Občanská nauka

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Název školy: Gymnázium a SOŠZE Vyškov, příspěvková organizace

Název ŠVP: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 129

Datum platnosti od: 1. 9. 2019

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Obecné cíle

Občanská nauka je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je žáka seznámit se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Občanská nauka se podílí na přípravě žáka pro úspěšný osobní, občanský a pracovní život v demokratické společnosti. Výuka proto směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, aby jednali odpovědně a uvážlivě vůči sobě i společnosti. Výuka se snaží dosáhnout toho, aby žáci jednali aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednali v souladu s morálními principy a přispívali k uplatňování demokratických hodnot. Společenskovědní vzdělávání kultivuje žáka i v oblasti historického vědomí – žák se orientuje v hlavních událostech v minulosti, uvědomuje si svou příslušnost k vlastnímu národu i k širšímu společenství Evropské unie.

* jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;
* cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
* kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
* uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;
* na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;
* cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;
* vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;
* chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo občanské nauky je rozvrženo do čtyř ročníků s časovou dotací jedné hodiny týdně. V prvním ročníku je probírán tematický celek: Člověk a právo,ve druhém jsou zde zařazeny tematické celky: Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan, ve třetím Soudobý svět a Člověk v lidském společenství a ve čtvrtém obsahuje tematický celek Člověk a svět (praktická filozofie). Tematický celek Obecná a sociální psychologie je vyučován v samostatném předmětu psychologie. Výuka směřuje k přípravě žáků na aktivní občanský život v demokratické společnosti, k vyvážené hodnotové orientaci žáků a odpovědnému jednání nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem. Podporuje úctu k životu jako k nejvyšší hodnotě a schopnosti kritického myšlení.

Pojetí výuky

Výuka musí být pro žáka stimulující, rozvíjet nejen intelekt žáka, ale také jeho city a charakterové vlastnosti. K demokratickému občanství vychovává nejen škola, ale i prostředí školy, třídy. Ve výuce se střídají různé vyučovací strategie od frontální výuky ke skupinové a individuální, např. analýza textů, práce s tiskem, internetem, médii.

Výuka je systematická, názorná, reaguje na aktuální společenská, kulturní i odborná témata, např. z oblasti politické, kulturní, společenské atd. Součástí výuky jsou společné návštěvy institucí, exkurzí, výstav, přednášek. Výuka se také zabývá sociálně-patologickými jevy, drogovou prevencí, environmentální výchovou, globálními problémy a globalizací, prohlubuje multikulturalitu, pracovní a sociální mobilitu, mediální informovanost.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného zkoušení, testování teoretické i praktické práce. Nejpoužívanějšími formami zkoušení znalostí je individuální i frontální ústní zkoušení, písemné testy nestandardizované, klasifikace referátů, hodnocení výsledků praktické činnosti, klasifikace prezentací a osobní aktivity při výuce.

Rozvíjené klíčové kompetence:

* **kompetence k učení,** tzn. žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá informační zdroje;
* **kompetence k řešení problémů,** tzn. žák řeší jednoduché problémy, analyzuje je, zpracovává a vyhodnocuje výsledky, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
* **kompetence komunikativní,** tzn. žák se vyjadřuje přiměřenou odbornou terminologií v mluveném i písemném projevu, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se zapojuje do diskusí, formuluje, obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých v souladu se zásadami kulturního projevu a chování;
* **občanské kompetence,** tzn. žákse aktivně seznamuje s veřejnými problémy a s možnostmi jejich řešení, chápe význam životního (přírodního i společenského) prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, jedná odpovědně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, uvědomuje si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí, je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
* **kompetence k pracovnímu uplatnění,** tzn. žák má kladný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňuje, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly a aktivně pracuje v týmu, je motivovaný k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, k sebereflexi vlastní činnosti, je informovaný o možnosti dalšího studia na VOŠ, VŠ a pracovního uplatnění;
* **kompetence využívat prostředky ICT,** tzn. žák vyhledává informacena internetu, pracuje s nimi, s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocuje a prezentuje;
* **kompetence odborné,** tzn. žák si uvědomuje společenskovědní zákonitosti, fungování, vývoj a změny ve společnosti, jejich vliv na utváření lidského společenství, vyhledává příslušné informace a pracuje s nimi, kriticky je vyhodnocuje, je schopen ocenit všelidské hodnoty, jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy, je schopen základní orientace ve vývoji našeho národa v kontextu evropském i celosvětovém.

Člověk a svět práce

Rozvíjená průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

* Žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti tolerance, morálního úsudku, je schopen jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení a zachovávat siúctu k materiálním, duchovním hodnotám i kulturnímu dědictví; problematika se probírá v tematickém celku: Člověk a právo, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Soudobý svět, Člověk a svět;

Člověk a svět práce

* Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění   
  se na trhu práce, je veden k sebereflexi, k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech dalšího vzdělávání v oboru a je motivován k aktivnímu pracovnímu životu i úspěšné kariéře; problematika se probírá v tematickém celku: Člověk v lidském společenství;

Člověk a životní prostředí

* Žák si uvědomuje zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka, má odpovědný vztah ke svému zdraví, svým životním stylem   
  se snaží být příkladem ostatním, dodržuje zásady ochrany životního prostředí, má úctu k živé i neživé přírodě, respektuje život jako nejvyšší hodnotu, orientuje   
  se v globálních problémech lidstva, respektuje zásady trvale udržitelného rozvoje   
  a aktivně přispívá k jejich uplatnění; problematika se probírá v tematickém celku: Člověk v lidském společenství, Soudobý svět, Člověk a svět;

Informační a komunikační technologie

* Žák pracuje s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívá jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech osobního a občanského života; problematika se probírá v tematickém celku Člověk jako občan, Soudobý svět.

Rozvíjené mezipředmětové vztahy:

V předmětu občanská nauka se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s českým jazykem a literaturou, dějepisem, informační a komunikační technologií, cizími jazyky, psychologií, ekonomií, biologií, matematikou atd.

**Rámcový rozpis učiva**

Občanská nauka – 1. ročník – 1 hodina týdně – 33 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| Žák   * vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů * objasní úlohu práva a základní právní odvětví * objasní pojem civilní a trestné právo; * objasní pojem občanské a rodinné právo * popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství * vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost * popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek * dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace * popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi * popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů * objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. | Člověk a právo   * právo a spravedlnost, * právní stát * právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy * soustava soudů v ČR * vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; * smlouvy, odpovědnost za škodu * rodinné právo * správní řízení * trestní právo * trestní odpovědnost * tresty a ochranná opatření, * orgány činné v trestním řízení * kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými * notáři, advokáti a soudci |

Občanská nauka – 2. ročník – 1 hodina týdně – 33 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| Žák   * charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení * vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura * vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; * charakterizuje různé sociální role člověka * charakterizuje formy lidského seskupování * popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy * popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace * objasní způsoby ovlivňování veřejnosti * objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě * debatuje o pozitivech i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí * posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována * dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií | Člověk v lidském společenství   * společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní; * hmotná a duchovní kultura * současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha * sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti * rasy, etnika, národy a národnosti; * majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; * migrace, migranti, azylanti * postavení mužů a žen, genderové problémy |
| * objasní funkce a formy státu * charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita…) * objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat * dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií * charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb * uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy * vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem * vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí * uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností * debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu | Člověk jako občan   * základní hodnoty a principy demokracie * lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí * svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencionálu médií * stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR * česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva * politika, politické ideologie * politické strany, volební systémy a volby * politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus; * teror, terorismus * občanská participace, občanská společnost * občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití |

Občanská nauka – 3. ročník – 1 hodina týdně – 33 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| Žák   * popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace * vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; * popíše strukturu a cíle světových organizací * objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě * charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku * popíše funkci a činnost OSN a NATO * vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách * uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích | Soudobý svět   * rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury * velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy * konflikty v soudobém světě * integrace a dezintegrace * Česká republika a svět: NATO, OSN * zapojení ČR do mezinárodních struktur; * bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě * globální problémy, globalizace |
| * charakterizuje základní světová náboženství; * objasní postavení církví a věřících v ČR * vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus | Člověk v lidském společenství   * víra a ateismus, * nejvýznamnější světová náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus; |

Občanská nauka – 4. ročník – 1 hodina týdně – 30 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Obsah vzdělávání** |
| Žák   * vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika * dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva * dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty * debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění); * vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem. - pojmenuje základní mravní hodnoty ve vztahu k lidskému jednání | Člověk a svět (praktická filozofie)   * co řeší filozofie a filozofická etika; * význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací * etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost * životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem |