Hospodářský zeměpis

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie

Název školy: Gymnázium a SOŠZE Vyškov, příspěvková organizace

Název ŠVP: Obchodní akademie

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 99

Datum platnosti od: 1. 9. 2018

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle**

Předmět hospodářský zeměpis vede k rozvíjení schopností pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních vztahů a trendů, dynamiku jevů a procesů. Předmět poskytuje žákům ucelený systém informací i příkladů, na kterých lze demonstrovat různé směry rozvoje hospodářských aktivit.

Obecným cílem předmětu je kladně a tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit hospodářství v rámci trvale udržitelného rozvoje na základě příkladů různorodého využívání hospodářských oblastí v Čechách, Evropě i mimoevropských regionech.

**Charakteristika učiva**

První blok je zaměřen na přehled makroregionů světa, charakteristické rysy evropského ekonomického centra a jeho zájmové sféry, na sektorovou hospodářskou strukturu a hospodářské oblasti České republiky a jejich perspektivu. Dále je předmět zaměřen na sociální problémy lidstva, územní plánování a regionální politiku. Ve druhém bloku se hospodářský zeměpis orientuje na regionální aspekty světového hospodářství oblasti asijského, amerického, afrického, australského ekonomického centra a jejich zájmové sféry.

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k**

* tomu, aby se žáci zajímali o prostředí, v němž žijí
* oceňování krásy přírody a rozmanitosti podmínek života na Zemi
* vnímání rozdílu mezi cenou a hodnotou přírody Země
* odpovědnosti za zachování životního prostředí pro budoucí generace
* zapojení žáků do řešení místních i regionálních problémů a respektování jinakosti a rovnosti všech lidí na světě

**Strategie výuky**

* tvůrčí činnost
* klasické metody – slovní (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, rozhovor)
* názorně-demonstrační (pozorování, práce s obrazem)
* aktivizující metody – diskuzní, didaktické hry, řešení problémů
* komplexní metody – kritické myšlení, brainstorming, projektová výuka

**Hodnocení výsledků žáků**

* ústním zkoušením
* písemné práce, testy, kontrolní prověrky znalostí a dovedností

**Klíčové kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

* jednali odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
* jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování hodnot demokracie
* vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
* uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
* uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací a nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
* chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje
* volili prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve
* spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi
* vyjadřovali se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali
* dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
* uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

**Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* se orientovali v globálních problémech lidstva a jejich regionálních specificích
* se orientovali v hospodářsko-politickém rozložení sil a jeho aktuálních dopadech na podmínky v ČR
* využívali mediální informace a kriticky je hodnotili

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* srovnali opatření na ochranu životního prostředí ve vybraných regionech

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* srovnávali klady a zápory konkrétních nástrojů sociálních politik uplatňovaných v jednotlivých regionech
* srovnali podmínky práce ve vybraných regionech a diskutovali o nich

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* pracovali s internetovými zdroji

**Vyučovací předmět je úzce spjat s**

* ekonomikou
* daněmi
* financemi
* integrovaným ekonomickým předmětem
* praxí

**Rámcový rozpis učiva**

Hospodářský zeměpis – 1. ročník – 2 hodiny týdně – 66 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Obsah vzdělávání |
| Žák:   * rozlišuje makroekonomiku světa ze tří   základních konkurenčních ekonomických center   * dokáže vystihnout hlavní trendy vývoje   současné světové ekonomiky   * pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva, dokáže nastínit možnosti řešení * dokáže se zorientovat v základech územního a strategického plánování a v otázkách regionální politiky a regionálního rozvoje * chápe důležitost kontextu historického vývoje zemí Evropy s jejich současným stavem ekonomiky a životní úrovně * dokáže srovnat hospodářskou pozici České republiky s ostatními státy * pracuje s mapami | **Globální aspekty světové ekonomiky**   * přehled makroregionů světa * ekonomicko-geografické aspekty světového hospodářství * sociální problémy lidstva * vztahy politiky a ekonomiky * územní plánování, regionální politika   **Regionální aspekty světového hospodářství**   * charakteristické rysy evropského ekonomického centra a jeho zájmové sféry * hospodářské oblasti evropského ekonomického centra * členské státy EU, ostatní státy Evropy   **České republika** a její perspektivy   * vývoj státu a postavení v Evropě * struktura ekonomiky regionů České republiky |

Hospodářský zeměpis – 2. ročník – 1 hodina týdně – 33 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Obsah vzdělávání |
| Žák:   * má základní představu o politickohospodářské * situaci v různých skupinách zemí jednotlivých zájmových ekonomických sfér * chápe důležitost kontextu historického vývoje zemí s jejich současným stavem ekonomiky a životní úrovně * provede porovnání v rámci makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství) * provede porovnání v rámci světového * hospodářství a vybraných odvětví (produkce, surovinové a palivové zdroje, odvětví, hlavní výrobci) * pracuje s mapami | **Regionální aspekty světového hospodářství**   * charakteristické rysy amerického ekonomického centra a jeho zájmové sféry * charakteristické rysy asijského ekonomického centra a jeho zájmové sféry * charakteristické rysy afrického ekonomického centra a jeho zájmové sféry * charakteristické rysy Austrálie a Oceánie a jejich zájmové sféry * Antarktida a její výzkum |