Patologie

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Název školy: Gymnázium a SOŠZE Vyškov, příspěvková organizace

Název ŠVP: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 33

Datum platnosti od: 1. 9. 2019

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí z patologie k osvojení teoretického základu pro práci nelékařských pracovníků. Žák získá ucelený přehled o základních patologických pojmech v lékařské terminologii, diagnostickém a terapeutickém procesu.

Charakteristika učiva

Předmět *patologie* je zařazen do výuky do 2. ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně (tj. 33 hodin za školní rok). Učivo vychází z okruhu *základ* *pro poskytování ošetřovatelské péče* RVP. Obsah předmětu tvoří základní patologické pojmy. Žák pracuje s obsahy pojmů jako progresivní změny, nepravé nádory, pravé nádory, regresivní změny, zánět a zánik organismu. Učivo zahrnuje patologické změny u jednotlivých systémů – kardiovaskulárního systému, lymfatického systému, krve, imunitního systému, dýchací soustavy, trávící, vylučovací soustavy. Dále patologie kůže, mléčné žlázy, pohlavní soustavy, rizikové těhotenství, endokrinního a CNS systému. V předmětu se pracuje s odbornou latinskou terminologií. Předmět je zaměřen tak, aby posílil zájem žáka o zdravotnické obory a motivoval ho k dalšímu studiu zdravotnických oborů.

Pojetí výuky

Předmět *patologie* je teoretický předmět. Výuka probíhá v klasické učebně, která je vybavena vhodnými didaktickými pomůckami. Výuka je realizována výkladem a diskusí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení se využívá klasifikační stupnice.

K hodnocení žáků je možné použít různých forem zjišťování úrovně znalostí:

* ústní zkoušení,
* písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy).

Rozvíjené klíčové kompetence:

* **kompetence k učení,** tzn. žák má pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá techniky učení a využívá různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky;
* **kompetence k řešení problémů,** tzn., žák uplatňuje získané znalosti při řešení problémů, spolupracuje v rámci týmového řešení problémů;
* **kompetence komunikativní,** tzn., žák komunikuje a diskutuje na odborné úrovni, formuluje a obhajuje své názory a postoje, dodržuje odbornou terminologii v písemné a ústní formě;
* **kompetence personální a sociální,** tzn., žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptuje se plynule na pracovní prostředí a zařadí se do zdravotnického týmu;
* **občanské kompetence a kulturní povědomí,** tzn., žák chápe význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
* **kompetence k pracovnímu uplatnění,** tzn., žák má odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, má přehled o možnostech uplatnění v ošetřovatelských oborech;
* **kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi,** tzn., žák získává informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracuje a kriticky je vyhodnocuje.

Z odborných kompetencí předmět vede žáka k tomu, aby:

* byl vybaven základními vědomostmi z klinických oborů a uměl tyto vědomosti aplikovat při studiu a v praktické činnosti; osvojil si a správně užíval českou i latinskou terminologii.

Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a svět práce

* žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu;

Člověk a životní prostředí

* žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví;

Občan v demokratické společnosti

* žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Uplatnění mezipředmětových vztahů:

V předmětu jsou uplatňovány znalosti především z biologie, somatologie, fyziky, chemie,   
ošetřovatelství, výchovy ke zdraví, mikrobiologie, základů epidemiologie a hygieny, odborná terminologie vychází z latinského jazyka.

Na výuku patologie se navazuje především v ošetřovatelství a ošetřování nemocných.

**Rámcový rozpis učiva**

Patologie – 2. ročník – 1 hodina týdně – 33 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| Žák   * charakterizuje obsah předmětu patologie; * uvede metody využívané v patologii; | 1. Úvod do předmětu  * předmět patologie * metody využívané v oboru |
| * uvede příčiny, druhy a podstatu základních progresivních změn v organismu; (progrese, regenerace, reparace, metaplazie, hypertrofie, hyperplazie, dysplazie), zná jejich projevy; * užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii; | 1. Progresivní změny  * základní progresivní změny   + charakteristika   + příčiny   + projevy |
| * uvede příčiny, druhy, podstatu a příznaky zánětů * užívá správně českou i latinskou terminologii | 1. Zánět  * charakteristika * příčiny * projevy * základní rozdělení |
| * charakterizuje nepravé nádory a jejich projevy; * uvede příčiny, druhy a podstatu nepravých nádorů a následné změny v lidském organismu při jejich výskytu; * užívá správně českou i latinskou terminologii; | 1. Nepravé nádory  * charakteristika * příčiny * projevy * základní rozdělení |
| * rozlišuje benigní a maligní nádory; * uvede příčiny nádorového bujení; * používá základní terminologii a klasifikaci nádorů; * užívá správně českou i latinskou terminologii; | 1. Pravé nádory  * charakteristika * příčiny * základní rozdělení a klasifikace |
| * uvede příčiny, druhy a podstatu základních regresivních změn * užívá správně českou i latinskou terminologii; | 1. Regresivní změny  * charakteristika * příčiny * projevy * základní rozdělení |
| * uvede ve správných souvislostech příčiny a příznaky zániku organismu; * rozezná fyzikální a chemické známky smrti; * užívá správně českou i latinskou terminologii; | 1. Zánik organismu  * příčiny a příznaky zániku organizmu * fyzikální a chemické známky smrti * časné a pozdní známky smrti |
| * uvede příčiny, druhy a podstatu patologických změn jednotlivých systémů * užívá správně českou i latinskou terminologii; | 1. Speciální patologie  * patologické změny v jednotlivých orgánových systémech a jejich projevy |