Německý jazyk

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie

Název školy: Gymnázium a SOŠZE Vyškov, příspěvková organizace

Název ŠVP: Obchodní akademie

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 387

Datum platnosti od: 1. 9. 2018

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení obecných i komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (lingvistické kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žák uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, uplatňuje znalosti psychologie trhu v obchodním jednání, zvládá efektivní práci s cizojazyčným textem včetně odborného.

Charakteristika učiva

V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka, významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti žáka, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho specifické vlohy a zájmy a podmiňuje kvalitu soustavného odborného růstu.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti zahrnují

* společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
* vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
* emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
* morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
* pokyn k činnosti ( žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
* vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
* delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha aj.)
* stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k

* získávání informací o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a využití získaných poznatků ke komunikaci
* chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů a jazykových oblastí a respektování představitelů jiných kultur v souladu se zásadami demokracie
* zkvalitnění komunikace v cizím jazyce v různých situacích každodenního života
* dovednosti vypracovávat písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání uvnitř EU i  mimo EU

Strategie výuky

* výklad
* popis
* vysvětlení
* rozhovor
* skupinová diskuse
* vyhledávání informací v odborném textu a na internetu
* překlad
* práce se slovníky a jinými cizojazyčnými příručkami
* poslech rodilého mluvčího
* didaktická hra
* práce s videem
* procvičování
* zapojování žáků do projektů a soutěží

Hodnocení výsledků žáků

* ústní a písemné zkoušení dílčí a souhrnné
* didaktický test
* slohová práce
* poslechový test
* diagnostický rozhovor

**Klíčové kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

* jednali odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
* uvědomovali si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
* chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
* byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v  evropském a  světovém kontextu
* uměli myslet kriticky - tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi
* vyjadřovali se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali
* formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
* zpracovávali přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
* vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
* účinně spolupracovali ve skupině
* podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
* sebekriticky vyhodnocovali dosažené výsledky
* uměli přijímat radu a kritiku
* chápali nutnost celoživotního vzdělávaní
* pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
* získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
* dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* si uvědomovali zodpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí
* orientovali se v globálních problémech lidstva
* měli úctu k živé a neživé přírodě a k ochraně životního prostředí

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* znali alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na  jazykovou gramotnost
* si uvědomovali význam celoživotního vzdělání pro život
* byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
* se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority
* se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
* používali internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společenskopolitického a kulturního dění v zemích dané oblasti
* používali on-line učebnice a testy pro samostudium (e-learning)

Vyučovací předmět je spjat s

* českým jazykem
* anglickým jazykem
* písemnou a elektronickou komunikací
* ekonomikou
* hospodářským zeměpisem
* dějepisem

Rámcový rozpis učiva

Německý jazyk – 1. ročník – 3 hodiny týdně – 99 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Obsah vzdělávání |
| Žák   * porozumí školním a pracovním pokynům * rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu * čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu * dokáže se vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření * sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené | 1. Tematické okruhy (receptivní i produktivní činnost)   * osobní údaje * každodenní život * škola, vzdělávání * volný čas * zábava * vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí   2. Gramatika   * výslovnost (zvukové prostředky jazyka) * slovní zásoba a její tvoření * grafická podoba jazyka a pravopis * člen určitý a neurčitý * časování sloves * slovosled v oznamovací a tázací větě * podstatná jména * předložky * zájmena * přivlastňovací zájmena * slovesa se změnou kmene * časové údaje * způsobová slovesa * množné číslo * vazba „es gibt“ * odlučitelné předpony   3. Interakce písemná   * jednoduché formy psaného projevu   4. Komunikační styly   * dialogy ve dvojicích * články a texty v učebnicích, na internetu * autentické nahrávky a texty (monologické i dialogické projevy) * jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovorů * komunikační situace z každodenního života |

Německý jazyk – 2. ročník – 3 hodiny týdně – 99 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Obsah vzdělávání |
| Žák   * rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu způsobu tvoření * čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu * nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace * sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené * vyjádří písemně svůj názor na text * přeloží text a používá slovníky i elektronické * požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení * pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem * uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce * dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby * prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | 1. Tematické okruhy (receptivní i produktivní činnost)   * každodenní život * německy mluvící země * péče o tělo a zdraví * nakupování * jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. * dům a domov   2. Gramatika   * préteritum a perfektum * předpony odlučitelné a neodlučitelné * časové údaje * způsobová slovesa * přivlastňovací zájmena * osobní zájmena * předložky * slovesa se změnou hlásky * podmět „man“ * rozkazovací způsob * souvětí, slovosled * zápor   3. Interakce písemná   * jednoduché formy psaného projevu   4. Komunikační styly   * dialogy ve dvojicích * články a texty v učebnicích, na internetu * autentické nahrávky a texty (monologické i dialogické projevy) * jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovorů * komunikační situace z každodenního života |

### Německý jazyk – 3. ročník – 3 hodiny týdně – 99 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Obsah vzdělávání |
| Žák   * rozpozná význam obecných sdělení a hlášení * vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity * sdělí a zdůvodní svůj názor * vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích * dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače * zapojí se do hovoru bez přípravy * vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí * uplatňuje různé techniky čtení textu * zaznamená vzkazy volajících * vyplní jednoduchý neznámý formulář * vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru * domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace | 1. Tematické okruhy (receptivní i produktivní činnost)  * zdraví, nemoci, zdravý životní styl * zaměstnání * jídlo, nápoje * počasí * mezilidské vztahy * jazykové funkce: obraty při zahájení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. * informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice  1. Gramatika  * préteritum, perfektum * souvětí podřadné * spojky * rozkazovací způsob * podstatná jména * přivlastňovací zájmena * přídavná jména * předložky * slovesné vazby * zájmenná příslovce * časové údaje  1. Interakce písemná  * jednoduché formy psaného projevu * získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.  1. Komunikační styly  * dialogy ve dvojicích * články a texty v učebnicích, na internetu * autentické nahrávky a texty (monologické i dialogické projevy) * jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovorů * komunikační situace z každodenního života |

Německý jazyk – 4. ročník – 3 hodiny týdně – 90 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Obsah vzdělávání |
| Žák   * přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika * zaznamenává písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis * vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru * vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech * zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu * při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele * přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem * ověří si i sdělí získané informace písemně * vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka * komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib * používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek * používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru * řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti * používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci * uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí * prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země | 1. Tematické okruhy (receptivní i produktivní činnost)  * komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. * životní prostředí * Evropa * Česká republika * země dané jazykové oblasti * tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru * cestování * svátky, zvyky  1. Gramatika  * skloňování přídavných jmen * slovesa * předložkové vazby * vedlejší věty * zájmena * zeměpisné názvy * předložky * tvoření slov * systematizace učiva  1. Interakce písemná  * formální a neformální dopis * základy obchodní korespondence (poptávka, nabídka, objednávka, žádost o místo, životopis)  1. Komunikační styly  * dialogy ve dvojicích * články a texty v učebnicích, na internetu * autentické nahrávky a texty (monologické i dialogické projevy) * jazykové funkce – obraty při zahájení a ukončení rozhovorů |

## 