Ošetřovatelství

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Název školy: Gymnázium a SOŠZE Vyškov, příspěvková organizace

Název ŠVP: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 645

Datum platnosti od: 1. 9. 2019

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání odborných znalostí a praktických dovedností z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné potřebných pro poskytování komplexní ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu.

Žáci si osvojí nejen potřebné pracovní činnosti, dovednosti a návyky, ale důraz se klade také na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče.

Charakteristika učiva

Předmět ošetřovatelství je zařazen do studia tohoto oboru jako maturitní předmět.

Učivo vychází z okruhu *ošetřovatelství a ošetřování nemocných* RVP praktické sestry i ze specifik regionálních partnerských zdravotnických zařízení.

Učivo poskytuje žákům ucelený přehled o teorii ošetřovatelství i potřebné odborné znalosti   
a praktické dovednosti z ošetřovatelských postupů v péči o nemocné v rámci ošetřovatelského procesu. A to jak v oblasti všeobecné ošetřovatelské péče, tak ošetřovatelské péče v jednotlivých klinických oborech a v komunitní péči.

Učivo se realizuje v rámci teoretické výuky společné pro celou třídu a ve výuce cvičení, která probíhají v odborných učebnách, kdy je třída dělená na skupiny. Dále je dle možností doplněna o exkurze na odborná pracoviště.

Výuka ošetřovatelství směřuje k tomu, aby žáci:

* jednali odpovědně a v souladu s ošetřovatelskými standardy a přijímali osobní odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání v poskytování ošetřovatelské péče, dbali   
  na kvalitu své práce
* vážili si života, zdraví i životních zkušeností každého jedince jako jedinečné osobnosti, získali zodpovědný vztah i ke svému vlastnímu zdraví
* dodržovali práva pacientů a etické normy pracovníků ve zdravotnictví
* vhodně komunikovali se všemi pacienty/klienty, uplatňovali holistický přístup, respektovali věková, osobnostní a kulturní specifika klientů, oprostili se od stereotypů   
  a předsudků ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zázemí
* osvojili si zásady týmové práce, uvědomovali si potřebu přiměřené sociální komunikace v týmové spolupráci
* respektovali duchovní i materiální hodnoty společnosti, vážili si životního prostředí
* pracovali bezpečně a osvojili si bezpečné pracovní postupy, dodržovali zásady hygieny, antisepse a asepse

Pojetí výuky

Předmětu se vyučuje v celkovém rozsahu 20 hodin, výuka probíhá formou teoretických hodin i cvičení, přičemž cvičení je soustředěno do prvních dvou ročníků a děleno na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na úroveň, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a přímý kontakt s pacienty/klienty.

Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody, vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o klientovi /pacientovi, komunikovat s ním a vést ho   
ke spolupráci při poskytování ošetřovatelské péče. Soustavná pozornost se věnuje správnému nácviku jednotlivých výkonů podle ošetřovatelských standardů, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. k hodnocení výsledků žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí:

* ústní zkoušení
* písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy)
* praktické zkoušení – diagnostika motorických dovedností, dodržování ošetřovatelských standardů a zásad bezpečnosti práce, úroveň komunikace v modelových situacích

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení, pozornost   
je věnována i sebehodnocení a vzájemnému hodnocení prezentovaných výsledků prací žáků.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

* hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
* schopnost využití mezipředmětových vztahů
* správnost, přesnost, pečlivost a dodržování zásad bezpečnosti práce při řešení praktických situací
* schopnost samostatného úsudku a aplikace poznatků při řešení problémových úloh
* schopnost přiměřené komunikace s klientem/pacientem v modelových situacích
* schopnost týmové spolupráce ve skupinách
* schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Rozvíjené klíčové kompetence:

Výuka předmětu se podílí přiměřeným způsobem na rozvoji všech klíčových kompetencí, a to především v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi. Jedná se zejména o kompetence:

* **kompetence k učení –** pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňování efektivních způsobů učení, získávání a zpracování informací z různých zdrojů včetně digitálních, motivace pro další vzdělávání
* **kompetence k řešení problémů** – kritické myšlení a schopnost řešit samostatně běžné pracovní problémy, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

**sociální a personální kompetence** – uplatňovat profesní etiku a práva nemocných, osvojení metod týmové práce, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**občanské kompetence a kulturní povědomí** – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,

* **komunikační kompetence –** vhodně komunikovat v českém i v cizím jazyce s nemocnými a jejich příbuznými, včetně dovednosti vhodně se vyjadřovat, diskutovat a argumentovat, respektovat názory druhých, porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě
* **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám –** mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
* **matematické kompetence –** efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
* **kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi –** vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat.

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

* osobnost a její rozvoj, komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů, jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

* vlivy prostředí na život a zdraví člověka, zásady zdravého životního stylu, vědomí odpovědnosti za své zdraví, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce, základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání, správné nakládání s biologickými i jinými odpady, využívání úsporných postupů

Člověk a svět práce

* soustava zdravotnického vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti celoživotního vzdělávání a profesního růstu, formování vhodných pracovních a profesních vlastností, možnosti pracovního uplatnění, včetně seznámení se situací na trhu práce v regionu – exkurze do zdravotnických a sociálních zařízení

Informační a komunikační technologie

* využití a prohloubení znalostí, dovedností a schopností získaných v samostatném předmětu k efektivnímu získávání informací, řešení úkolů a vytváření prezentací v rámci předmětu ošetřovatelství

Uplatnění mezipředmětových vztahů

V předmětu ošetřovatelství se uplatňují mezipředmětové vztahy především k předmětům somatologie, latinský jazyk, fyzika, matematika, chemie, klinická propedeutika, první pomoc, výchova ke zdraví, psychologie, ošetřování nemocných a občanská nauka.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Ošetřovatelství – 1. ročník – teorie – 2 hodin týdně– 66 hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** |
| Žák:   * definuje pojem ošetřovatelství a používá další základní pojmy z oboru * vyzvedne význam koncepce současného ošetřovatelství * charakterizuje historický vývoj světového a českého ošetřovatelství * charakterizuje současný systém vzdělávání zdravotnických pracovníků * uvede základní kategorie pracovníků ve zdravotnictví * vysvětlí postavení praktické sestry v systému zdravotní péče, její základní kompetence, práva a povinnosti, možnosti kariérního růstu * vlastními slovy interpretuje základní etické kodexy zdravotnických pracovníků, práva nemocných, dospělých i dětí * uvede příklady profesních organizací sester a vysvětlí jejich funkci, pracuje s odborným tiskem | 1. Ošetřovatelství  * úvod do studia předmětu * charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství * vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků * kategorie zdravotnických pracovníků * postavení praktické sestry v systému zdravotní péče * základní etické kodexy zdravotnických pracovníků, práva nemocných * profesních organizace sester |
| * definuje ošetřovatelský proces, objasní jeho význam v moderním ošetřovatelství * popíše fáze ošetřovatelského procesu a přiřadí k nim odpovídající ošetřovatelské činnosti * dokáže v modelové situaci odebrat ošetřovatelskou anamnézu a získaná data zaznamenat do ošetřovatelské dokumentace * používá standardní měřící techniky * určí hierarchii potřeb nemocných a navrhne intervence k jejich uspokojování * uplatňuje holistické pojetí člověka v ošetřovatelství * vysvětlí, jak je zajištěna ochrana osobních údajů ve zdravotnictví | 1. Ošetřovatelský proces  * charakteristika, fáze ošetřovatelského procesu * potřeby pacientů/klientů * ošetřovatelská anamnestika, získávání informací o klientovi, nácvik komunikativních dovedností * ošetřovatelská dokumentace * ochrana osobních údajů ve zdravotnictví |
| * načrtne schéma hierarchie zdravotnických pracovníků a přiřadí jim kompetence * definuje a porovná jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče * charakterizuje podmínky efektivní týmové práce ve zdravotnictví * objasní význam standardizace ošetřovatelské péče a auditu ve zdravotnictví | 1. Organizace práce zdravotnického týmu  * hierarchie zdravotnických pracovníků * zdravotnický tým a jeho cíle * organizační formy ošetřovatelské péče * standardy ošetřovatelské péče |
| * uvede možná zdravotní rizika vyplývající ze zdravotnického povolání a význam ochrany zdraví v práci praktické sestry a její zajištění * uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu * vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP | 1. Ochrana zdraví zdravotnického pracovníka  * význam ochrany zdraví v práci praktické sestry * základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP |
| * vysvětlí výhody a nevýhody různých * typů ošetřovatelských jednotek * objasní pojmy vybavení, spotřební materiál, inventář jmenuje základní vybavení ošetřovací jednotky * specifikuje požadavky na hygienua vysvětlí význam hygienických opatření na OJ * definuje pojem léčebný řád OJ a objasní jeho význam pro klienta | 1. Ošetřovací jednotka  * typy, stavební uspořádání, vybavení * inventář, spotřební materiál, prádlo * udržování čistoty a pořádku na OJ * léčebný řád |
| * je schopen popsat činnosti spojené s přijetím, přemisťováním a propuštěním nemocných * zaznamenává získané informace do zdravotnické dokumentace * definuje pojmy adaptace, maladaptace, hospitalismus * v modelové situaci dokáže navázat kontakt a vhodně komunikovat s nemocným | 1. Klient a nemocniční prostředí  * první kontakt nemocného s ošetřujícím personálem * příjem, překlad, propuštění, edukace klienta * zdravotnická dokumentace * adaptace nemocného na hospitalizaci, zvláštnosti u dětí, * sociokulturní specifika hospitalizace |
| * orientuje se v terminologii vztahující se k dané problematice * charakterizuje zvláštnosti ošetřovatelské péče u vybraných národnostních, náboženských * či sociálních menšin, akceptuje jejich sociokulturní specifika | 1. Multikulturní ošetřovatelství  * etické aspekty poskytování kulturně shodné péče * specifika ošetřovatelské péče u národnostních menšin |
| * vyjmenuje zásady zdravé výživy a pitného režimu * charakterizuje dietní systém * vyplní tiskopis na objednání stravy * uvědomuje si kulturní i individuální specifika ve stravování nejen nemocných * zhodnotí stav výživy pomocí BMI, orientuje se v různých typech nutričních záznamů * vysvětlí, co jsou potraviny pro zvláštní účely, uvede jejich rozdělení a používání * vyjmenuje alternativní způsoby výživy nemocných, objasní jejich princip a uvede nejčastější indikace | 1. Výživa a ošetřovatelská péče při podávání stravy dětem a dospělým  * zásady zdravé výživy, význam dostatečné hydratace * dietní systém * objednávání stravy na oddělení * vybraná kulturní specifika ve stravování * hodnocení stavu výživy a vedení * záznamu * potraviny pro zvláštní účely * alternativní výživa nemocných * (enterální, parenterální) |
| * vysvětlí význam spánku * charakterizuje podmínky pro zajištění dostatečného spánku * akceptuje individuální potřebu spánku u klientů různých věkových skupin * charakterizuje jednotlivé poruchy spánku * získává informace týkající se spánku a zaznamenává je do dokumentace | 1. Péče o odpočinek a spánek  * význam spánku, spánková hygiena * poruchy spánku * vytváření vhodných podmínek * pro odpočinek a spánek |
| * definuje pojem bolest, objasní její význam, popíše charakteristiky bolesti, rozliší typy bolesti * dokumentuje bolest, pracuje s mapou a škálami bolesti * uvědomuje si a respektuje kulturní a individuální specifika ve vnímání a prožívání bolesti * uvede postupy a prostředky pro zmírnění a prevenci bolesti | 1. Ošetřování nemocného s bolestí  * definice a význam bolesti * hodnocení a dokumentace bolesti * kulturní a individuální specifika vnímání a prožívání bolesti * metody mírnění bolesti, prevence |

Ošetřovatelství – 1. ročník cvičení – 2 hodiny týdně – 66 hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** |
| Žák:   * klasifikuje jednotlivé druhy obvazového materiálu * vhodně zvolí typ obvazového materiálu dle účelu a přiloží obvaz na jednotlivé části těla * dodržuje zásady pro práci s obvazy a jejich přikládání * připravuje obvazový materiál k použití | 1. Obvazový materiál, obvazová technika  * druhy, použití a význam obvazového materiálu * zásady obvazové techniky * techniky obvazování jednotlivých * částí těla * příprava obvazového materiálu k použití |
| * vysvětlí rizika přenosu nemocničních nákaz a uvede možnosti jejich prevence * definuje pojmy dezinfekce, sterilizace, nozokomiální nákazy, bariérová ošetřovatelská péče * uvede zásady hygieny rukou, správně provádí hygienické mytí rukou * připraví dezinfekční roztok požadované koncentrace * připraví materiál ke sterilizaci * asepticky zachází se sterilním materiálem * uvede rizika vyplývající z nedodržování * hygienicko-epidemiologických zásad | 1. Prevence nozokomiálních nákaz a péče o pomůcky  * nozokomiální infekce a jejich prevence. * dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava * zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů * sterilizace, druhy, způsoby * příprava materiálu ke sterilizaci * zacházení se sterilním materiálem * pomůcky k jednomu použití |
| * rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení * provede úpravu lůžka a použije pomůcky podle potřeb nemocných * popíše postupy vedoucí ke změně polohy nemocných v lůžku, je schopen uvést klienta v lůžku do požadované polohy s ohledem ke zdravotnímu stavu nemocného * při úpravě lůžka i polohy s klientem vhodně komunikuje | 1. Lůžko a jeho úprava  * typy lůžek pro děti a dospělé, * základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko, * úprava lůžka bez nemocného, s nemocným, * nácvik komunikace při praktických činnostech * polohy nemocného v lůžku, jejich změny - posouvání, obracení, přenášení, vertikalizace |
| * vysvětlí význam hygienické péče * provádí správně komplexní hygienickou péči * u nemocných s různým stupněm sebepéče a soběstačnosti * dodržuje hygienické zásady * charakterizuje dekubity a opruzeniny podle doporučených hodnoticích škál * používá vhodné postupy, zdravotnické prostředky a pomůcky při prevenci dekubitů a opruzenin * vhodně komunikuje s nemocným * zaznamenává a dokumentuje poskytovanou péči | 1. Hygienická péče o děti a dospělé  * význam hygienické péče, hygienické návyky * péče o osobní a ložní prádlo * ranní a večerní toaleta * péče o hygienu dutiny ústní * celková koupel, mytí vlasů * péče o kůži, prevence opruzenin a dekubitů * hygienické vyprazdňování * mytí znečištěného nemocného * hygienická péče o kojence * některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi * vedení hygienických záznamů |
| * v modelových situacích rozděluje stravu nemocným podle diet a dbá na jejich dodržování * pozoruje a zaznamenává fyzický a psychický stav nemocných a zaznamenává schopnost příjmu potravy * sleduje bilanci tekutin * vhodně komunikuje * popíše postup podávání stravy nemocným podle stupně sebepéče * šetrně krmí nesoběstačné nemocné * využívá prvků bazální stimulace při krmení nesoběstačných klientů * uvede základní specifika výživy u dětí, vysvětlí význam kojení pro dítě i matku, dovede poradit s nejčastějšími souvisejícími problémy | 1. Podávání stravy dětem i dospělým  * podávání stravy dle pohybového režimu a stupně sebepéče, praktický nácvik * komunikace při podávání stravy * krmení nemocného * příprava kojenecké stravy, krmení kojence * kojení |
| * definuje pojem vizita, vyjmenuje druhy vizity * popíše funkci lékařské a sesterské vizity * zajišťuje činnosti spojené s vizitou * připraví pomůcky k vizitě, zvládá asistenci při vizitě a základním vyšetření nemocného v rámci odborné učebny, včetně produktivní komunikace | 1. Vizita  * význam, účel, formy, * povinnosti praktické sestry a asistence u vizity * sesterská vizita * záznam ordinací, etické aspekty vizity |

Ošetřovatelství – 2. ročník cvičení – 6 hodin týdně – 198 hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** |
| Žák:   * sleduje a změří fyziologické funkce, provádí záznam fyziologických funkcí do zdravotnické dokumentace * definuje fyziologické a patologické hodnoty vzhledem k věku a dalším vlivům * používá odpovídající terminologii | 1. Ošetřovatelská péče při sledování fyziologických funkcí  * význam měření a dokumentace fyziologických funkcí * měření a vážení nemocných * měření tělesné teploty, dechu, pulsu, krevního tlaku, záznam a základní hodnocení naměřených hodnot |
| * hodnotí a dokumentuje vyprazdňování dospělých i dětských klientů * makroskopicky zhodnotí moč a změří její hustotu, dodržuje zásady pro manipulaci s biologickým materiálem * na modelu demonstruje aplikaci klyzmatu a v rámci kompetencí praktické sestry pečuje o močové katétry * při jednotlivých výkonech v modelových situacích vhodně komunikuje, akceptuje přirozený stud nemocného a jeho sociokulturní specifika * používá pomůcky pro inkontinentní pacienty, vhodně volí druh pomůcky, edukuje klienta **a**jeho rodinu | 1. Péče o hygienické vyprazdňování  * sledování vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva * klyzma, druhy klyzmat * péče o klienta s močovým katetrem * vedení záznamů * péče o inkontinentní nemocné |
| * popíše formy a postupy podávání a aplikace léků, požadavky na bezpečnost práce a případná rizika; * uvede, které způsoby podávání léčivých látek nemůže praktická sestra podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. provádět * vyjmenuje požadavky na uložení a manipulaci s léky, včetně některých specifik, vysvětlí důsledky nedodržení předpisů pro nakládání s léky * orientuje se v latinských označeních a zkratkách, používaných ve zdravotnické dokumentaci * připraví pomůcky k podávání léků per os, dle dokumentace připraví a podává léky v modelových situacích v rámci odborné učebny * vede záznamy o farmakoterapii, dodržuje zásady k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zdravotnického pracovníka i klienta * připraví pomůcky k lokální aplikaci léků do nosu, ucha, oka, per rektum, per vaginam a na kůži, demonstruje zásady jejich aplikace na modelu * v modelové situaci zavádí a udržuje inhalační a kyslíkovou terapii, provádí odsávání sekretů z horních cest dýchacích u nemocných při vědomí starších 10 let * dodržuje zásady při ředění antibiotik a přípravě injekcí k aplikaci * orientuje se ve specifikách a rozdílech při aplikaci základních léků podávaných s.c. a i.m. (antikoagulancia, inzuliny... ), * postupy správně používá v modelových situacích, dodržuje zásady asepse, vhodně komunikuje | **2. Ošetřovatelská péče při podávání a aplikaci léků**   * základní pojmy, formy, označení a * účinky léků * nakládání a hospodaření s léky, opiáty * perorální podávání léků * místní aplikace léků: konečníkem, kůží, do spojivkového vaku, ucha, nosu * podávání léků do dýchacích cest, inhalace, aplikace kyslíku, odsávání sekretů z horních dýchacích cest * příprava a aplikace injekcí do kůže, podkoží, svalu * dokumentace farmakoterapie |
| * interpretuje postupy odběrů jednotlivých druhů biologického materiálu; * v modelových situacích odebírá kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál * provádí vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve * ošetřuje periferní žilní vstupy * dodržuje zásady a BOZP při odběru a vyšetření biologického materiálu; * orientuje se v základní dokumentaci, vyplní žádanku a označí vzorky biologického materiálu * připraví klienta na odběr, vhodně komunikuje během výkonu * charakterizuje specifika jednotlivých odběrů u dětí | 1. Ošetřovatelská péče při odběru biologického materiálu  * druhy, způsoby a zásady odběru biologického materiálu, způsoby vyšetření * prevence přenosných chorob a bezpečnost práce při odběrech biologického materiálu * odběr moči, sběr, orientační vyš., měření specifické hmotnosti * odběr stolice * odběr sputa, stěry, výtěry * odběr krve pod přímým vedením |
| * objasní význam rehabilitačního ošetřovatelství * vysvětlí prevenci vzniku imobilizačního syndromu * popíše postup a správně provádí polohování, posazování, základní pasivní, dechová a kondiční cvičení s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta a metody bazální stimulace * popíše tradiční balneologické procedury * aplikuje zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury * aplikuje ve své činnosti algoritmy ošetřovatelského procesu (problém, cíl ošetřovatelské péče, intervence) * vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii | 1. Základy rehabilitace a fyzikální terapie, rehabilitační ošetřovatelství  * základní pojmy, význam, metody a účinky rehabilitace * využití rhb metod v práci zdravotnického asistenta * imobilizační syndrom * polohování nemocného * základy bazální stimulace * vertikalizace, nácvik sebeobsluhy * dechová cvičení * kondiční cvičení * aplikace tepla a chladu |
| * charakterizuje rozdíl mezi septickou a aseptickou ranou * pojmenuje základní chirurgické nástroje a převazový materiál, charakterizuje typy drénů a drenáží * připraví sterilní stolek k menším chirurgickým zákrokům * připraví pomůcky k převazu rány a prakticky ošetřuje nekomplikované chronické rány v podmínkách odborné učebny * pečuje o převazový vozík * dodržuje postupy při ošetřování ran, používá vhodné zdravotnické prostředky a pomůcky * připraví pomůcky k ošetření stomií, prakticky provádí ošetření na modelu | 1. Asistence při převazech ran, péče o stomie  * druhy ran * základní chirurgické nástroje, * převazový a šicí materiál * drény a drenáže * vybavení převazového vozíku * příprava sterilního stolku k menším chirurgickým zákrokům * převaz aseptické a septické rány * převaz chronické rány * moderní obvazový materiál pro vlhké hojení ran * imobilizační obvazy * ošetřování nemocného se stomií |
| * charakterizuje jednotlivé druhy punkcí (sternální, břišní, hrudní, lumbální), vysvětlí jejich význam a indikaci * popíše přípravu klienta k jednotlivým druhům punkcí, pomůže mu v modelové situaci zaujmout polohu při punkci, vhodně s klientem komunikuje a provádí základní edukaci * připraví pomůcky k punkci * v modelových situacích asistuje při jednotlivých punkcích * charakterizuje péči o nemocného po punkci | 1. Punkce  * účel, druhy punkcí * příprava pomůcek a nemocného na jednotlivé druhy punkcí * asistence při jednotlivých punkcích * péče o nemocného po výkonu |

Ošetřovatelství – 3. ročník – 5 hodin týdně – 165 hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** |
| Žák v jednotlivých kapitolách   * uvede specifika práce na jednotlivých odděleních * orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě základních onemocnění * specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče u základních onemocnění na jednotlivých odděleních * popíše preventivní postupy v rámci daných onemocnění, vypracuje edukační materiály pro klienty * na základě získaných vědomostí žák dokáže stanovit prioritní potřeby klientů a popsat ošetřovatelské intervence u vybraných onemocnění v modelových situacích (kazuistiky) * rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům * vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii, rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci * v modelových situacích vykonává příslušné činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. * uvede činnosti, které podle vyhlášky č. 55/2011 Sb. nesmí praktická sestra vykonávat * orientuje se v etických i ošetřovatelských problémech péče o klienty v terminálním stadiu | 1. Ošetřovatelská péče u klienta na interním oddělení 2. Ošetřovatelská péče o klienta na chirurgickém oddělení 3. Ošetřovatelská péče o klienty staré a dlouhodobě nemocné 4. Ošetřovatelská péče o klienty v terminálním stadiu 5. Ošetřovatelská péče o klientky na gynekologicko-porodnickém oddělení 6. Ošetřovatelská péče v pediatrii |

Ošetřovatelství – 4. ročník –5 hodin týdně – 150 hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** |
| Žák:   * charakterizuje specifika terénní oš. péče * popíše práci sestry v ordinaci praktického lékaře * získává informace o přístupu k handicapovaným klientům | 1. Práce praktické sestry v ambulanci, v terénu, v komunitních centrech, léčebných ústavech a dětských zařízeních |
| * uvede specifika a úseky práce ve stomatologii * orientuje se v základním stomatologickém instrumentáriu, pomůckách a materiálech * používá zubní vzorce * orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě základních stomatologických onemocnění a stavů * připravuje klienta ke stomatologickému vyšetření/ zákroku * edukuje klienty v oblasti dentální hygieny a prevence zubního kazu | 1. Ošetřovatelská péče ve stomatologii  * specifika a úseky práce * základní stomatologické instrumentárium, pomůcky a materiály etiopatogeneze, diagnostika a léčba základních stomatologických onemocnění a stavů * příprava klienta ke stomatologickému vyšetření/ zákroku * dentální hygiena a prevence zubního kazu |
| Žák v jednotlivých kapitolách   * uvede specifika práce na jednotlivých odděleních * orientuje se v etiopatogenezi, diagnostice a léčbě základních onemocnění * specifikuje zvláštnosti ošetřovatelského procesu a postupů ošetřovatelské péče * u základních onemocnění na jednotlivých odděleních * popíše preventivní postupy v rámci daných onemocnění, vypracuje edukační materiály pro klienty * na základě získaných vědomostí žák dokáže stanovit prioritní potřeby klientů a popsat ošetřovatelské intervence u vybraných onemocnění v modelových situacích * rozlišuje a respektuje zvláštnosti ošetřovatelské péče poskytované dětem a seniorům * vyjadřuje se přesně a odborně správně, užívá správně českou i latinskou terminologii, rozumí latinskému textu ve zdravotnické dokumentaci * v modelových situacích vykonává příslušné činnosti podle § 4a) vyhlášky č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů. | 1. Ošetřovatelská péče v ortopedii 2. Ošetřovatelská péče v neurologii 3. Ošetřovatelská péče v rehabilitační a fyzikální medicíně 4. Ošetřovatelská péče v ORL 5. Ošetřovatelská péče v oftalmologii 6. Ošetřovatelská péče v psychiatrii |