testy nestandardizované
* klasifikace referátů
* hodnocení výsledků praktické činnosti
* klasifikace prezentací a osobní aktivity při výuce.

**Klíčové kompetence**

* **kompetence k učení,** tzn. žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá informační zdroje
* **kompetence k řešení problémů,** tzn. žák řeší jednoduché problémy, analyzuje je, zpracovává a vyhodnocuje výsledky, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
* **kompetence komunikativní,** tzn. žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií v mluveném i písemném projevu, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se zapojuje do diskusí, formuluje, obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých v souladu se zásadami kulturního projevu a chování
* **občanské kompetence,** tzn. žákse aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení, chápe význam životního (přírodního i společenského) prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, jedná odpovědně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí, je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
* **kompetence k pracovnímu uplatnění,** tzn. žák má kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu, je motivovaný k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, k sebereflexi vlastní činnosti, je informovaný o možnosti dalšího studia na VOŠ, VŠ a pracovního uplatnění
* **kompetence využívat prostředky ICT,** tzn. žák vyhledává informacena internetu, pracuje s nimi, s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocuje a prezentuje
* **kompetence odborné,** tzn. žák si uvědomuje společenskovědní zákonitosti, fungování, vývoj a změny ve společnosti, jejich vliv na utváření lidského společenství, vyhledává příslušné informace a pracuje s nimi, kriticky je vyhodnocuje, je schopen ocenit všelidské hodnoty, jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy, je schopen základní orientace ve vývoji našeho národa v kontextu evropském i celosvětovém.

**Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* měli vhodnou míru sebevědomí, byli si vědomi odpovědnosti a měli schopnost morálního úsudku
* dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
* hledat kompromisní řešení a zachovávat siúctu k materiálním, duchovním hodnotám i kulturnímu dědictví

Problematika se probírá v tematickém celku: Člověk a právo, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Soudobý svět, Člověk a svět.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* si uvědomovali zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
* měli odpovědný vztah ke svému zdraví
* svým životním stylem se snažili být příkladem ostatním
* dodržovali zásady ochrany životního prostředí, měli úctu k živé i neživé přírodě, respektovali život jako nejvyšší hodnotu
* orientovali se v globálních problémech lidstva
* respektovali zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívali k jejich uplatnění

Problematika se probírá v tematickém celku: Člověk v lidském společenství, Soudobý svět, Člověk a svět.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k

* osobní odpovědnosti za vlastní život
* formulování svých profesních cílů, plánování a cílevědomému vytváření profesní kariéry podle svých potřeb a schopností
* celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj

Problematika se probírá v tematickém celku: Člověk v lidském společenství.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech osobního a občanského života

Problematika se probírá v tematickém celku Člověk jako občan, Soudobý svět.

**Vyučovací předmět je úzce spjat s**

* dějepisem
* českým jazykem a literaturou
* biologií a ekologií
* informatikou
* ekonomií
* matematikou
* cizími jazyky

**Rámcový rozpis učiva**

Občanská nauka – 1. ročník – 1 hodina týdně – 33 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Obsah vzdělávání |
| Žák   * vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů * objasní úlohu práva a základní právní odvětví * objasní pojem civilní a trestné právo * objasní pojem občanské a rodinné právo * popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství * vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost * popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek * dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace * popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi * popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů * objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. | **Člověk a právo**   * právo a spravedlnost, * právní stát * právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy * soustava soudů v ČR * vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; * smlouvy, odpovědnost za škodu * rodinné právo * správní řízení * trestní právo * trestní odpovědnost * tresty a ochranná opatření, * orgány činné v trestním řízení * kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými * notáři, advokáti a soudci |

Občanská nauka – 2. ročník – 2 hodiny týdně – 66 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Obsah vzdělávání |
| Žák   * charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení * vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura * vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění * charakterizuje různé sociální role člověka * charakterizuje formy lidského seskupování * popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy * popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace * rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti * navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří * navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování * vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci * dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika * objasní způsoby ovlivňování veřejnosti * objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě * debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí * posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována * dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií | **Člověk v lidském společenství**   * společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní * hmotná a duchovní kultura * současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha * sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti * majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření * řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů * rasy, etnika, národy a národnosti * majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití * migrace, migranti, azylanti * postavení mužů a žen, genderové problémy |
| Žák   * objasní funkce a formy státu * charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…) * objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat * dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií * charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; * uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy * vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem * vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí * uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | **Člověk jako občan**   * základní hodnoty a principy demokracie * lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí * svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií * stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR * česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva * politika, politické ideologie * politické strany, volební systémy a volby * politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus * teror, terorismus * občanská participace, občanská společnost * občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití |
| Žák   * popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace * vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách * popíše strukturu a cíle světových organizací * objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě * charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku * popíše funkci a činnost OSN a NATO * vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách * uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích | **Soudobý svět**   * rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury * velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy * konflikty v soudobém světě * integrace a dezintegrace * Česká republika a svět: NATO, OSN * zapojení ČR do mezinárodních struktur * bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě * globální problémy, globalizace |

Občanská nauka – 4. ročník – 1 hodina týdně – 30 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Obsah vzdělávání |
| Žák   * charakterizuje základní světová náboženství * objasní postavení církví a věřících v ČR * vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus | **Člověk v lidském společenství**   * víra a ateismus * nejvýznamnější světová náboženství a církve * náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus |
| Žák   * vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika * dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva * dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty * debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) * vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem * pojmenuje základní mravní hodnoty ve vztahu k lidskému jednání * dovede kriticky zhodnotit filosofické směry * objasní úlohu filosofie v kontextu s vývojem civilizace | **Člověk a svět (praktická filozofie)**   * co řeší filozofie a filozofická etika * význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací * etika a její předmět, základní pojmy etiky, morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost * životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |