Klinická propedeutika

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Název školy: Gymnázium a SOŠZE Vyškov, příspěvková organizace

Název ŠVP: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 66

Datum platnosti od: 1. 9. 2019

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí z klinické propedeutiky a klinických oborů, které poskytují nezbytný odborný základ potřebný pro poskytování ošetřovatelské péče a pro práci kvalifikovaného zdravotnického pracovníka. Žák získá ucelený přehled o základní lékařské terminologii, diagnostickém a terapeutickém procesu.

Charakteristika učiva

Předmět *klinická* *propedeutika* je zařazen do výuky do 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně (tj. 66 hodin za školní rok). Učivo vychází z okruhu *základ* *pro poskytování ošetřovatelské péče* RVP. Obsah předmětu tvoří základní klinické pojmy. Žák pracuje s obsahy pojmů jako zdraví, nemoc, anamnéza, diagnóza, léčba, prognóza, etiologie, příznaky nemocí, prevence a vzájemnými vztahy mezi nimi. Učivo zahrnuje teoretický základ o základních vyšetřovacích a léčebných metodách s přihlédnutím na dětský věk, seniory a osoby s hendikepem. Věnuje se také základům radiační ochrany ve zdravotnictví. V předmětu se pracuje s odbornou terminologií. Předmět je zaměřen tak, aby posílil zájem žáka o zdravotnické obory a motivoval ho k dalšímu studiu zdravotnických oborů.

Pojetí výuky

Předmět *klinická* *propedeutika* je teoretický předmět. Výuka probíhá v klasické učebně, která je vybavena vhodnými didaktickými pomůckami. Výuka je realizována výkladem a diskusí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování. Výuku lze doplnit exkurzemi v nemocničním zařízení.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se využívá klasifikační stupnice.

K hodnocení žáků je možné použít různých forem zjišťování úrovně znalostí:

* ústní zkoušení,
* písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy).

Rozvíjené klíčové kompetence:

* **kompetence k učení,** tzn. žák má pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá efektivní techniky učení a využívá různé informační zdroje;
* **kompetence k řešení problémů,** tzn., žák uplatňuje získané znalosti při řešení problémů, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů;
* **kompetence komunikativní,** tzn., žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě;
* **kompetence personální a sociální,** tzn., žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se plynule na pracovní prostředí a zařadí se do zdravotnického týmu;
* **občanské kompetence a kulturní povědomí,** tzn., žák chápe význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
* **kompetence k pracovnímu uplatnění,** tzn., žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v ošetřovatelských oborech;
* **kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi,** tzn., žák získává informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracuje a kriticky je vyhodnocuje.

Z odborných kompetencí předmět vede žáka k tomu, aby:

* byl vybaven základními vědomostmi z klinických oborů a uměl tyto vědomosti aplikovat při studiu a v praktické činnosti; osvojil si a správně užíval českou i latinskou terminologii.

Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a svět práce

* žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;

Člověk a životní prostředí

* žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;

Občan v demokratické společnosti

* žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Uplatnění mezipředmětových vztahů:

V předmětu jsou uplatňovány znalosti především z biologie, somatologie, fyziky, chemie, ošetřovatelství, výchovy ke zdraví, první pomoci, patologie, základy epidemiologie a hygieny a ICT, odborná terminologie vychází z latinského jazyka.

Na výuku klinické propedeutiky se navazuje především v ošetřovatelství a ošetřování nemocných.

**Rámcový rozpis učiva**

Klinická propedeutika – 2. ročník – 2 hodiny týdně – 66 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| Žák   * charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů; * využívá odbornou terminologii v písemné i ústní formě; * orientuje se v lékařské anamnéze; * podílí se na edukaci klienta k odpovědnosti za své zdraví; * používá správně pojmy zdraví a nemoc; * popíše rizikové faktory, které ovlivňují zdraví; * popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu; | 1. Úvod do předmětu  * vymezení pojmu klinická propedeutika; * anamnéza, diagnóza, prognóza, terapie prevence nemoci – primární, sekundární, terciální |
| * definuje a vysvětlí základní pojmy; * popíše subjektivní a objektivní příznaky nemocí včetně podrobnějšího členění základního příznaku; * stanoví život ohrožující příznaky a stavy; * objasní význam ošetřovatelské symptomatologie; * pojmenuje subjektivní a objektivní příznaky nemoci a život ohrožující stavy; * objasní prevenci, vysvětlí etiopatogenezi a popíše základní příznaky onemocnění; | 1. Obecná symptomatologie subjektivní a objektivní příznaky  * při onemocnění dýchacího systému, * při onemocnění krevního oběhu, * onemocnění trávícího systému, * při onemocnění ledvin a močových cest, * příznaky onemocnění žláz endokrinního systému |
| * vysvětlí podstatu, druhy, zásady uskutečňování fyzikálního vyšetření; * vysvětlí podstatu, druhy, podmínky * a zásady uskutečňování standardních diagnostických metod (laboratorní, zobrazovací a funkční metody); * orientuje se v přípravě pacienta před vyšetřením a v péči po vyšetření u základních vyšetřovacích metod; * objasní využití rentgenového záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě; * uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením či léčbou pomocí rentgenového záření či radionuklidů; * popíše základní principy a prostředky ochrany před ionizujícím zářením; * aplikuje odbornou terminologii v písemné i ústní podobě; | 1. Vyšetřovací metody  * sledování a měření fyziologických funkcí * fyzikální vyšetření * vyšetřovací metody laboratorní * zobrazovací * endoskopické * funkční vyšetřovací metody a zátěžové testy * základy radiační ochrany |
| * vysvětlí podstatu, druhy, podmínky a zásady uskutečňování standardních léčebných metod (konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody); * vysvětlí princip racionální stravy a léčby dietou, vyjmenuje a vysvětlí možnosti perorální, parenterální a enterální stravy a výživy; * vysvětlí princip a využití fyzioterapeutických metod; * charakterizuje podstatu a důvody transfuzní a infuzní terapie; * vysvětlí princip a využití chirurgické léčby; * vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem; * vysvětlí princip a využití onkologické léčby; * objasní účinky a způsoby podávání základních lékových skupin ovlivňujících nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu; * vysvětlí principy a využití vybraných doplňkových a alternativních metod; * užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii; | 1. Léčebné postupy a farmakologie  * základní pojmy * dietetika * fyzioterapie * infuzní a transfuzní terapie * chirurgická léčba * onkologická léčba * alternativní léčebné metody * obecná farmakologie * speciální farmakologie |