

# ŠAČA

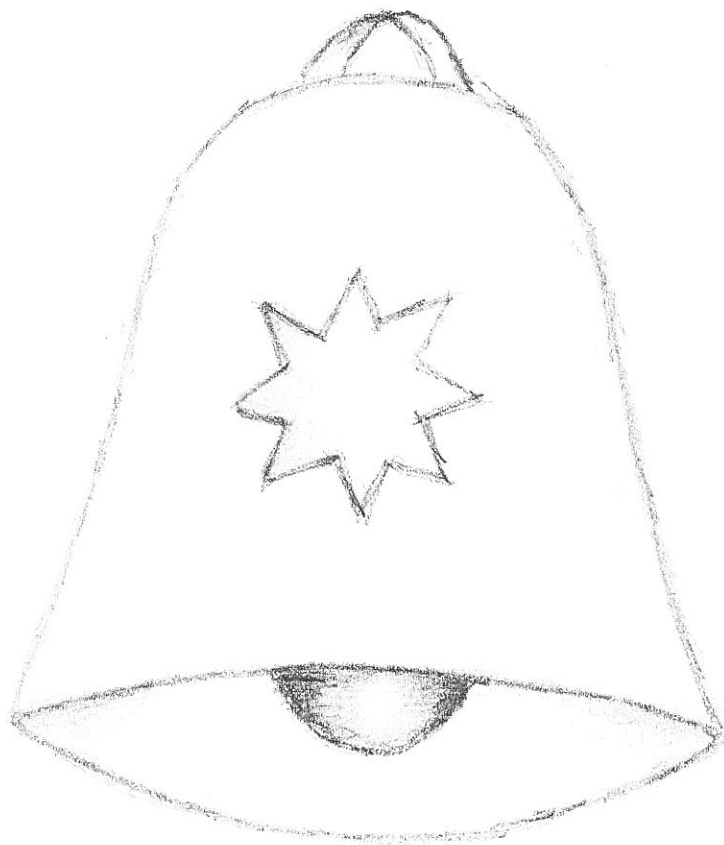
2.ČÍSLO ROČNÍK DATUM VYDÁNÍ: 17.1.2005

5.



**Do nového roku  
2005 Vám přejeme  
hodně štěstí,  
zdraví, lásky a  
taky hodně  
dobrých známek  
ve škole!**

**Vaše redakce**



# OBSAH :

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| Zima . . . . .                   | str.1     |
| Strípky . . . . .                | str.2-13  |
| Divadelní kukátko . . . . .      | str.14-18 |
| Filmový klub . . . . .           | str.19    |
| Nejoblíbenější učitelé . . . . . | str.20-22 |
| Naše literární začátky. . . . .  | str.23-31 |
| Čítárna . . . . .                | str.32    |
| Rovnost je jednička . . . . .    | str.33    |
| Akce školy, Vyškova . . . . .    | str.34-36 |
| Školní perličky . . . . .        | str.37    |
| Kuriozity . . . . .              | str.38-39 |
| Vysmáté kuchařky . . . . .       | str.40    |
| Křížovky . . . . .               | str.41    |

# ZIMA

Sníh se lehce snáší do údolí, zaběluje kopce, třpytí střechy domů.... Zkrátka zakrývá vše svým zimním kouzlem. Někteří z nás se těší na toto období, protože se mohou těšit na hory a s nimi spojené zimní sporty. Jiní zimu nenávidí, protože se musí teple oblékat. Je jedno, jaký má kdo důvod proč zimu nenávidět či milovat, zima přesto či konečně nastala. A každý z nás od ní očekává něco jiného. Ten, kdo ne onemocněl na podzim, má celkem velkou šanci, že onemocní v zimním období. A kdo se ubrání, může se těšit na různé zimní radovánky. Jedno jestli vytáhnete lyže, snowboard nebo brusle z půdy či skříně a vyměníte je za kolo nebo koloběžku, kterými jste brázdili různé cesty a cestičky v létě, jisté je, že si užijete spoustu legrace, kterou nabízí pouze zmrzlá nebo zasněžená plocha v zimní krajině.

Na podzim jsem psala o krásných teplých barvách, které přebraly vládu nad krásami přírody. Nyní se však zdá, že všude vládne pustota a my nemůžeme obdivovat vůbec nic. Téměř na každém kroku nás trápí vytrvalý vítr nebo sníh. Ať už má kdokoliv jakýkoliv pohled na tuto sychravou dobu, určitě si dokáže najít aspoň něco pozitivního.

Například Vánoce. Každý na nich vidí něco jiného, ale určitě se shodneme, že jsou obdobím klidu a lásky. Každý, kdo má s někým nějaké spory, měl by je prý právě o Vánocích vyřešit a hlavně se usmířit. Jedině tak se prý kouzlo Vánoc uchová. Naši předci říkali, že se všechna přání vyslovená na Vánoce vyplní. No, tak tedy uvidíme. Třeba se některá přání v kouzelném období tradic a zvyků skutečně splní. Pokud se takto stane, napište nám svůj příběh a pošlete poštou splněných přání. Poštovní schránku naleznete v učebně zeměpisu.



Šárka Navrátilová, SA

# IQ testy

Na otázku, zda budou dělat IQ test, mi většina studentů naší školy odpověděla: „Prosímte, proč napsat ty testy, když se stejně pak dozvíš, že vlastně žádný IQ nemáš? Takhle to vím jenom já a nikdo jinej už to nemusí vědět.“ Pominu tu skutečnost, že už jsem se to dozvěděla i já a vyrazím do budovy gymnázia. V aule, ke které vede asi 1000 schodů, se shromáždila spousta lidí a všichni očekávali, co se bude dít a jestli podmínky při opisování budou optimální aneb jestli mě posadí vedle spolužáka. Díky rozdělení testů na skupiny pár úsměvů povadává a všichni se pouští do řešení prvních úkolů. „Je to nějak jednoduchý...“ pomyslím si. Ovšem další strany textu mě vyvedou z omylu. Těživý časový limit způsobuje horečné přemýšlení, které vrcholí nápadem, jak by daná úloha mohla být řešena. „Stop, otočte na další stranu.“ Ozve se hlas a já s určitou platností vím, že s výsledkem svého IQ se rozhodně chlubit nebudu. Některé věci mi jdou lépe, některé hůře. Kvůli rozdělení otázek do různých oborů se procvičuje paměť krátkodobá, dlouhodobá, vizuální, myšlení logické a abstraktní. Celkově vše trvalo kolem hodiny a zase jsme se vrátili dne 15.10. zpět do školy.

Po otevření obálek s výsledky testů každý, kdo měl vysoké IQ, říkal, že je to málo a zase naopak ten, kdo neměl moc dobré výsledky, prohlašoval, že testy nebyly zcela objektivní. Každopádně 200,- Kč dal každý, takže to máte asi jedno☺

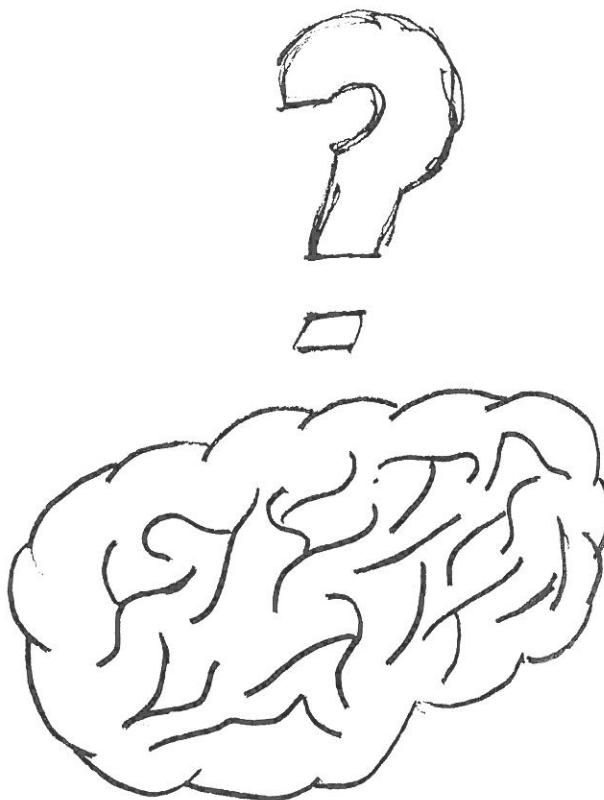
## ***IQ včera a dnes***

IQ čili inteligenční kvocient se začal měřit už v 19. století. Věřilo se, že lidská inteligence souvisí s velikostí mozku, proto se prováděla různá měření velikosti lebek už zemřelých velikánů. Dnes se IQ měří pomocí speciálních testů, které jsou víceméně zaměřeny hlavně na pozornost, představivost, schopnost kombinace a rychlost. Pokud dosáhneš IQ nad 130, můžeš se stát členem tzv. Mensy, což je mezinárodní sdružení nadprůměrně inteligentních lidí(=studentů gymnázia, že☺).

## ***Světoví géniové***

Dvanáctiletý Sho Yano má IQ přes 200 a nikdy nebyl jako ostatní děti. Místo autíček si hrál s mikroskopem, místo pohádkových knížek pročetl encyklopedie. V osmi letech odmaturoval a vrhl se hned na studia na vysoké škole, kterou zdolal už za tři roky. Nyní studuje medicínu na univerzitě v Chicagu.

Ještě bleskověji pojal studia Američan Justin Chapman. Už ve dvou letech uměl číst a ve třech složil zkoušku školní zralosti určenou pro sedmileté dítě. Ve čtyřech letech hrál z not na housle, v pěti se ponořil do univerzitního studia na internetu a v šesti začal studovat Newyorskou univerzitu.



A. Živělová, QA

# Test osobnosti

Dne 15. října proběhl v budově gymnázia test osobnosti. Před ním proběhl i IQ test. Já jsem psala pouze test osobnosti a docela jsem byla potom ráda. Sedět v aule, kde se testy psaly, ještě s mnoha jinými a potit se tam dvě hodiny, tak to bych asi nepřežila. Test osobnosti proběhl rychle. Dali nám papíry se spoustou otázek a co nejrychleji, bez přemýšlení, jsme měli odpovědět na otázky typu: „Jsi rád v přítomnosti mnoha lidí, nebo jsi raději sám?“ a plno dalších.



Když nám došly výsledky, tak nevím jak ostatní, ale mě docela zklamaly. Protože všichni z naší třídy, kteří test absolvovali, dostali obálky s úplně stejnými výsledky. K nim byly jenom dvě tři věty dopsané rukou. Buď jsem od toho čekala moc a nebo byla jejich úroveň opravdu nízká. Teď už ale vím, že až budou příště, tak já se jich určitě nezúčastním.

A tady je malá ukázka výsledků, které nám přišly:

- v jednání a rozhodování velmi rychlý, řídí se převážně emocemi
- bývá nadhledový, hodí se pro vedení středně velkých kolektivů lidí
- dovede se bezprostředně nadchnout, rád riskuje, rád na sebe poutá pozornost svého okolí - typ pro podnikání ve velkém rozsahu
- podléhá častému střídání nálad, které ze sebe ventiluje ven
  - snadno vzplane, snadno se urazí, nedovede se vyhnout konfliktním situacím
- určitou konfliktnost své povahy kompenzuje vyšší intuicí a vyšším vcítěním se do situace druhých lidí

## MYŠLENKOVÁ OBLAST :

- vrozené tzv. rozbíhavé, široké myšlení, které nejde do hloubky
- zvýšená intuice a tvořivost, ale malá vytrvalost, myšlení mívá překotný tok
- vysoká vnímavost, ale malá soustředivost při učení

Gabriela Vavrošová, QA

## PODZIMNÍ POCHOD

O podzimních prázdninách jsem se zúčastnila pochodu, který pořádala do Mariánského údolí dne 23.10.2004 župa Dr. Bukovského. Trasy jsou rozděleny na malou ( kratší ) a velkou ( náročnější a značně delší ). Velkým trasám jsem už definitivně zamávala, tak už je jenom jediná možnost. Vydala jsem se na malou trasu. Napojili jsme se na naučnou stezku, která vedla Mariánským údolím ležícím kousek od Brna.

U jeskyně Pekárna jsem našla informační tabuli o osídlování této jeskyně. Po celou cestu nás tyto tabule provázely.

Informace, které zde uvádím, jsem sepsala na základě svých poznámek:

Nejstarší doklady o osídlení Říčky pochází z jeskyně Švédův stůl z doby před 100 000 lety př. n . l . Předpokládá se , že v této době zde žili neandrtálci.

Další průzkumy ukázaly, že asi před 30 000 lety zde žili lidé moderního typu ( Homo sapiens sapiens ).

Starší doba kamenná - nejstarší osídlení -odhaduje se, že v této době zde bylo i nejhustší osídlení.

Byly zde nalezeny pozůstatky kamenných zbraní, různých sekáčů, úštěpů i hroty šípů a oštěpů. Kosterní pozůstatky nebyly nalezeny.

Na kopci s názvem Chochol byl objeven střepový materiál (zbytky váz, hliněných nádob, úlomky zbraní ...), jsou zde i nálezy z doby bronzové a železné.

Tentokrát se mi pochod líbil a chtěla bych si ho zopakovat.

Lucie K.,PA





# (vinná) Réva

„Hele, dívej, ten chlap vypadá jako Světlana Nálepková!“ hodnotí moje kamarádka zpěváka skupiny Réva. V pátek 5. 11. 2004 jsme se dotlačila do tělocvičny, odhodila pár primánů, kteří se nemohli bránit a zasedla místo, ze kterého jsem mohla vidět dobře na pódium. Ovšem do té doby, než si přede mě sedli dva dvoumetroví kluci. No, při pohledu na oblečení členů skupiny jsem se malinko podivila, úvodní písnička jakoby ze zpěvníku vypadla - taky moc nepřidala a vtipy s přežvýkanými žvýkačkami mě taky moc nechytly. To ale možná kvůli tomu, že jsem žádnou z nich nevyhrála, takže ze mě asi mluví závist, že☺ I když jsem vůči představení měla své výhrady, nebyla to ztráta času. Zaujala mě například přezpívaná písnička od skupiny The Rasmus. Ne že by to byla jediná věc, která se mi líbila...☺ Přestože moc lidí neusnulo, ani se moc nahlas nebavilo, myslím si, že příště těch 30 Kč bychom mohli obětovat na něco lepšího. Třeba jako na výplatu pro redaktory školního časopisu.☺

NEBO

## NAUČNÝ KONCERT

Dne 5. 11. 2004 všichni s napětím očekávali příchod skupiny Réva. Každý si prohlížel přicházející členy a vyčkával na první zaznění tónů hudebních nástrojů. Réva nás uvítala rychlou písničkou a pak se nám představila. Příjemné vystupování a sympatický obličej „šéfa“ skupiny zaujal všechny žáky. Koncert nebyl monotónní, jelikož se během něj hrálo o ceny. Cílem soutěže bylo prověřit naše znalosti a naše škola odpověděla kromě jedné na všechny otázky správně. Členové kapely nám během třičtvrtě hodinky, která utekla jako voda, dokázali, že zvládají hru na svůj nástroj bravurně. Po skončení koncertu se nikdo nebavil o ničem jiném a slyšela jsem i zvěsti, že díky úspěchu vystoupení možná Révu ještě uslyšíme.

Alexandra Živělová, QA

Asi hodně z vás zná Modrou čajovnu ve Vyškově. Možná jste i slyšeli o kroužku Dramaták na Základní umělecké škole (bližší informace u pana učitele Tvrdého). Dne 6. listopadu jsme se vydali s již zmíněným kroužkem do čajovny. Dělalí jsme zvláštní příběh podle čaje, který jsme si objednali. Příběh byl vytvářen podle chuti, vůně atd... Teď vám ukážeme některé z nich:

## Cejlonský tygr

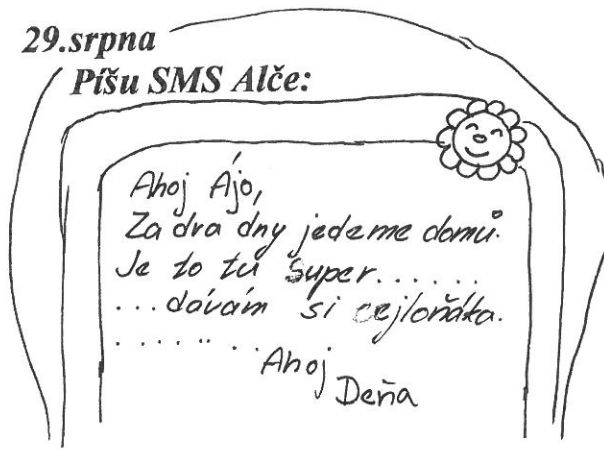
28. srpna

Ach, jo! Prázdniny jsou u konce a já zmeškám začátek školy... Jupí!! Právě jsem na Cejlonu a popíjím svůj každodenní čaj jménem Cejlonský tygr. Poprvé jsem ho měla, když jsme se s Nikou, Hankou, Evčou a Davidem procházeli po pláži. Rozhodli jsme se pro jednu restauračku u pobřeží. Sedli jsem si k baru. Jelikož jsme byli na Cejlonu, rozhodla jsem se právě pro tento čaj. Navíc byl jedinej sladkej. Zkusím ti ho trošičku popsat:

Jak už jsem se zmínila - byl sladký. Barevně připomínal trošičku zahnědlé mléko, kterým byl i slazený. Byla tu i mírná kyselost, což si myslím, že není na škodu. Vůni moc výraznou neměl. Vyvolával u mě pocit uklidnění a odváděl mé myšlenky daleko od nepohody. Dnes už si ho dávám třetí den a chutná mi pořád stejně dobře.

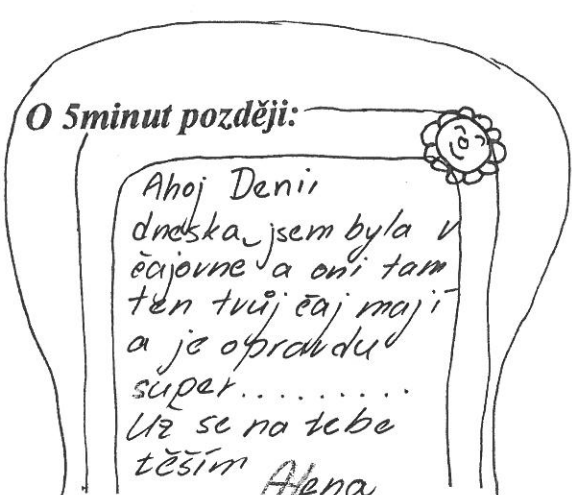
29. srpna

Píšu SMS Alče:



Ahoj Ájo,  
Za dva dny jedeme domů.  
Je to tu super.....  
...dávám si cejloňáka.  
.....  
Ahoj Deňa

O 5 minut později:



Ahoj Deni  
dneska jsem byla v  
čajovně a oni tam  
ten tvůj čaj mají  
a je opravdu  
super.....  
Už se na tebe  
těším Alena

30. srpna

Je 22:00 a já zítra jedu domů. Už jsem si zase dávala Cejloňáka. Jsem ráda, že tento aromatický čaj mají i u nás v čajce, já bych to bez něj nepřežila:o)

8.září

*Dneska jsem měla ve škole smůlu. Dostala jsem 2,3,4, a tak jsem šla do čajovny. Dala jsem si Cejloňáka a opravdu jsem si chvíli připadala jako zpátky na tropické dovolené.*

*Denisa  
Glesingrová*



# Motýlí odpoledne se sekundami

Motýlí odpoledne je zaměřeno především na prevenci kouření, ale to není vše. Hry, zábava, testy- tohle všechno jsem absolvovala, a tak vám chci napsat jak to vlastně všechno bylo. ☺

Na začátek musím říct, že tyto akce (Motýlí odpoledne, motýlí den) organizuje paní profesorka Plevová. Byly dva termíny: 9. a 11. listopadu, tedy úterý a čtvrtek. Já jsem se zúčastnila čtvrtečního odpoledne. Ještě musím zdůraznit, že odpoledne bylo určeno zvláště pro rodiče se studenty.

Nejprve, když jsme přišli do krásně vyzdobené třídy, nás pí uč. Plevová uvítala a řekla nám, co se bude tak zhruba dít. Pak jsme si dali malý rodičovský testík- rodiče odpovídali na otázky o svých dětech. Poté nás paní učitelka Plevová seznámila s několika fakty o kouření a zkusila nám předvést pokus s injekční stříkačkou a cigaretou. Ten se bohužel nepovedl, ale to nám ani tak nevadilo, protože jsme se chystali na další aktivitu. Rozdělili jsme se do skupin-každá dostala papír s popisem nějakého kuřáka, kterého jsme měli nakreslit a poté prezentovat. To bylo celkem zábavné.

Protože naši rodiče byli už trochu unavení, přišlo na řadu občerstvení v podobě kávy, čaje, limonády a nějaké té sušenky. Odpočinuli jsme si, takže jsme byli připraveni na další úkoly. Vyzkoušeli jsme si poskládat žebříček svých hodnot, čichali jsme k vatě s „vůní“ cigaret.

Bylo to příjemně strávené odpoledne a myslím, že mým spolužákům se to také líbilo.

Vaše Chiquitka



## Den otevřených dveří 2004

Pokud jste žáky nižšího gymnázia, tak jistě všichni víte, že 24.listopadu proběhl na škole „Den otevřených dveří.“ Vyptávali jsme se návštěvníků i některých účinkujících:

**1.Na co jste se přišli podívat, co Vás sem přivedlo?**

**2.Slyšeli jste už o našem školním časopise?**

**3.Co Vás tady nejvíce zaujalo?**

Pokud jste pracovali na místě, které alespoň několik lidí zaujalo nejvíce, BLAHOPŘEJEME Vám.

A tady už máte odpovědi:

### ŽENY:

- 1.,„Můj syn chce jít na vaše gymnázium, tak jsem se šla podívat, jak se tady učí.“  
2.,„Slyšela jsem , teď jsem si ho koupila, tak si ho potom v klidu přečtu.“  
3.,„Kabinet biologie a všechno, jak to tady máte zařízené a tak...“
- 1.,„Na všechno.“  
2.,„My víme všechno.“  
3.,„Hadi a želvy.“
- 1.,„Protože chci, aby sem chodila dcera.“  
2.,„Ne.“  
3.,„Nejvíce?.....Učebna biologie.“
- 1.,„Dcera se bude hlásit, tak jsme to přišli obhlédnout.“  
2.,„Slyšeli jsme.“  
3.,„Pokusy ve fyzice.“

### MUŽI:

- 1.,„Zvědavost, jaká je to škola.“  
2.,„Ne, to jsem neslyšel.“  
3.,„Perfektní vybavení odborných učeben.“
- 1.,„Tady vnouček se bude hlásit na gymnázium, tak se přišel podívat.“  
2.,„Ano, jistě.“  
3.,„Asi informatika.“



### CHLAPCI:

- 1.,„Chystám se přihlásit na gymnázium.“  
2.,„Ne.“  
3.,„Soutěže v zeměpisu.“

- 1., „Slyšel jsem o pěkných odborných učebnách, tak jsem se přišel podívat.“  
2., „Jo, slyšel.“  
3., „Když jsem zkoumal pod mikroskopem srdce.“
- 1., „Chtěl bych jít na gymnázium.“  
2., „Ano“  
3., „Informatika.“
- 1., „Přišel jsem se podívat, jak takový Den otevřených dveří vypadá.“  
2., „Ano, myslím, že se jmenuje ŠACH.“  
3., „Učebna zeměpisu.“
- 1., „Přišel jsem obhlédnout holky.“ *(Jaký mají ty lidi důvody sem jít-pozn. autorky)*  
2., „Ano, myslím, že se jmenuje MAT...“ *(HAHAHA-pozn. autorky)*  
3., „Jak hráli karty v učebně zeměpisu.“ *(Paní učitelko Balátová, to tak nenechte!-pozn. autorky)*

#### DÍVKY:

- 1., „Přišla jsem se podívat na styl učení.“  
2., „Ne.“  
3., „Asi informatika.“
- 1., „Přišla jsem provést tatku.“  
2., „Ano, už jsem si ho koupila.“  
3., „Učebna informatiky a biologie.“
- 1., „Na kamarádku z primy, protože má hudební vystoupení.“  
2., „Teď jsem se poprvé doslechla.“  
3., „Soutěže v zeměpise.“
- 1., „No přece zvědavost, ne?“  
2., „Ne.“  
3., „Víte, že ani nevím?“
- 1., „Budu se sem hlásit.“  
2., „Jo, slyšela.“  
3., „Jak ta sponka stála...“
- 1., „Zvědavost.“  
2., „Ano, mám ho doma.“  
3., „Biologie a fyzika.“
- 1., „Na všechno.“  
2., „Ne.“  
3., „Bazén.“
- 1., „Na všechno.“  
2., „Ano.“  
3., „Učitelé a budova.“



... právě drezíte v roce!

## ÚČINKUJÍCÍ:

### CHLAPCI:

- 1.,,Pan učitel Klement, protože provádím pokusy v biologii.“
- 2.,,Ne.“
- 3.,,Hadi.“

### DÍVKY:

- 1.,,Provádím tady.“
- 2.,,Ano, jsem v redakční radě.“
- 3.,,Laboratoř chemie je asi nejlepší.“
- 1.,,Zpívám tady.“
- 2.,,Ano.“
- 3.,,Biologie.“
- 1.,,Pomáhám tady.“
- 2.,,Ano.“
- 3.,,Intelligence pátáků...“

*Tento průzkum doporučujeme i učitelům. Zjistíte, co byste měli příští rok určitě zopakovat. Nebo se alespoň u některých názorů pobavíte.*

**Vaše Chiquitka a Nikitka**



# 10. výročí vzniku PIAFY...

...aneb co jsme se přiučili.

Dne 30. 11. 2004 se naše třída, QA, vypravila do Knihovny Karla Dvořáčka ve Vyškově. Tam nás čekal program v rámci desátého výročí organizace Piafa. Byli jsme rozděleni na dvě skupiny, takže někteří spolužáci odcházeli po schodišti nahoru zhlédnout fotografie z různých akcí Piafy, zatímco další žáci hráli různé společenské hry. Ty však nebyly obyčejné. Každý nástroj byl zkonstruován pro potřeby nevidomých. Takže jsme si mohli zkusit, jak se tito lidé musejí vyrovnávat se svým postižením v běžném životě. Speciální písmo, různé nástroje a také speciálně upravené hry jako „Člověče, nezlob se“, šachy nebo domino – tyto věci jsme si vyzkoušeli a musím vám říct, že to nebylo zdaleka tak jednoduché, jak se zdá. Nevidomí lidé se musí hlavně spoléhat na hmat a v první řadě na lidi kolem sebe, což jsme si mohli ověřit. K dispozici jsme také měli invalidní vozík, díky němuž jsme si uvědomili, že člověk připoutaný na „křeslo“ to nemá vůbec lehké. Po zajímavě strávených dvou hodinách jsme se vrátili zpět do školy a nevím jak ostatním, ale mně se toto dopoledne vrylo do paměti nejen pestrým programem, ale hlavně tím smutným zjištěním, jak to mají postižení lidé těžké.

## Z historie...

Sdružení PIAFA ve Vyškově - nestátní nezisková charitativní organizace, která byla založena v roce 1994. Jejím cílem bylo umožnit handicapovaným osobám prostřednictvím hipoterapie (léčebné jízdy na koni) zlepšení jejich zdravotního stavu nenásilnou a příjemnou formou s možností rychlejší integrace do společnosti. Sdružení "Piafa" ve Vyškově založily tři ženy na podzim roku 1994. Během zimních měsíců byl za pomoci několika dobrovolníků a sponzorů vybudován areál pro hipoterapii se zázemím pro koně, personál a samozřejmě pro pacienty. Postupem času se zvýšil stav koní ve stáji, přibývalo zaměstnanců a doplňkových aktivit, rozšiřoval se areál. Hipoterapii doplnila canisterapie, ballterapie, velké i menší kulturně společenské aktivity, poradenské služby i zřízení ubytovací kapacity pro vzdálenější klienty.

A. Živělová, QA