Výchova ke zdraví

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Název školy: Gymnázium a SOŠZE Vyškov, příspěvková organizace

Název ŠVP: Praktická sestra

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 66

Datum platnosti od: 1. 9. 2019

**Pojetí vyučovacího předmětu**

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je získání znalostí a dovedností potřebných pro aktivní preventivní péči o zdraví, zajištění podpory postojů žáka ke zdravému způsobu života a jeho celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Učivo zprostředkuje žákům poznatky z oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví a pracovního uplatnění ve studovaném oboru, připravuje je na to, aby byli schopni vhodným způsobem ovlivňovat postoj svých pacientů/klientů i spoluobčanů k vlastnímu zdraví a podílet se na realizaci programů na podporu zdraví. Rozvíjet a podporovat jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za zdraví.

Charakteristika učiva

Tematické celky obecného i specifického charakteru se vyučují v 1. ročníku. Učivo je koncipované ve vztahu k profilu absolventa, vychází z okruhů vzdělávání pro zdraví (péče o zdraví) a základ pro poskytování ošetřovatelské péče (ochrana veřejného zdraví, prevence nemocí a zdravotní výchova) RVP. Žáci se seznamují se systémem zdravotní a sociální péče a se soustavou zdravotnických a sociálních zařízení, s organizací léčebně-preventivní péče, postavením občana v systému léčebně preventivní péče a financováním zdravotní péče. Učivo je zaměřeno také na problematiku zdraví a jeho determinant, na prevenci, zdravotní výchovu, metody výchovy ke zdraví a oblasti zdravého způsobu života.

Pojetí výuky

Předmět Výchova ke zdraví je propedeuticky pojatý předmět. Výuka je realizována výkladem a diskusí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků.

Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami. Pro výuku je vhodné využít co nejvíce konkrétní příklady a situace, využívat osobních zkušeností žáků, jejich zájmů v dané oblasti i aktuálních otázek týkajících se učiva. Předmět poskytuje vhodné podmínky pro projektové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení   
se využívá klasifikační stupnice.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Výuka předmětu se podílí přiměřeným způsobem na rozvoji všech klíčových kompetencí   
a to především v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi. Jedná se zejména   
o kompetence:

* **kompetence k učení -** tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, uplatňoval efektivní způsoby učení, získával a zpracovával informace

z různých zdrojů včetně digitálních, byl motivován pro další vzdělávání

* **kompetence k řešení problémů -** tzn. uplatňovat získané znalosti při řešení problémů, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů
* **kompetence komunikativní -** tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě
* **kompetence personální a sociální -** tzn. mít odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptovat se plynule na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
* **občanské kompetence a kulturní povědomí -** tzn. chápat význam životního prostředí   
  pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, vážit si zdraví jako jedné z prioritních hodnot, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a zdraví i spoluodpovědnost za zdraví ostatních
* **kompetence k pracovnímu uplatnění** - tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání   
  a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění ve zdravotnických oborech, chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků a dalších osob vyskytujících se na pracovišti
* **kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi** - tzn. získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat

Z odborných kompetencí vede žáka k tomu, aby:

* se orientoval v systému péče o zdraví občanů v ČR, znal své postavení a kompetence v systému zdravotnických pracovníků, základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a prevence nemocí

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Člověk a svět práce

* žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

Člověk a životní prostředí

* žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu   
  a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti

* žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Uplatnění mezipředmětových vztahů:

V předmětu Výchova ke zdraví se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům somatologie, ošetřovatelství, ošetřování nemocných, první pomoc, psychologie, biologie   
a ekologie, základy epidemiologie a hygieny, fyzika, chemie.

**Rámcový rozpis učiva**

Výchova ke zdraví – 1. ročník – 2 hodiny týdně – 66 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Rozpis učiva** |
| Žák:   * objasní pojem zdraví; * vyjmenuje a charakterizuje determinanty zdraví; * uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; * zdůvodní význam zdravého životního stylu, objasní zdravý způsob života s ohledem na jeho základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládání náročných životních situací, životospráva); * popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; * dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; * dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; * popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; * orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; * dovede uplatňovat naučené modelové řešení stresových a konfliktních situací * charakterizuje jednotlivé druhy sociálně patologických závislostí * objasní důsledky sociálně-patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; * diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; * kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; * dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu | 1. Péče o zdraví, podpora zdraví  * pojem zdraví * činitelé ovlivňující zdraví: * životní styl, * životní prostředí, * pracovní podmínky ovlivňující zdraví * pohyb a zdraví * výživa a stravovací návyky, * alternativní směry ve výživě * duševní zdraví a rozvoj osobnosti; * sociální dovednosti v řešení náročných situací; * rizikové faktory poškozující zdraví * závislosti, rizikové chování aj. * partnerské vztahy; * lidská sexualita * prevence pohlavních nemocí * mediální obraz krásy lidského těla, * komerční reklama |
| * uvede nejčastější příčiny nemocí; * vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciální prevencí * charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století; * vysvětlí hlavní cíle programu Zdraví 21 WHO a způsob jeho aplikace v ČR (dokumenty, cíle) * analyzuje vybrané programy prevence a podpory zdraví obyvatelstva; * navrhne cíle, zásady, formy, metody a prostředky edukace zacílené na přijetí zdravého životního stylu a k péči pro danou cílovou skupinu; * vysvětlí vhodný způsob péče o zdraví s ohledem na osobnostní charakteristiky jedince nebo skupiny * vysvětlí pojem odpovědnost za své zdraví a to z pohledu jednání jedince v osobním životě, i z pohledu zdravotnického pracovníka v rámci zdravotní péče | 1. Prevence nemocí  * pojem nemoc * příčiny nemocí, prevence * WHO * programy zdraví * odpovědnost za zdraví své i druhých * péče o veřejné zdraví v ČR * zabezpečení v nemoci * práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu * prevence úrazů a nemocí |
| * objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby; * vysvětlí význam zdravotní péče o zdraví * obyvatelstva; * popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb * objasní principy řízení zdravotnictví; * vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví; * vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví; * uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče; * vysvětlí funkci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem; * charakterizuje hospicovou a paliativní péči * vč. podmínek jejího poskytování; * vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí; * uvede příklady sociálních služeb a sociálních zařízení, zejména pro osoby se zdravotním postižením, seniory a dlouhodobě nemocné; vyhledá informace týkající se poskytnutí * sociální péče; * vyhledá informace týkající se hrazení zdravotních výkonů a poskytování příspěvků pojišťoven občanům na péči o zdraví; * objasní postavení nemocného / klienta * v oblasti zdravotních a sociálních služeb, jeho práva a povinnosti; * objasní možnosti uplatnění praktické sestry * v sociálních službách; * vyhledá informace v základních právních * normách, týkajících se činnosti praktické sestry a poskytování zdravotních služeb | 1. Ochrana veřejného zdraví  * veřejné zdravotnictví * systém zdravotní péče a služeb * financování zdravotnictví * zdravotní pojišťovny * léčebně preventivní péče * sociální služby * hospicová a paliativní péče * domácí péče * péče o seniory a dlouhodobě nemocné * péče o osoby zdravotním postižením * sociální péče * práva a povinnosti klientů v oblasti zdravotních a sociálních služeb * kategorie pracovníků ve zdravotnictví * praktická sestra, její kompetence a uplatnění ve zdravotnictví a v sociálních službách |