Dějepis

Kód a název oboru vzdělání: 63-41-M/02 Obchodní akademie

Název školy: Gymnázium a SOŠZE Vyškov, příspěvková organizace

Název ŠVP: Obchodní akademie

Forma vzdělání: denní

Celkový počet hodin za studium: 99

Datum platnosti od: 1. 9. 2018

**Pojetí vyučovacího předmětu**

**Obecné cíle**

**Obecné cíle**

Dějepis kultivuje historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

**Charakteristika učiva**

Předmět je součástí společenskovědní složky všeobecného vzdělávání. Středoškolské učivo navazuje na znalosti a dovednosti získané výukou na základních školách. Zároveň systemizuje a rozvíjí znalosti a historické informace, s nimiž se žáci v životě setkali. Učivo je výběrové, poměr světových a českých dějin je rozvržen tak, aby umožňoval chápání historických událostí, vztahů a souvislostí v daném kontextu. Je dodržován chronologický postup od nejstarších dob do současnosti strukturovaný tak, aby učivo mohlo být prověřováno s pomocí základních historických pojmů. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti vedou k pochopení současnosti. Do výuky je zařazena i regionální historie.

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k**

* vytváření vlastního hodnotového systému a postojů k historickým skutečnostem
* schopnosti porozumět jinému stanovisku, nalézat východiska a chápat jeho dobové a jiné souvislosti, respektovat multikulturalitu společnosti

**Strategie výuky**

* výklad učitele a řízený rozhovor, diskuse **-** popis
* samostatná práce individuální i skupinová
* práce s textem, mapou, historickým dokumentem, internetem
* vypracování projektu na dané téma a jeho prezentace
* exkurze, tematické výstavy
* besedy
* multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, data-projektoru)

**Hodnocení výsledků žáků**

* ústní a písemné zkoušení dílčí a souhrnné
* klasifikace samostatných prací, prezentací a portfolií
* diagnostický rozhovor
* sebehodnocení zkoušeného a hodnocení celé třídy

**Klíčové kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

* využívali zkušeností jiných lidí a učili se pomocí nich
* využívali svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, chápali je jako podklad pro jeho rozvoj během celoživotního vzdělávání
* chápali a oceňovali obecně uznávané lidské hodnoty, především ty, jež mají rozhodující význam v moderním světě, tj. demokracie, svoboda, spravedlnost, tolerance a solidarita
* získávali informace z různých zdrojů – z historických textů verbálních a ikonických (tzn. z obrazového materiálu) i z textů kombinovaných
* kriticky informace hodnotili a sestavovali je do logických celků s porozuměním pro jejich dobovou podmíněnost
* rozvíjeli abstraktní a logické myšlení, a to na základě osvojování a užívání pojmů ze společenskovědní a širší humanitní oblasti
* formulovali kritické postoje k historickým skutečnostem
* rozvíjeli komunikační dovednosti
* vedli dialog, obhajovali a vysvětlovali vlastní stanovisko pomocí argumentovaných úsudků
* vytvářeli si systémově vybraný soubor základních, tj. sociálně potřebných faktografických znalostí ze všech oblastí života společnosti a sociálních, politických, ekonomických a kulturních pojmů

**Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata**

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* měli úctu k materiálním a duchovním hodnotám, aby se snažili je zachovat pro budoucí generace
* měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
* přispívali k poznávání a vytváření kladných hodnot, jež jsou vyjádřeny pojmy humanismus, demokracie, svoboda, osobní zodpovědnost, spravedlnost a mezinárodní porozumění

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* měli úctu k památkám jako pozůstatkům lidské činnosti, které ukazují způsob života našich předků a jsou odrazem jejich přírodního a životního prostředí v různých dobách
* rozuměli měnícímu se vztahu člověka a přírody během historického vývoje
* chápali vliv člověka při tvorbě krajiny

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy a význam vzdělání pro život
* byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

* pracovali s informacemi a komunikačními prostředky

**Vyučovací předmět je úzce spjat s**

* českým jazykem a literaturou
* cizím jazykem
* občanskou naukou
* hospodářským zeměpisem
* právem
* ekonomikou
* písemnou a elektronickou komunikací
* informatikou

**Rámcový rozpis učiva**

Dějepis – 1. ročník – 2 hodiny týdně – 66 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Obsah vzdělávání |
| Žák   * popíše nerovnoměrnost historického vývoje * vysvětlí teorie o vzniku života a proces hominizace | **Úvod do předmětu**   * člověk v dějinách * význam a zdroje poznání minulosti, prameny * variabilita výkladu minulosti |
| Žák   * charakterizuje způsob života paleolit. lidí, jejich materiální kulturu a naše představy o jejich duchovní kultuře * posoudí význam neolitické revoluce * charakterizuje materiální a duchovní kulturu neolitu i doby kovů v Evropě | **Pravěk**   * paleolitické kultury **-** neolit * doba bronzová a železná |
| Žák   * dokáže objasnit podmínky vzniku nejstarších civilizací * porovná podoby řeckých městských států * vysvětlí příčiny řecké kolonizace * vysvětlí pojem republika a císařství * uvede příčiny hospodářské i politické krize římského impéria * vysvětlí důvody rozpadu impéria a úlohu tzv. barbarských kmenů * uvede příklady kulturního přínosu nejstarších civilizací, judaismu a křesťanství * vysvětlí přínos antické kultury pro dnešek | **Starověk – Středomoří**   * podmínky vzniku nejstarších civilizací * antika, městské státy a první podoby demokracie a tyranie, helénismus * římská republika a císařství |
| Žák   * popíše středověkou společnost, vysvětlí pojmy barbarizace a romanizace * posoudí vliv Byzance na středověkou   Evropu   * vysvětlí vliv církve na formování středověké společnosti * vysvětlí znaky románské kultury | **Raně středověká Evropa**   * vznik a vývoj nových států, Byzantská,   Francká říše, Svatá říše římská, český stát,   * Uhry, Polsko * katolická církev a papežství * románská kultura |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Žák   * posoudí a popíše nový stupeň vývoje společnosti * uvede nejznámější dynastie v Evropě a u nás * popíše arabský svět a islám * vysvětlí vznik islámu a pojem reconquisty * vysvětlí příčiny střetu s jinými kulturami * definuje nové pojmy * uvede příklady a podoby kolonizace * vysvětlí význam Přemyslovců a jejich vliv na podobu dnešního státu * popíše a vysvětlí dynastickou politiku Jana Lucemburského a Karla IV. * vysvětlí úpadek moci za Václava IV. * objasní znaky gotiky a její ovlivnění křesťanstvím * popíše a objasní husitskou revoluci, její program, průběh a její neúspěch * začlení ji do evropského reformního proudu * uvede na příkladech rozdílný pohled na husitství v historiografii * charakterizuje dobu, vysvětlí pojmy (dvojí lid) * vysvětlí příčiny soupeření Anglie a Francie * popíše vznik španělského království * charakterizuje životní styl a kulturu ve všech fázích středověku * popíše rozdíl mezi raným a vrcholným středověkem * uvede typy států ve vrcholném středověku v Evropě | **Vrcholný středověk**   * boj o investituru * dynastie Evropy * agrární revoluce, středověká kolonizace a urbanizace * islám a reconquista * křížové výpravy * Český stát za posledních Přemyslovců * Český stát za Lucemburků * gotická kultura * husitství a česká reformace * Český stát v době poděbradské * vztahy mezi evropskými státy * stoletá válka a vznik Španělska * nástup Jagellonců u nás * kultura středověku | |
| Žák   * vysvětlí pojmy a jejich přínos * vysvětlí předpoklady a příčiny zámořských plaveb, jejich důsledky pro podobu světa * vysvětlí významné společenské změny, které nastaly v raném novověku * uvede příklady renesančního umění a vliv humanismu na naše země * rozliší typy raně novověkých států v Evropě (stavovská monarchie, absol. stát, konstituční monarchie) * charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí * vysvětlí český stavovský odboj, jeho důsledky a průběh třicetileté války * vysvětlí příčiny nerovnoměrného vývoje v Evropě * charakterizuje vývoj významných států Evropy * charakterizuje umění raného novověku a doloží je na konkrétních památkách regionu (renesance, baroko) | | **Raný novověk**   * nástup humanismu a renesance * zámořské objevy * raně novověké státy v Evropě * reformace, protireformace * absolutismus a počátky parlamentarismu v Evropě * třicetiletá válka * nerovnoměrný vývoj západní a východní Evropy * evropské státy po třicetileté válce * osvícenství * habsburská monarchie za osvícenských reforem * kultura raného novověku | |
| Žák   * popíše situaci v českých zemích v období   18. a 19. stol   * na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti * charakterizuje změny vyvolané vídeňským kongresem * popíše příčiny revoluce 1848 v Evropě a její důsledky * objasní vznik novodobého českého národa * popíše českoněmecké vztahy a vztahy k etnickým menšinám ve společnosti * vysvětlí vznik národních států v Německu a Itálii * vysvětlí průběh války Sever proti Jihu a její význam * popíše proces modernizace společnosti v období průmyslové revoluce a její vliv na proměnu společnosti | | **Novověk 19. stol.**   * velké občanské revoluce (americká a francouzská ) * napoleonská Francie a Evropa * Evropa po vídeňském kongresu * národní hnutí v Evropě a u nás * situace v Evropě (revoluce 1848/49 * českoněmecké vztahy, dualismus v habsburské monarchii) * vznik národních států - Itálie a Německo * občanská válka v USA * modernizace společnosti, průmyslová revoluce a její vliv na urbanizaci, industrializaci, vzdělání, vědu, techniku a umění v 19. století | |
|  | | **Volné hodiny, návštěva muzea** | |

Dějepis – 2. ročník – 1 hodina týdně – 33 vyučovacích hodin

|  |  |
| --- | --- |
| Výsledky vzdělávání | Obsah vzdělávání |
| Žák   * vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi   velmocemi   * popíše vznik a průběh I. svět. války a její vliv na život člověka * vysvětlí změny v Rusku * objasní cíl prvního československého odboje a působení legií * vysvětlí důsledky porážky centrálních mocností a poválečné uspořádání světa * charakterizuje nově vytvořený stát ČSR po stránce politické, hospodářské a kulturní * popíše projevy a důsledky hospodářské krize * charakterizuje fašismus, frankismus a nacismus (Itálie, Španělsko, Německo) * charakterizuje totalitní režim v Německu a komunistický režim v SSSR * popíše mezinárodní vztahy mezi dvěma světovými válkami * porovná 1. a 2. republiku * popíše průběh 2. sv. války * popíše válečné zločiny a holocaust **-** charakterizuje nacistickou politiku po obsazení ČSR * popíše formy druhého čs. odboje, objasní cíle i jeho význam | **Novověk 20. století**   * koloniální expanze a rozdělení světa * první světová válka * bolševismus v Rusku * naše země za světové války a první odboj * versailleský systém * vznik ČSR * Československo v letech 1918-39 * velká hospodářská krize a 30.léta * autoritativní a totalitní režimy v Evropě * mezinárodní vztahy mezi válkami * rozpad versailleského systému – politika ústupků * 2. světová válka, situace v Protektorátu, * druhý čs. odboj, holocaust, důsledky války |
| Žák   * charakterizuje situaci po 2. sv. válce * objasní pojem studená válka charakterizuje komunistický režim v ČSR * vysvětlí vývoj ve vyspělých demokraciích, proces a cíle evropské integrace * popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa * objasní příčiny a rozpad sovětského bloku * vysvětlí pád komunistického režimu u nás a diskutuje o rozpadu společného státu Čechů a Slováků * diskutuje o globálních problémech světa | **Svět v blocích**   * poválečné uspořádání světa a Evropy * studená válka a vznik bipolárního světa * nástup komunistického režimu 1948 v ČSR a jeho vývoj * rok 1968, 1989 * demokratický svět, USA * sovětský blok, SSSR * dekolonizace * vznik České republiky a její integrace do evropských struktur * konec bipolarity Východ x Západ, vznik bipolarity Sever x Jih * problémy současného světa - globalizace |
|  | **Volné hodiny, návštěva muzea** |